



ชี้แจง

แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษา

ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

พ.ศ. 2562



กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา
กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงาน กศน.



มาตรฐานการศึกษานอกระบบ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกอบด้วยมาตรฐานหลัก 3 มาตรฐาน



มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 3 คุณภาพการบริหารจัดการของ
สถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1



คุณภาพของผู้เรียนการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



เป็นการพิจารณาจากผลที่เกิดจากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล รวมถึงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการนำความรู้ ทักษะพื้นฐานไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)



นอกจากนี้ พิจารณาจากผู้เรียนที่มีพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดไว้ 9 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา และเคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง แสดงออกทางพฤติกรรม มีกิจวิยาที่เหมาะสม ถูกกาลเทศะ มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ หรือมีคุณลักษณะที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ประกอบด้วย 8 ประเด็นการพิจารณา (50 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน
1.1 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	10
1.2 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	10
1.3 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	5

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน
1.4 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งานชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	5
1.5 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4
1.6 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	4
1.7 ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	4
1.8 ผู้จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	8



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนทุกระดับการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ หรือทักษะตามจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ระดับสถานศึกษา จำนวน 2 ภาคเรียนของปีงบประมาณที่จะดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้





ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 0.00 - 9.99

1 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 10.00 - 19.99



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)

2 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 20.00 - 29.99

3 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 30.00 - 39.99



**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)**

เกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)

4 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 40.00 - 49.99**

5 คะแนน = สถานศึกษามีร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนในรายวิชาบังคับ **หรือ** คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) **ที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ตั้งแต่ร้อยละ 50.00 ขึ้นไป**



**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)**

**การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

1. คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน
(ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน) **จากสูตร**

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน

1. ให้สถานศึกษากำหนดค่าคะแนนเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการ
ลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีงบประมาณที่สถานศึกษา
จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยให้ใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย
ภาคเรียนของผู้เรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษา
ระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ครั้งล่าสุดในแต่ละ
รายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนด ค่าคะแนนเป้าหมาย
ดังกล่าว



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน (ต่อ)

2. ให้สถานศึกษานำคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน หรือ
คะแนนเฉลี่ยผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ
(N-Net) เปรียบเทียบกับค่าคะแนนเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามข้อ 1
3. ให้สถานศึกษานับจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค
เรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของสถานศึกษา หรือ
คะแนนเฉลี่ยผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับชาติ
(N-Net) ที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
แล้วนำผล มาคิดเป็นร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ย
ผลการสอบที่เท่ากับหรือสูงกว่า ค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้
เป็นรายภาคเรียน จำนวน 2 ภาคเรียน



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

แนวทางการดำเนินงาน (ต่อ)

4. นำร้อยละที่คำนวณได้ ทั้ง 2 ภาคเรียน มาบวกกันแล้วหารด้วย 2 เพื่อหาร้อยละเฉลี่ยของจำนวนรายวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบที่เท่ากับหรือสูงกว่าค่าคะแนนเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวมทั้งปีงบประมาณ
5. นำร้อยละเฉลี่ยที่ได้ในข้อ 4. ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน
6. คิดคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน
7. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ เพื่อแปลผลระดับคุณภาพ



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

ตัวอย่าง

กรณีสถานศึกษา เลือกใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน
ของผู้เรียน เพื่อกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายของสถานศึกษา

สถานศึกษาแห่งหนึ่ง มีผู้เรียนลงทะเบียนเรียนรายวิชาบังคับ
ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย
ในปีงบประมาณ 2563 (ภาคเรียนที่ 2/2562 และภาคเรียนที่ 1/2563)
มีผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษาเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ ดังนี้



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)


ตัวอย่างหน้า 23

ระดับ/รายวิชา บังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2562 ค่าเป้าหมาย		ภาคเรียนที่ 1/2563 ค่าเป้าหมาย		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาดัง ค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2562	ภาคเรียนที่ 1/2563
ประถมศึกษา						
1. ทักษะการเรียนรู้	37.26	39.11			ต่ำกว่า	
2. ภาษาไทย	33.50	33.00			สูงกว่า	
3. วิทยาศาสตร์			36.00	35.50		สูงกว่า
4. สังคมศึกษา			23.00	22.50		สูงกว่า
ม.ต้น						
1. ทักษะการเรียนรู้	39.11	37.26			สูงกว่า	
2. ภาษาไทย	33.50	33.00			สูงกว่า	
3. วิทยาศาสตร์			35.50	36.00		ต่ำกว่า
4. สังคมศึกษา			25.00	22.50		สูงกว่า

ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

ตัวอย่างหน้า 23


ระดับ/รายวิชา บังคับ	ภาคเรียนที่ 2/2562 ค่าเป้าหมาย		ภาคเรียนที่ 1/2563 ค่าเป้าหมาย		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลายภาคเรียนระดับ สถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผล การสอบปลาย ภาคเรียน ระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษา ตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบปลาย ภาคเรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ ที่สถานศึกษาดัง ค่าเป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ 2/2562	ภาคเรียนที่ 1/2563
ม.ปลาย						
1. ทักษะการเรียนรู้			36.00	35.50		สูงกว่า
2. ภาษาไทย			23.00	22.50		สูงกว่า
3. วิทยาศาสตร์	37.26	39.11			ต่ำกว่า	
4. สังคมศึกษา	33.50	33.00			สูงกว่า	
จำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้					4	5
คำนวณร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน เท่ากับหรือสูง กว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาดังค่าเป้าหมายไว้					4x100/6 = 66.66	5x100/6 = 83.33
คำนวณร้อยละเฉลี่ย ทั้งปีงบประมาณ (รวมจำนวน 2 ภาคเรียน)					<u>66.66 + 83.33</u> = 74.99	2

 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

ดังนั้น เมื่อนำค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนน
เฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียน **เท่ากับหรือสูงกว่า** ค่าคะแนนเป้าหมาย
ที่สถานศึกษากำหนดไว้ในภาพรวมของทั้งปีงบประมาณ ซึ่งคำนวณได้
ร้อยละ 74.99 ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จึงสรุปได้ว่าในประเด็น
การประเมินคุณภาพการศึกษานี้ สถานศึกษา ได้คะแนน 5 คะแนน
จึงนำคะแนนที่ได้ **ไปแทนค่าในสูตร**

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

5 คะแนน	X 10 คะแนน	= 10 คะแนน
5 คะแนน		

 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.1 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ในประเด็นการพิจารณานี้ สถานศึกษา ได้ 10 คะแนน
ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

หมายเหตุ กรณีที่สถานศึกษาเลือกใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติด้าน
การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N - Net) เพื่อกำหนดค่าคะแนนเป้าหมายของ
สถานศึกษา ให้ดำเนินการเช่นเดียวกันกับแนวทางที่ปรากฏอยู่ในตัวอย่าง
ดังกล่าวข้างต้น แต่ให้ใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบระดับชาติด้านการศึกษา
นอกระบบโรงเรียน (N - Net) **แทนการใช้** คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลาย
ภาคเรียนของผู้เรียน



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีเป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดได้ 9 ประการ (สะอาด สุภาพ กตัญญู ขยัน ประหยัด ซื่อสัตย์ สามัคคี มีน้ำใจ มีวินัย) มีจิตอาสา เคารพในกฎกติกาบนหลักประชาธิปไตย ภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีได้ โดยปราศจากความขัดแย้ง ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะเพิ่มเติมได้ โดยไม่ขัดต่อกฎหมายและวัฒนธรรมที่ดีงาม



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการกำหนดโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
3. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

4. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ผ่านการประเมินคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด **ในระดับดีขึ้นไป** โดยมีจำนวน **ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80** ของจำนวนผู้เรียน
5. สถานศึกษามีผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ **หรือเป็นแบบอย่างที่ดี** ในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม **หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด**



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ





ประเด็นการพิจารณาที่ 1.2 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด (ต่อ)

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 10 คะแนน) **จากสูตร**

$$\frac{\text{คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}}{\text{คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)}} \times \text{ค่าน้ำหนักคะแนน} = \text{คะแนนที่ได้}$$

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 - 4.99	5.00 - 6.25	6.26 - 7.50	7.51 - 8.75	8.76 - 10.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

สถานศึกษา**มีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์**
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

0 คะแนน = สถานศึกษา**ไม่มี**ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

