

## ข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ระหว่างวันที่ 1 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ. 2565

### ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นายบรรลุ นามสกุล ทองเข็ม ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร สังกัดสำนักงานส่งเสริม  
การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดยโสธร

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน 62,140 บาท

**ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้** (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการ  
จัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ห้องเรียนการศึกษานอกกระบวน / ตามอัธยาศัย**

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการ  
พิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

### ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ : ความรู้พื้นฐาน รายวิชาหลักไทย พท. 33015 ระดับมัธยมศึกษาตอน  
ปลาย จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

## 2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการเรียนรู้</p> <p>1.1 การพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์เนื้อหาทรายวิชา ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน ตามแผนการลงทะเบียนเรียนรายภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย</p> <p>1) รายวิชาบังคับ 4 รายวิชา จำนวน 14 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>(1) วิชาคณิตศาสตร์ พค31001</p> <p>(2) วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002</p> <p>(3) วิชาสุขศึกษา ทช31002</p> <p>(4) สังคมศึกษา สค31001</p> <p>2) รายวิชาเลือก 2 รายวิชา จำนวน 5 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>(1) วิชาัญญาและกัญชงฯ ทช33098</p> <p>(2) วิชาหลักไทย พท33015</p> <p>รวมทั้งสิ้น 6 รายวิชา จำนวน 19 หน่วยกิต</p>	<p>- มีผลการวิเคราะห์ หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ ในการจัดทำแผน จัดการเรียนรู้ สำหรับ นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลง ทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนที่ 2/2564</p>	<p>- ผู้เรียนรู้ และเข้าใจ ในโครงสร้างรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลรายวิชา</p> <p>- ผู้เรียนสามารถวาง แผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ใน แต่ละรายวิชา ตามที่ กำหนดทั้งการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การพบ กลุ่ม และการสอน เสริม</p>
<p>1.2 การออกแบบการ เรียนรู้</p>	<p>1) จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ราย สัปดาห์</p> <p>นำผลการวิเคราะห์รายวิชาทั้ง 6 รายวิชา มา จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ</p> <p>- เนื้อหาที่ง่าย จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง”</p> <p>- เนื้อหาปานกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ “การพบกลุ่ม”</p> <p>- เนื้อหายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม”</p>	<p>- มีแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ กศน.</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถวาง แผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ใน แต่ละรายวิชา ตามที่ กำหนดทั้งการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การพบ กลุ่ม และการสอน เสริม</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.3 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	<p><b>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง”</b></p> <p>เนื้อหาวิชาที่ง่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) การประเมินความต้องการของตนเอง (Assessing Needs) ของผู้เรียน</li> <li>2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting goals)</li> <li>3) กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Specifying learning content) โดยกำหนดระดับความยากง่าย ชนิดของสิ่งที่ต้องการเรียน ความต้องการความช่วยเหลือ แหล่งทรัพยากร ประสบการณ์ ที่จำเป็นในการเรียน</li> <li>4) กำหนดปริมาณเวลาที่ต้องการให้ให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของแต่ละคน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ผ่านมา พร้อมทั้งกำหนดว่ากิจกรรมควรสิ้นสุดเมื่อใด</li> <li>5) แนะนำวิธีการเรียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องใช้</li> <li>6) กำหนดวิธีการตรวจสอบตนเอง โดยกำหนดวิธีการรายงาน/บันทึกการสะท้อนตนเอง การให้โอกาสได้ฝึกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการกำหนดนโยบาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถบันทึกการสะท้อนตนเอง clarify ideas ให้ชัดเจน</li> </ol>	<p>- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ด้วยตนเอง” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงสื่อ – แหล่งเรียนรู้และการทำกิจกรรมได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม”</b>            เนื้อหาวิชาปานกลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” โดยออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบONIE Model : ซึ่งมี 4 ขั้นตอนคือ</p> <p><b>2.1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้</b>  <b>(O: Orientation)</b>            เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่คิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ</li> <li>- ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้ และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่</li> <li>- วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบพบกลุ่ม” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมพบกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรม ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดไว้</li> <li>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>2.2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</b> (N: New ways of Learning )</p> <p>การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดย ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูล ของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และ ข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็น ความรู้</p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้</b></p> <p>1) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการ กลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ /ภูมิปัญญาและวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>2) ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถาม ปลายเปิดในการชวนคิด ชวนคุย เป็น เครื่องมือ ด้วยกระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิดและอภิปราย</p> <p>3) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความ ถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดยวิธี ต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การ ตรวจสอบกับผู้รู้</p> <p><b>2.3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้</b> (I: Implementation )</p> <p>นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับ วัฒนธรรมและสังคม</p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้</b></p> <p>ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกต ปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่าง ดำเนินการต้องมีการตรวจสอบหา ข้อบกพร่อง และรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>2.4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation)</b></p> <p>ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน</p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้</b></p> <p>ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>1) ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>2) ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้</p> <p><b>หมายเหตุ</b> การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การ สอนเสริม”</b>            เนื้อหาวิชา ยก จัดกิจกรรมการเรียนรู้            รูปแบบ “การสอนเสริม” ดังนี้            - สถานศึกษากำหนดสถานที่เรียนและตาราง            เรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์            การเรียนรู้แบบสอนเสริม เกี่ยวกับสถานที่            วัน เวลาที่เรียนและครูผู้รับผิดชอบให้ผู้เรียน            ทราบอย่างทั่วถึง            พร้อมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน            เช่นเครื่องมือ – อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์            เครื่องคอมพิวเตอร์ และสื่อดิจิทัลที่มี            คุณภาพ  <b>วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้</b>            1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การ จัด            กระบวนการเรียนรู้ โดยครู ผู้รู้ หรือ            ผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอด            ความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเปิด            โอกาสให้ผู้เรียน ชักถาม แสดงความคิดเห็น            และลงมือฝึกปฏิบัติจริง และครูควรจัดเวลา            ในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน            2) การจัดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ เป็น การ            จัดกระบวนการที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ใน            การเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ เรียน และผู้เรียน            กับผู้เรียน เช่นกิจกรรมกลุ่ม การจัดที่นั่งเป็น            กลุ่ม            3) การจัดให้มีการปรับบทบาทผู้เรียน เช่น            การแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ และ            มอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในการจัด            กระบวนการเรียนรู้ ครูจะจัดกิจกรรม 3            ลักษณะ ดังนี้            (1) การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง            (2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง            (3) การสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน            ระหว่างผู้เรียนและครู</p>	<p>- มี ผู้รู้ หรือ            ผู้เชี่ยวชาญ ด้าน            เนื้อหานั้น ๆ ร่วมเป็น            เครือข่ายถ่ายทอด            ความรู้และฝึกทักษะ            ให้กับผู้เรียน โดยเปิด            โอกาสให้ผู้เรียน            ชักถาม แสดงความ            คิดเห็นและลงมือฝึก            ปฏิบัติจริง</p>	<p>- ผู้เรียนมีโอกาสได้            เรียนรู้ในรายวิชาที่ยาก            เพิ่มศักยภาพ และ            เป็นไปตามวัตถุประสงค์            ของรายวิชา            - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์            ทางการเรียนรู้สูง            ขึ้นเมื่อเทียบกับค่า            เป้าหมาย ที่สถาน            ศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา และวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 1/2565 ดังนี้</p> <p><b>1. หนังสือแบบเรียน</b></p> <p>รวบรวมหนังสือแบบเรียน จากสำนักงาน กศน. จัดทำเป็นหนังสือแบบเรียน อิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF.: Portable Document Format หรือ รูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิดอ่านได้ง่าย 6 รายวิชา</p> <p>1) รายวิชาบังคับ 4 รายวิชา ประกอบด้วย</p> <p>(1) วิชาคณิตศาสตร์ พค31001</p> <p>(2) วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002</p> <p>(3) วิชาสุขศึกษา ทช31002</p> <p>(4) สังคมศึกษา สค31001</p> <p>2) รายวิชาเลือก 2 รายวิชา ประกอบด้วย</p> <p>(1) วิชาัญญาและกัญชงฯ ทช33098</p> <p>(2) วิชาหลักไทย พท33015</p> <p><b>2. ใบความรู้ / ใบงาน</b></p> <p>จัดทำใบความรู้ (สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้) ใบงาน (กิจกรรมทำยบท) พร้อมเฉลย/แนวคำตอบ เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF. : Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิด จำนวน 6 รายวิชาที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนนี้</p>	<p>- มีสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- มีสื่อที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน และเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา</p>	<p>- ผู้เรียนมีสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>3. แผ่นสไลด์ประกอบการบรรยาย</b> จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบสไลด์ ประกอบการบรรยาย ด้วยโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบพบกลุ่ม รายวิชาสุขศึกษา ทช31002 จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่</p> <p>เรื่องที่ 1 การทำงานของระบบย่อยอาหาร เรื่องที่ 2 การทำงานของระบบขับถ่าย เรื่องที่ 3 การทำงานของระบบประสาท เรื่องที่ 4 การทำงานของระบบสืบพันธุ์ เรื่องที่ 5 การทำงานของระบบต่อมไร้ท่อ เรื่องที่ 6 การดูแลรักษาระบบของร่างกายที่ สำคัญ</p> <p><b>4. แบบเรียนสำเร็จรูป</b> จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูป รูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ Flipbooks ด้วยโปรแกรม PowerPoint Macro Enabled Show สุขศึกษา พลศึกษา 1 บทเรียน 3 เรื่อง</p> <p>เรื่องที่ 1 ทักษะการจัดการปัญหาทางเพศ เรื่องที่ 2 ปัญหาทางเพศในเด็กและวัยรุ่น เรื่องที่ 3 การจัดการกับอารมณ์ และความ ต้องการทางเพศ เรื่องที่ 4 ความเชื่อที่ผิดๆ ทางเพศ เรื่องที่ 5 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการละเมิดทาง เพศ</p> <p><b>5. ห้องเรียนออนไลน์</b> สร้างห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วย ระบบ Google Classroom วิชาหลักไทย 1 รายวิชา</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>6. คลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้</b></p> <p>- รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ จาก YouTube ผ่าน Websites คลังสื่อ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน. และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 4 รายวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) วิชาคณิตศาสตร์ พค31001</li> <li>(2) วิชาทักษะการขยายอาชีพ อช31002</li> <li>(3) วิชาสุขศึกษา ทช31002</li> <li>(4) สังคมศึกษา สค31001</li> </ol> <p>- รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเลือก จาก YouTube ผ่าน Websites ต่างๆ เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 2 รายวิชา คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) วิชาัญญาและกัญชงฯ ทช33098</li> <li>(2) วิชาหลักไทย พท33015</li> </ol> <p>(สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>		
<p><b>1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</b></p>	<p>ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 นี้ ได้วางรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้</p> <p><b>1. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)</b></p> <p>มีจุดประสงค์เพื่อทราบสภาพของผู้เรียน ณ เวลา ก่อนที่จะเรียนในสาระการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา</p>	<p>- มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เป็นไปตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้และเนื้อหาวิชาที่ต้องการวัดและประเมินผล</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง มีอำนาจจำแนก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>2. การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์</b> เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยการสังเกต พฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วม การอภิปราย การนำเสนอ ผลงานในกลุ่ม การถามตอบคำถามสั้น ๆ เป็นต้น</p> <p><b>3. การตรวจผลงาน-การทดสอบย่อย(Quiz)</b> ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละ บทเรียนของทุกรายวิชา ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลในรูปแบบกิจกรรมทำยบท/ คำถามทำยบท ไวโน ใบงาน – ใบความรู้ ทั้ง 6 รายวิชา</p> <p><b>4. การวัดผลระหว่างภาคเรียน</b> การวัดและประเมินระหว่างเรียน ใช้เพื่อ ตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของ ผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และ การร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่ บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ใน ขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการ จัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการ วัดและประเมินระหว่างเรียนจะเป็นประโยชน์แก่ ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครอง สามารถนำข้อมูล ดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังที่ต่ำกว่ามาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้ง คะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลระหว่าง ภาคเรียนนี้จะเป็นคะแนนสะสมไปรวมกับ คะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาค เรียน เป็นคะแนนเฉลี่ยรายของวิชา อีกด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายวิชาบังคับ 4 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด</li> <li>- รายวิชาเลือก 2 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สถานศึกษาสร้างขึ้น</li> </ul>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p><b>5. การทดสอบหลังเรียน (Posttest)</b>            ใช้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนด้าน            ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่           พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม            ของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมิน            ก่อนเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึง            พัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน            โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสาร            แบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการ            ทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุก            รายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดย            โปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการ            ทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6            รายวิชา</p> <p><b>6. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน</b>            - มีจุดประสงค์หลักคือใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์            ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและ            ประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการ            เรียนในระดับต่อไป จึงเป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียน            และครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไป            พัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัด            กิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการ            เรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์            - ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รายวิชาทั้ง            6 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงาน กศน.            จังหวัดกำหนด</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา หรือพัฒนาการเรียนรู้	<p><b>1. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาผู้เรียน</b></p> <p>1.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้ประเมินเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา เพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และ ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยจัดทำเครื่องมือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารแบบสอบถาม สำหรับประเมินเมื่อ สิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม</li> <li>- แบบประเมินอิเล็กทรอนิกส์ Google Form สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบ ออนไลน์ (Online)</li> </ul> <p>1.2 ประมวลผลจากการประเมินเพื่อหาค่าระดับ ความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไปปรับปรุง- พัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสนอง ต่อความต้องการของผู้เรียน</p> <p><b>2. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ พัฒนาการเรียนรู้</b></p> <p>กำหนดให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกคน เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชา ทักษะการเรียนรู้ ตามแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหัวข้อ / เนื้อหาวิชาดังนี้</p> <p><b>หน่วยที่ 3 การแก้ปัญหาที่น่าเชื่อถือ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ความหมายความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอน</li> <li>2) สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย</li> <li>3) การสร้างเครื่องมือการวิจัย</li> <li>4) การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ</li> <li>5) ทักษะการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การ นำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย</li> </ol> <p>เพื่อศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ สามารถ แก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน และการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียน รายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับ ความพึงพอใจ และมี การสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็น ระบบเพื่อการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม ตลอดจน การนำข้อมูลมาใช้ ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนรู้ รอบต่อไป</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้เรียนเข้ารับการ เรียนรู้อย่างมี ความสุข สามารถ เผชิญปัญหาและ แก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ของตนเอง และกลุ่มได้</li> </ul>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	<p>1. พัฒนาสถานที่จัดกิจกรรมพบกลุ่ม/ห้องสอน เสริม เพื่อจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถ แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ระบบโครงข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพ (Projector) จอรับภาพ เป็นต้น</p> <p>2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการ คิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการ เรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยออกแบบและผลิตสื่อที่มี ความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การ เรียนรู้รายวิชา ที่สามารถใช้จัดกระบวนการ เรียนรู้ทั้ง 4 วิธี คือ On Hand, On Line, On Air, On Site</p> <p>3. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>- มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศในการ ส่งเสริม – กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ง่ายขึ้น และเป็น ต้นแบบห้องเรียน สำหรับกลุ่มอื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับการ เรียนรู้อย่างมี ความสุข สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้ได้ ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>1. มีการอบรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มทุกสัปดาห์</p> <p>2. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ในรูปแบบโครงการพัฒนา <b>ผู้เรียน</b> สำหรับผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p>3. จัดทำกรอบคุณธรรมเบื้องต้นที่สำนักงาน กศน. กำหนดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แจกนักศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน 9 คุณธรรม ทุกภาคเรียน</p> <p>4. จัดทำแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรม บ่งชี้รายภาคเรียน ใช้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กรอบคุณธรรมเบื้องต้น 3 ด้าน 9 ข้อ แบบประเมินคุณธรรมเบื้องต้นรายบุคคล</p>	<p>- มีระบบจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ช่วย ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์แก่ผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง และ ครอบคลุมตาม ตัวชี้วัดทั้ง 9 ข้อ</p>	<p>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>- สามารถนำผลการ ประเมินไปใช้ในการ ขออนุมัติเพื่อจบ หลักสูตรได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p><b>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</b></p> <p><b>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</b></p> <p><b>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</b></p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดให้มี</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4)</li> <li>- แบบรายงานสรุปผลการเรียน (กศน.5)</li> <li>- ข้อมูลนักศึกษาในระบบ DMIS</li> <li>- ข้อมูลประวัตินักศึกษารายบุคคล โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT</li> <li>- ข้อมูลประวัติการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนรู้รายวิชา โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT</li> <li>- ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยและค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (GPAX &amp; Percentile) โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT</li> </ul> <p>ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยออกแบบระบบการติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดบริการแนะแนว จัดบริการให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลผ่านกล่องโต้ตอบ (Chat Box) ทาง Websites : <a href="http://www.krubanlu.com">www.krubanlu.com</a></li> <li>- จัดให้มีผู้ช่วยสอน และการติดตามช่วยเหลือโดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ในห้องแนะแนว (Advice Center) โปรแกรม Google classroom</li> </ul>	<p>มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อบตต่อไป</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้มีความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเอง และกลุ่มได้</p>



ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	<p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสถานศึกษา</li> <li>2) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษา</li> <li>3) จัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเครื่องมือนิเทศ ของสถานศึกษา</li> <li>4) จัดทำค่าเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รองรับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</li> </ol>	- มีเอกสารทางวิชาการใช้ในสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูมีทิศทางการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ได้มาตรฐาน</li> <li>- ผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางการตนเองในการศึกษาเรียนรู้ตามหลักสูตรบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของการเรียนรู้</li> </ul>
2.4 ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ภาศิ กรือช่ยและหรือ สทณปรกอบกร	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาศิกรือช่ย และหรือสทณปรกอบกร เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหและพัฒนผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี	- มีกรือช่ยร่วมจัดและส่งเสริมกรจัดการศึกษา มีสัมพันธ์อันดีระหว่างสทณปรกอบกร ผู้เรียน - ผู้ปกครอง	- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระกรเรียนรูที่ยากมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<b>3. ด้านการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</b> <b>3.1 พัฒนาตนเองอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</b>	<p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน</p> <p>2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form</p> <p>3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Meet</p>	<p>- มีระบบ LMS เพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครบวงจร สามารถจัด กระบวนการ เรียนรู้บนระบบ เครือข่าย (On line) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ได้สะดวก ทุกที่ ทุกเวลาที่ ต้องการ - มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>
<b>3.2 มีส่วนร่วม และเป็น ผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ</b>	<p>เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดีโดยขยายผล</p> <p>1) ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom</p> <p>2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (Online) โดยใช้โปรแกรม Google Form</p> <p>3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (Online) โดยใช้โปรแกรม Google Meet</p> <p>สู่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกระบบ, ครู กศน. ตำบล ทั้งใน กศน. อำเภอเมืองยโสธร และ กศน. อำเภออื่น ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้</p>	<p>- ขยายผลระบบ LMS เข้าสู่ กศน. ตำบล ทุกตำบล</p>	<p>- ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย ภาคเรียนที่ 1/2565 สามารถ เข้าเรียนรู้ใน รายวิชาที่กำหนด ข้างต้น และศึกษา เรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง ผ่านระบบ LMS ได้ทุกตำบล</p>
<b>3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้</b>	<p>นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็น แบบอย่างที่ดี</p>		

## ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ คือ **การริเริ่ม พัฒนา** การจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทายเรื่อง **นำระบบจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย (LMS) มาใช้จัดกระบวนการเรียนรู้รายวิชาหลักไทย : พท33015 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**

### 1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากภาวะวิกฤตของประเทศไทย : พท33015 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 พบว่ารายวิชาดังกล่าว เป็นรายวิชาที่มีเนื้อหาลึกถึงปานกลาง สถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนในรายวิชานี้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้แบบ กศน. ประกอบกับภาวะปัจจุบันสถานการณ์การระบาดของโรคระบาด COVID-19 ยังคงปรากฏอยู่ในพื้นที่อำเภอเมืองยโสธร และยังคงมาตรการการเฝ้าระวัง ป้องกันตนเองจากการติดเชื้อ เฝ้าระวังการนำเชื้อไปเผยแพร่สู่บุคคลอื่น มาตรการเว้นระยะห่าง การสวมหน้ากากยังคงดำเนินต่อไป จนถือได้ว่าเป็นการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หากนำระบบจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายมาใช้ จะช่วยส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองได้สะดวกยิ่งขึ้น สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ อย่างมีคุณภาพ ตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ด้วยตนเอง และจะช่วยป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อไวรัส COVID-19 ได้เป็นอย่างดีทางหนึ่งด้วย

