

รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

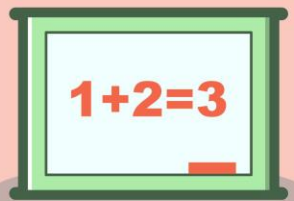
การหาผลลบของจำนวน

ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ไม่มีการกระจาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การหาผลลบของจำนวน
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ไม่มีการกระจาย



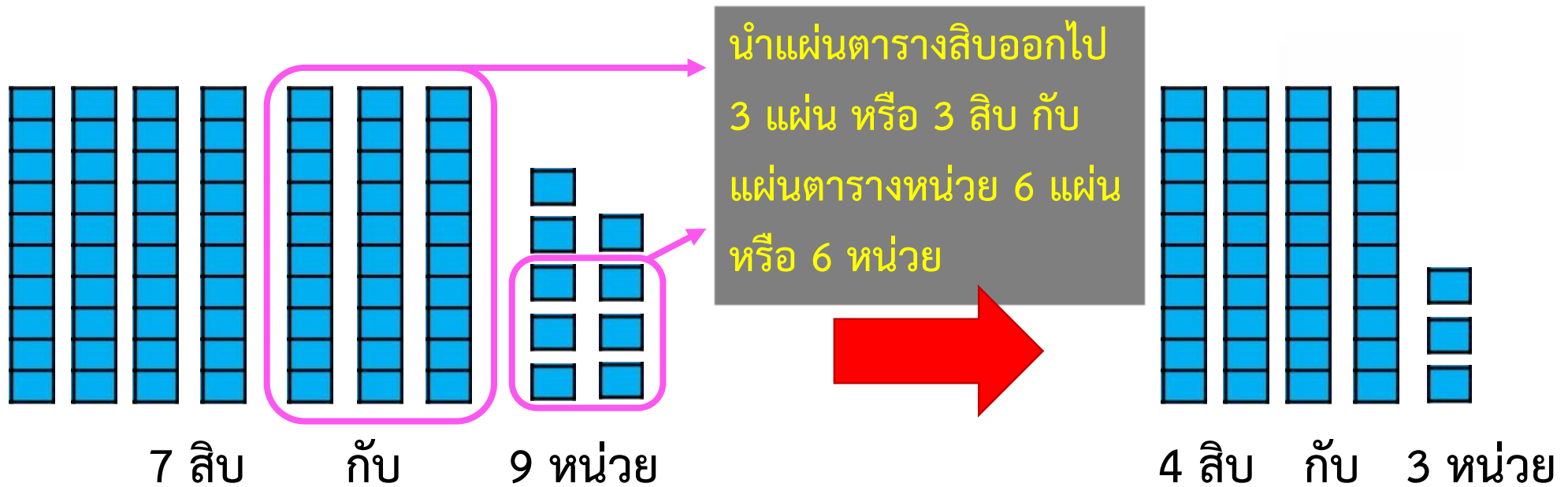


จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วยได้
2. หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งลบไม่มีการกระจายได้

$$1) 79 - 36 = \square$$

ขั้นที่ 1 ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

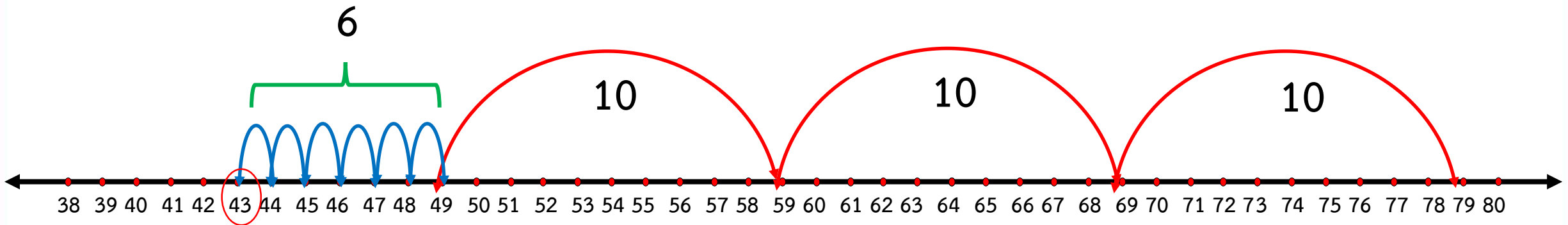


ดังนั้น $79 - 36 = 43$

$$1) 79 - 36 = \square$$

ขั้นที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

เริ่มจาก 79 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับ 10 กับอีก 6 จะได้ 43