1 คะแนน = สถานศึกษา**มีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด**
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
ต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

2 คะแนน = สถานศึกษา**มีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด**
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
ต่ำกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา
กำหนด



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน (ต่อ)

3 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
สูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

5 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิด
วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น
สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.3 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00





ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปใช้ในการจัดทำโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ สิ่งใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง โดยเป็นผลมาจากการส่งเสริม สนับสนุนของสถานศึกษา



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ
2. ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 สามารถจัดทำโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ได้
3. ผู้เรียนสามารถสร้างโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ สิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง **เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด**





ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

4. สถานศึกษามีการเผยแพร่ ผลงานโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ **หรือ**สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ
5. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ **หรือ**สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน **หรือ**มีการจัดส่ง โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ **หรือ**สิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนไปประกวด แข่งขันร่วมกับหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ





**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.4 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม (ต่อ)**

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00



**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล**


ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน
และการดำรงชีวิต

เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และ
เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมสำเร็จรูป
ทางคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ เป็นต้น มาใช้ด้วยความรู้ ความเข้าใจ
ให้เกิดประโยชน์ เพื่อการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกับ
ผู้อื่น







**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)**

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน
และการดำรงชีวิต


**ประเด็นการพิจารณาที่ 1.5 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (ต่อ)**


**การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ**

- คำนวณคะแนนที่ได้ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วน
ร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ดังนี้

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 4 \text{ คะแนน}}{100}$$
- นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.99	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 – 3.50	3.51 – 4.00



 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ


ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี

เกณฑ์การพิจารณา

1. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการตรวจสุขภาพ หรือมีหลักฐานการตรวจสุขภาพ
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.6 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ (ต่อ)

การคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้ด้วยการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วน ร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน ดังนี้

ร้อยละเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา ทั้ง 2 ข้อ x 4 คะแนน
100

2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.99	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 – 3.50	3.51 – 4.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน

ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อสาร ที่เป็นไปตามเกณฑ์ในแต่ละระดับการศึกษา ดังนี้

ระดับประถมศึกษา มีความสามารถในการอ่านออก เขียนได้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีความสามารถอ่าน และเขียนได้คล่อง

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ
และเขียนเชิงสร้างสรรค์



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย
เพื่อการสื่อสารที่เป็นไปตามเกณฑ์ ในแต่ละระดับชั้น

การคิดคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ
เกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. ให้สถานศึกษานับจำนวนผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การอ่าน การเขียนในแต่ละ
ระดับมารวมกัน แล้วนำไปหาค่าร้อยละ
2. นำค่าร้อยละที่ได้ไปคำนวณคะแนนที่ได้ ไปคำนวณด้วยการเทียบ
บัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ 100 เท่ากับ 4 คะแนน
(ค่าน้ำหนักคะแนน 4 คะแนน) ดังนี้




 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.7 ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความสามารถในการอ่าน การเขียน (ต่อ)


จากสูตร

$$\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา} \times 4 \text{ คะแนน}}{100}$$

3. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 1.99	2.00 – 2.50	2.51 – 3.00	3.01 – 3.50	3.51 – 4.00



 ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้


ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ และ
ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบ
อาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

เกณฑ์การพิจารณา

จำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรสามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่
ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือ
เพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด



ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 0 คะแนน = สถานศึกษาไม่มีผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้
- 1 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 2 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ต่ำกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 3 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 4 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- 5 คะแนน = สถานศึกษามีจำนวนผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้สูงกว่าค่าเป้าหมายมากกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด


ประเด็นการพิจารณาที่ 1.8 ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ (ต่อ)

การคิดคำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน และการเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพ

1. คำนวณคะแนนที่ได้โดยเทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน 8 คะแนน)


คะแนนที่ได้ (จากเกณฑ์การให้คะแนน)	×	ค่าน้ำหนักคะแนน	=	คะแนนที่ได้
คะแนนเต็ม (จากเกณฑ์การให้คะแนน)				
2. นำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 3.99	4.00 – 5.00	5.01 – 6.00	6.01 – 7.00	7.01 – 8.00



