

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน.

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

รอบครึ่งปีงบประมาณแรก

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 31 มีนาคม พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นางดวงมณี.....นามสกุล.....ดวงศรี.....ตำแหน่งครู..อาสาสมัคร..กศน.....
สถานศึกษา...กศน..อำเภอเมืองยโสธร.....สังกัด...สำนักงาน..กศน..จังหวัดยโสธร...
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. อัตราเงินเดือน ...28,980..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- การศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม

- ระดับประถมศึกษา จำนวน.....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....6..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ระดับประถมศึกษา จำนวน.....3..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....3..... ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....3..... ชั่วโมง/สัปดาห์

2564)

หมายเหตุ : รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบการประเมินนี้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

ระดับประถมศึกษา

รายวิชา.เศรษฐกิจพอเพียง.ทช1.1001.....	จำนวน1..... หน่วยกิต
รายวิชา.ศิลปศึกษา.ทช1.1003.....	จำนวน2..... หน่วยกิต
รายวิชา.ภาษาอังกฤษพื้นฐาน.พต1.1001.....	จำนวน3..... หน่วยกิต
รายวิชา.ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ.อช1.1001.....	จำนวน2..... หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา.....	จำนวน-..... หน่วยกิต
รายวิชา.ศิลปศึกษา.ทช2.1003.....	จำนวน2..... หน่วยกิต
รายวิชา.ศาสนาและหน้าที่พลเมือง...:สค2.1002..	จำนวน2..... หน่วยกิต
รายวิชา.พัฒนาตนเอง.ชุมชน.สังคม.:สค2.1003..	จำนวน1..... หน่วยกิต
รายวิชา..การพัฒนาแผนและโครงการฯ.:อช2.2001	จำนวน3..... หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา.ทักษะการเรียนรู้.:ทร.3.1001.....	จำนวน5..... หน่วยกิต
รายวิชา.พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง.:อช3.1003.	จำนวน2..... หน่วยกิต
รายวิชา..เศรษฐกิจพอเพียง.:ทช3.1001.....	จำนวน1..... หน่วยกิต
รายวิชา..ลูกเสือ.กศน.:.สค3.2025.....	จำนวน3..... หน่วยกิต
รายวิชา..การพัฒนาแผนและโครงการฯ.:อช3.2001	จำนวน3..... หน่วยกิต
รายวิชา..เทคโนโลยี.เพื่อการเรียนรู้.:ทร3.2001...	จำนวน4..... หน่วยกิต

3) จัดการศึกษาต่อเนื่อง

- หลักสูตรวิชาอาชีพ 6 ชั่วโมงขึ้นไป2.....หลักสูตร จำนวน12.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน4.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิต4.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่
.....1.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- 1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง
- 3) กิจกรรมอื่นๆ (ระบุ)ติวเข้มเติมเต็มความรู้ก่อนสอบ.N-Net.....
จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) งาน...งานการเงิน.....

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

1) งาน...กศน..WOW.....

2) งาน...ศูนย์ส่งเสริมประชานิโบาย,ศูนย์ดิจิทัล,ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง,ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) งาน...น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ.....

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน.