ดังนั้น $79 - 36 = 43$

$$1) 79 - 36 = \square$$

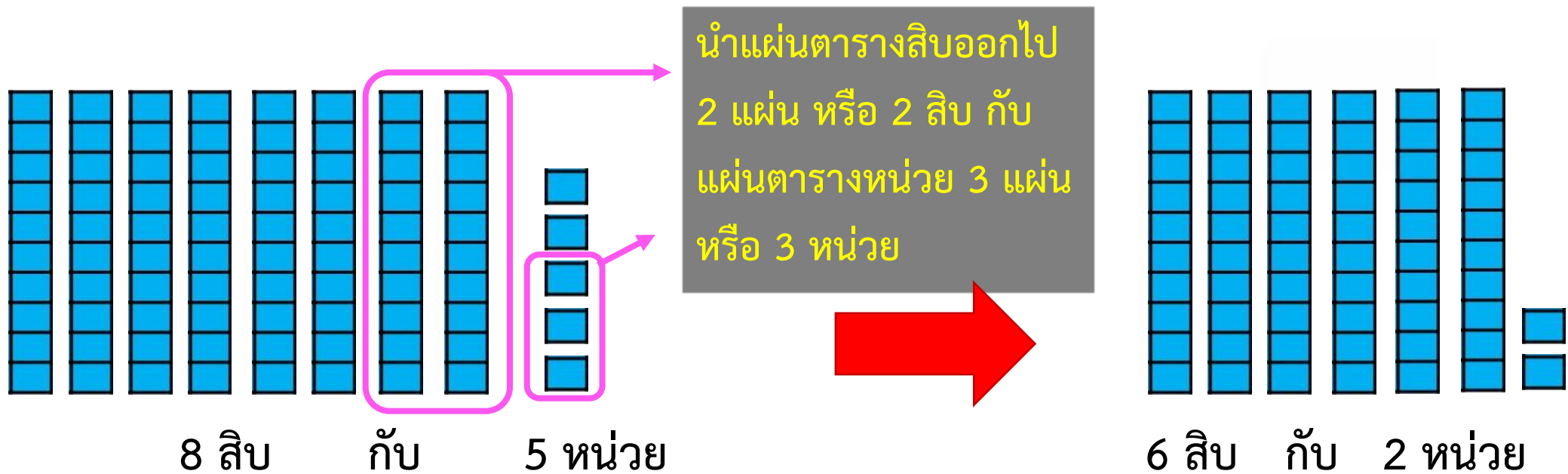
ขั้นที่ 3 ใช้วิธีการตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 7 \quad 9 \\ 3 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $79 - 36 = 43$