มาตรฐานที่ 2

คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พิจารณาจากกระบวนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรขึ้นอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และชุมชน ท้องถิ่น เพื่อใช้ในการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างครูกับผู้เรียน ในฐานะครูกับผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางการตรวจสอบ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนมีการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้ที่มีความสนใจในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 2 คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพิจารณา (20 คะแนน)

ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก คะแนน
2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	5
2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	5
2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5
2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	5



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ขึ้นอย่างเป็นระบบ ถูกต้องตามหลักวิชาการ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ
ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่าน
ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ โดยมี
องค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้องประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของ
หลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้
กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการ
สถานศึกษา และได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา
2. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ซึ่งอย่างน้อยต้อง
ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้าง
หลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้
สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร
3. หลักสูตรสถานศึกษา มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหา และ
ความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา (ต่อ)

4. มีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของ
หลักสูตร
5. มีการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุง
หรือพัฒนา



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา
จำนวน 5 ข้อ



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สามารถพัฒนา หรือ จัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรและวิธีการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตร สถานศึกษา ในที่นี้ สื่อการเรียนรู้ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

- 1) สื่อสิ่งพิมพ์ หมายถึง หนังสือ และเอกสารสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่แสดงหรือ เรียบเรียงสาระความรู้ต่าง ๆ โดยใช้ตัวหนังสือที่เป็นตัวเขียน หรือ ตัวพิมพ์เป็นสื่อในการแสดงความหมาย



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

คำอธิบาย (ต่อ)

- 2) สื่อเทคโนโลยี หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่ผลิตขึ้นใช้ควบคู่กับเครื่องมือ สื่อดิจิทัล หรือเครื่องมือที่เป็นเทคโนโลยีใหม่ ๆ รวมถึง กระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ใน กระบวนการเรียนรู้
- 3) สื่ออื่น ๆ ได้แก่ บุคคล ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วัสดุ เครื่องมือและ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น





ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. มีการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
2. มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ หรือทำเนียบสื่อการเรียนรู้
3. มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้
4. มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้
5. มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนา หรือจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการ



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ





ประเด็นการพิจารณาที่ 2.2 สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของครูที่สามารถบริหารจัดการ เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ หรือคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง เช่น การวิจัยในชั้นเรียน



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

คำอธิบาย (ต่อ)

เพื่อพัฒนา **หรือ** แก้ไขปัญหาของผู้เรียน เป็นต้น เพื่อให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา

ในที่นี้ ครู หมายถึง ข้าราชการครู **หรือ** บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครู**ทุกคน**และผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือรายกลุ่ม
2. ครู**ทุกคน**ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครู**ทุกคน**มีการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
4. ครู**ทุกคน**มีบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้
5. ครู**ทุกคน**มีการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน
6. ครู**ทุกคน**มีการจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรึกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้





ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1-2 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 6 ข้อ



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.3 ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ (ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน

คำอธิบาย

พิจารณาจากการดำเนินงานของครูที่มีการวัดและประเมินผล
การเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง
เป็นระบบ โดยมีการใช้เครื่องมือ หรือวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และแจ้งข้อมูลผลการประเมิน
การเรียนรู้ย้อนกลับไปยังผู้เรียน และนำไปสู่การพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

เกณฑ์การพิจารณา

1. ครูทุกคนมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
อย่างชัดเจน
2. ครูทุกคนมีการจัดทำเครื่องมือหรือมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง
กับแผนการจัดการเรียนรู้
3. ครูทุกคนมีการชี้แจงรายละเอียดวิธีการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน
4. ครูทุกคนมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
ได้รับทราบ
5. ครูทุกคนมีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปใช้ใน
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้





ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

เกณฑ์การให้คะแนน

- 1 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 1 ข้อ
- 2 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 2 ข้อ
- 3 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 3 ข้อ
- 4 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 4 ข้อ
- 5 คะแนน = สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน 5 ข้อ



ประเด็นการพิจารณาที่ 2.4 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ (ต่อ)

นำคะแนนที่ได้จากเกณฑ์การให้คะแนนไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ
(ค่าน้ำหนักคะแนน 5 คะแนน)

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ช่วงคะแนน	0.00 – 2.49	2.50 – 3.12	3.13 – 3.75	3.76 – 4.38	4.39 – 5.00