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 การพัฒนาหลักสูตร	1. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา ตามหลักสูตร การศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนตาม แผนการลงทะเบียนเรียนรายภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย 1) รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา จำนวน 8 หน่วย กิต ประกอบด้วย - วิชาทักษะการเรียนรู้ ทร31001 - วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช31003 - วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช31001 2) รายวิชาเลือก 3 รายวิชา จำนวน 10 หน่วย กิต ประกอบด้วย - รายวิชาลูกเสือ กศน. สค 32025 - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช 32001 - เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทร32001 รวมทั้งสิ้น 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต	- มีผลการ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการ จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ สำหรับ นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย ที่ลง ทะเบียนเรียนใน ภาคเรียนที่ 2/2564	- ผู้เรียนรู้ และเข้าใจ ในโครงสร้างรายวิชา ขอข่ายเนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลรายวิชา - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดทั้งการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการ สอนเสริม
1.2 การออกแบบ การเรียนรู้	1) จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ราย สัปดาห์ นำผลการวิเคราะห์รายวิชาทั้ง 6 รายวิชามา จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ - เนื้อหาที่ง่าย จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง” - เนื้อหาปานกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ “การพบกลุ่ม” - เนื้อหายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม”	- มีแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หลักสูตรการศึกษา จากระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ กศน.	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดทั้งการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการ สอนเสริม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.3 การจัดกิจกรรม การเรียนรู้	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง”</p> <p>เนื้อหาวิชาที่ง่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)” ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การประเมินความต้องการของตนเอง (Assessing Needs) ของผู้เรียน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting goals) 3) กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Specifying learning content) โดยกำหนดระดับความยาก ง่าย ชนิดของสิ่งที่ต้องการเรียน ความต้องการความช่วยเหลือ แหล่งทรัพยากร ประสบการณ์ที่จำเป็นในการเรียน 4) กำหนดปริมาณเวลาที่ต้องการให้ให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของแต่ละคน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ผ่านมา พร้อมทั้งกำหนดว่ากิจกรรมควรสิ้นสุดเมื่อใด 5) แนะนำวิธีการเรียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องใช้ 6) กำหนดวิธีการตรวจสอบตนเอง โดยกำหนดวิธีการรายงาน/บันทึกการสะท้อนตนเอง การให้โอกาสได้ฝึกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการกำหนดนโยบาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถบันทึกการสะท้อนตนเอง clarify ideas ให้ชัดเจน 	- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ด้วยตนเอง” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	<p>- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงสื่อ – แหล่งเรียนรู้ และทำการกิจกรรมได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้</p> <p>- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” เนื้อหาวิชาปานกลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” โดยออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ ONIE Model : ซึ่งมี 4 ขั้นตอนคือ</p> <p>2.1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่คิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ - ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ - วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง 	<p>- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบพบกลุ่ม” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมพบกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรม ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่กำหนดไว้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2.2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of Learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดม ความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และ สรุปเป็นความรู้ ขั้นตอนการเรียนรู้ 1) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การ เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ / ภูมิปัญญาและวิธีอื่น ๆ ที่ เหมาะสม 2) ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถามปลายเปิดใน การขวนคิด ขวนคุย เป็นเครื่องมือ ด้วย กระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิด และอภิปราย 3) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความ ถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การตรวจสอบกับ ผู้รู้</p> <p>2.3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation) นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้ สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับ วัฒนธรรมและสังคม ขั้นตอนการเรียนรู้ ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกต ปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บ รวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่างดำเนินการ ต้องมีการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และรวบรวม ไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2.4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation) ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่ พร้อมกันเผยแพร่ผลงาน</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้ ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>1) ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้ 2) ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้</p> <p>หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” เนื้อหาวิชาเอก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดสถานที่เรียนและตารางเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การเรียนรู้แบบสอนเสริม เกี่ยวกับสถานที่ วัน เวลาที่เรียน และครูผู้รับผิดชอบให้ผู้เรียนทราบอย่างทั่วถึง พร้อมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องมือ – อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสไลด์ทัศนูปกรณ์ ที่มีคุณภาพ <p>วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครู ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง และครูควรจัดเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 2) การจัดการกระบวนการปฏิสัมพันธ์ เป็น การจัดการกระบวนการที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่นกิจกรรมกลุ่ม การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม 3) การจัดให้มีการปรับบทบาทผู้เรียน เช่นการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ครูจะจัดกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> (1) การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง (2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (3) การสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู 	<ul style="list-style-type: none"> - มี ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ ร่วมเป็นเครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ และฝึกทักษะ ให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ในรายวิชาที่อยากเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา และวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2/2564 ดังนี้</p> <p>1. หนังสือแบบเรียน รวบรวมหนังสือแบบเรียน จากสำนักงาน กศน. จัดทำเป็นหนังสือแบบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF.: Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูล สำหรับพกพาและเปิดอ่านได้ง่าย 6 รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ <p>2. ใบความรู้ / ใบงาน จัดทำใบความรู้ (สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้) ใบงาน (กิจกรรมทำยบพ) พร้อมเฉลย/แนวคำตอบ เป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF. : Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - มีสื่อที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน และเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>3. แผ่นสไลด์ประกอบการบรรยาย จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบสไลด์ ประกอบการบรรยาย ด้วยโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบสอนเสริม รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 2. ระบบปฏิบัติการ Windows XP 3. การใช้งานโปรแกรมสร้างเอกสาร MS Documents 4. การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ MS Excels 5. การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ MS PowerPoint <p>4. แบบเรียนสำเร็จรูป จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูป รูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ Flipbooks ด้วยโปรแกรม PowerPoints Macro Enabled Show ร วิชาเศรษฐกิจพอเพียง 1 รายวิชา</p> <p>5. ห้องเรียนออนไลน์ สร้างห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วย ระบบ Google Classroom วิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ 1 รายวิชา</p> <p>6. คลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้ - รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ จาก YouTube ผ่าน Websites คลังสื่อ กลุ่ม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน. และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV เพื่อนำมา เผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>- รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเลือก จาก YouTube ผ่าน Websites ต่างๆ เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ</p> <p>- รายวิชาลูกเสือ กศน.</p> <p>- รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ</p> <p>- รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้)</p>		