### 2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 จัดให้มีระบบจัดการหลักสูตร (Course Management) กลุ่มผู้ใช้งานแบ่งเป็น 3 ระดับคือ ผู้เรียน ผู้สอน และผู้บริหารระบบ โดยสามารถเข้าสู่ระบบจากที่ไหน เวลาใดก็ได้ โดยผ่าน เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสามารถรองรับจำนวน user และ จำนวน บทเรียนได้ ไม่จำกัด โดยขึ้นอยู่กับ hardware/software ที่ใช้ และระบบสามารถรองรับการใช้งาน ภาษาไทยอย่างเต็ม

2.2 ระบบการสร้างบทเรียน (Content Management) ระบบประกอบด้วยเครื่องมือในการช่วยสร้าง Content ระบบสามารถใช้งานได้ดีทั้งกับบทเรียนในรูปแบบ Text – based และบทเรียนในรูปแบบ Streaming Media

2.3 ระบบการทดสอบและประเมินผล (Test and Evaluation System) มีระบบคลังข้อสอบ โดยเป็นระบบการสุ่มข้อสอบสามารถจับเวลาการทำข้อสอบและการตรวจข้อสอบอัตโนมัติ พร้อมเฉลย รายงานสถิติ คะแนน และสถิติการเข้าเรียนของนักเรียน

2.4 ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ (Course Tools) ประกอบด้วยเครื่องมือต่างๆ ที่ใช้สื่อสารระหว่างผู้เรียน – ผู้สอน และ ผู้เรียน – ผู้เรียน ได้แก่ Web board และ Chat room โดยสามารถเก็บ History ของข้อมูลเหล่านี้ได้

2.5 ระบบจัดการข้อมูล (Data Management System) ประกอบด้วยระบบจัดการไฟล์และโพลเดอร์ ผู้สอนมีหน้าที่เก็บข้อมูลบทเรียนเป็นของตนเอง โดยได้เนื้อที่ตามที่ Admin

## 3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

## 3.1 เชิงปริมาณ

1) มีห้องเรียนออนไลน์รายวิชาหลักไทย : พท33015 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1

ห้องเรียน

2) ผู้ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหลักไทย : พท33015 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถเข้าเรียนในห้องเรียนออนไลน์ได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 70

## 3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียนในห้องเรียนออนไลน์รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความพึงพอใจในการจัดการเรียนรู้ในระดับ 40.50-5.00 จากการวัดด้วย Rating Scale 1 - 5 ระดับ

2) ผู้เรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช31001 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ลงชื่อ.....

(นายบรรลุ ทองเข้ม)

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564

## ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเจียม ชันเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

วันที่ 20 พฤศจิกายน 2564