<p>1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นี้ ได้วางรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) มีจุดประสงค์เพื่อทราบสภาพของผู้เรียน ณ เวลา ก่อนที่จะเรียนในสาระการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา</p> <p>2. การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วม การอภิปราย การนำเสนอผลงานในกลุ่ม การถามตอบคำถามสั้น ๆ เป็นต้น</p> <p>3. การตรวจผลงาน-การทดสอบย่อย(Quiz) ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละบทเรียนของทุกรายวิชา ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในรูปแบบกิจกรรมทำยบ/คำถามทำยบ ไว้ใน ใบงาน - ใบความรู้ ทั้ง 6 รายวิชา</p>	<p>- มีกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ที่ หลากหลาย ยืดหยุ่น เป็นไป ตามรูปแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาที่ ต้องการวัดและ ประเมินผล</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการวัด และประเมินผลด้วย เครื่องมือที่ หลากหลาย มีความ เทียบตรง มีอำนาจ จำแนก เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการ วัดและประเมินผล ตามหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>4. การวัดผลระหว่างภาคเรียน การวัดและประเมินระหว่างเรียน ใช้เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพ การจัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการวัดและประเมินระหว่างเรียนจะเป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครอง สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกย่อยมาจากมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนนี้จะเป็นคะแนนสะสมไปรวมกับคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน เป็นคะแนนเฉลี่ยรายของวิชา อีกด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด - รายวิชาเลือก 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สถานศึกษาร่างขึ้น <p>5. การทดสอบหลังเรียน (Posttest) ใช้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียน วิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>6. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจุดประสงค์หลักคือใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการเรียนในระดับต่อไป จึงเป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ - ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาทั้ง 6 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด 		
<p>1.6 การศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน</p> <p>1.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้ประเมินเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยจัดทำเครื่องมือเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแบบสอบถาม สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม - แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ Google Form สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) <p>1.2 ประมวลผลจากการประเมินเพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไปปรับปรุง-พัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม - ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้รอบต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้ด้วยความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญห在学习中ตนเองและกลุ่มได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ตามแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหัวข้อ / เนื้อหาวิชาดังนี้</p> <p>หน่วยที่ 3 การแก้ปัญหาที่น่าเชื่อถือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมายความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอน 2) สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย 3) การสร้างเครื่องมือการวิจัย 4) การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ 5) ทักษะการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่รายงานวิจัย <p>เพื่อศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น</p>		
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสถานที่จัดกิจกรรมพบกลุ่ม/ห้องสอนเสริม เพื่อจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ระบบโครงข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพ (Projector) จอรับภาพ เป็นต้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยออกแบบและผลิตสื่อที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้รายวิชา ที่สามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 วิธี คือ On Hand, On Line, On Air, On Site 3. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 	<p>- มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศในการส่งเสริม – กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และเป็นต้นแบบห้องเรียนสำหรับกลุ่มอื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับการการเรียนรู้ อย่างมีความสุข สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>1. มีการอบรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มทุกสัปดาห์</p> <p>2. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ในรูปแบบโครงการพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564</p> <p>3. จัดทำกรอบคุณธรรมเบื้องต้นที่สำนักงาน กศน. กำหนดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แจกนักศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน 9 คุณธรรม</p> <p>4. จัดทำแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน ใช้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กรอบคุณธรรมเบื้องต้น 3 ด้าน 9 ข้อ แบบประเมินคุณธรรมเบื้องต้นรายบุคคล</p>	<p>- มีระบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมตามตัวชี้วัดทั้ง 9 ข้อ</p>	<p>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการขออนุมัติเพื่อจบหลักสูตรได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดให้มี</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) - แบบรายงานสรุปผลการเรียน (กศน.5) - ข้อมูลนักศึกษาในระบบ DMIS - ข้อมูลประวัตินักศึกษารายบุคคล โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลประวัติการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนรู้รายวิชา โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยและค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (GPAx & Percentile) โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT <p>ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยออกแบบระบบการติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบริการแนะแนว จัดบริการให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลผ่านกล่องโต้ตอบ (Chat Box) ทาง Websites :www.krubanlu.com 	<p>มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อบตต่อไป</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเอง และกลุ่มได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	<p>- จัดให้มีผู้ช่วยสอน และการติดตามช่วยเหลือ โดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ในห้องแนะแนว (Advice Center) โปรแกรม Google classroom</p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาออก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสถานศึกษา</p> <p>2) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ของสถานศึกษา</p> <p>3) จัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ เครื่องมือนิเทศ ของสถานศึกษา</p> <p>4) จัดทำค่าเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รองรับ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>- มีเอกสารทาง วิชาการใช้ใน สถานศึกษา</p>	<p>- ครูมีทิศทางการ ดำเนินงานด้านการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ชัดเจน ได้ มาตรฐาน</p> <p>- ผู้เรียนสามารถ กำหนดทิศทางการ ตนเองในการศึกษา เรียนรู้ตามหลักสูตร บรรลุตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของ การเรียนรู้</p>
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>- มีเครือข่ายร่วม จัดและส่งเสริมการ จัดการศึกษา มี สัมพันธ์อันดี ระหว่าง สถานศึกษา ผู้เรียน - ผู้ปกครอง</p>	<p>- ผู้เรียนมีความสุข กับการเรียนรู้ มี ความรู้ ความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้ที่ ยากมากขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน 2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form 3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (Online) โดยใช้โปรแกรม Google Meet	- มีระบบ LMS เพื่อจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ครบวงจร สามารถ จัดกระบวนการ เรียนรู้บนระบบ เครือข่าย (On line) ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ได้สะดวก ทุก ที่ ทุกเวลาที่ต้องการ - มีผลสัมฤทธิ์ ทางกรเรียน รายวิชา สูงขึ้น เมื่อ เทียบกับค่า เบ้าหมายของ สถานศึกษา
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี โดยขยายผล 1) ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน 2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form 3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Meet ผู้ครูอาสาสมัครการศึกษานอกระบบ, ครู กศน. ตำบล ทั้งใน กศน. อำเภอเมืองยโสธร และ กศน. อำเภออื่น ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	- ขยายผลระบบ LMS เข้าสู่ กศน. ตำบล ทุกตำบล	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2564 สามารถเข้าเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดข้างต้น และศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบ LMS ได้ทุกตำบล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ การปรับประยุกต์ การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทายเรื่อง ศึกษาการอ่านหนังสือภาษาไทยไม่ได้ ระดับประถมศึกษา โดยใช้ชุดฝึกทักษะสะกดคำ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของ กศน. ตำบลหนองหิน พบว่านักเรียนระดับประถมศึกษา...ปรากฏว่ามีผู้เรียนบางส่วนสะกดคำไม่ถูกต้อง...โดยครูสังเกตเห็นได้จากการทำใบงานของนักศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 จัดกลุ่มผู้เรียนเก่ง...ปานกลาง และพอใช้... โดยได้คัดเลือกผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มพอใช้ที่สะกดคำไม่ถูกต้องมาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา

2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...และจัดทำชุดฝึกทักษะการสะกดคำเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.3 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน...นัดหมายและมอบหมายงานให้กับผู้เรียนในการพัฒนาตนเองทั้ง on hand และ online...โดยอยู่ในการควบคุมและการดูแลของครู

2.4 ดำเนินการทดสอบระหว่างการทำ...และหลังการทำ...เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของผู้เรียน...และบันทึกผลการเรียนรู้

2.5 จัดทำสรุปผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนา...เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

1) จำนวนผู้เรียน กศน. ตำบลหนองหิน ในระดับ ประถมศึกษา ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม...เพื่อนำมาพัฒนาโดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

2) จำนวนผู้เรียน กศน. ตำบลหนองหิน ในระดับประถมศึกษา ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม...สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง...หรือมีการพัฒนาที่ดีกว่าเดิมในระแวกก่อนการใช้เครื่องมือ ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...โดยเปรียบเทียบจากการทดสอบก่อน...และหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

3.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้เรียน กศน. ตำบลหนองหิน ในระดับ ประถมศึกษา...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม...ได้เรียนรู้จากการใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...โดยเรียนรู้ตามที่ครูมอบหมาย

2) ผู้เรียน กศน. ตำบลหนองหิน ในระดับ ประถมศึกษา...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม...มีผลการทดสอบหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำที่มีการพัฒนาขึ้นจากเดิม...โดยเปรียบเทียบจากการทดสอบก่อน...และหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

ลงชื่อ.....

(นางดวงมณี ตาลศรี)

ตำแหน่ง ครู อาสาสมัคร กศน.

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

14 กุมภาพันธ์ 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....
ลงชื่อ.....

(นายเจียม ชันเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

14 กุมภาพันธ์ 2565