$$2) \quad 85 - 23 = \square$$

ขั้นที่ 1 ใช้แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

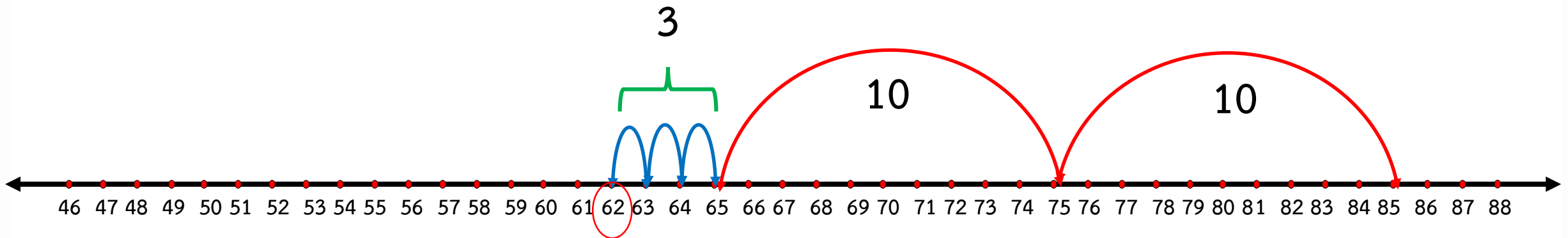


ดังนั้น $85 - 23 = 62$

$$2) 85 - 23 = \square$$

ขั้นที่ 2 ใช้เส้นจำนวนในการหาผลลบ

เริ่มจาก 85 แล้วนับถอยหลัง 10 กับ 10 กับ 3 จะได้ 62



ดังนั้น $85 - 23 = 62$

$$2) \quad 85 - 23 = \square$$

ขั้นที่ 3 ใช้วิธีการตั้งลบ

$$\begin{array}{r} 8 \quad 5 \\ 2 \quad 3 \\ \hline 6 \quad 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

ดังนั้น $85 - 23 = 62$

$$1) \quad 140 - 20 = \square$$

ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวตั้ง คือจำนวนใด (140)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร

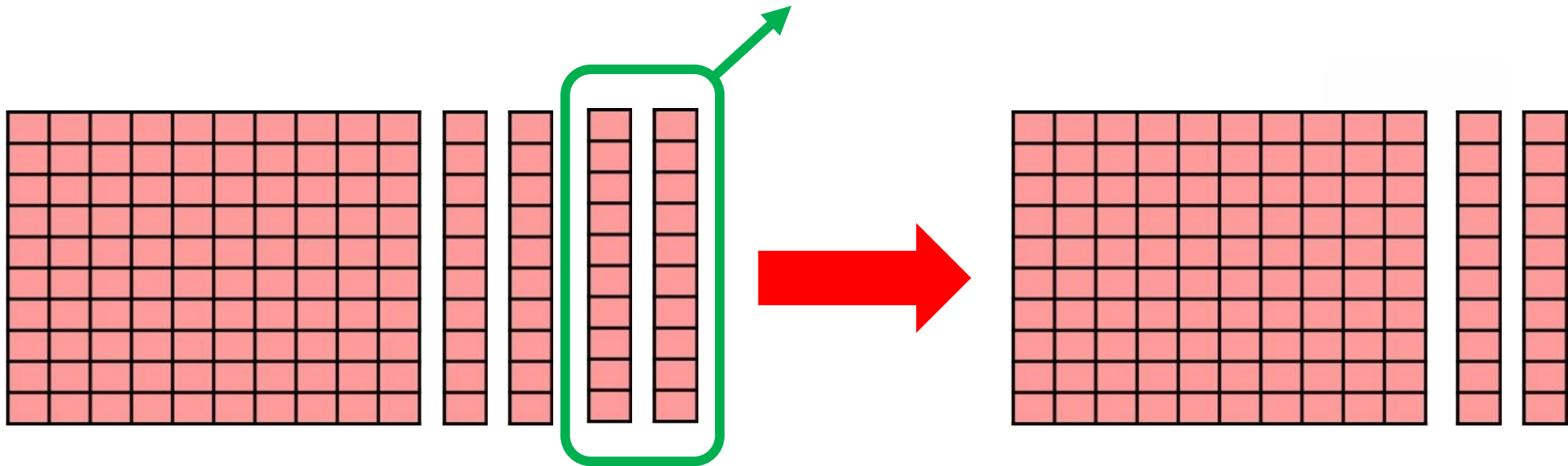
แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย) และแผ่นตารางสิบ 4 แผ่น (หรือ 4 สิบ)

ตัวลบ คือจำนวนใด (20)

แสดงด้วยแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น (หรือ 2 สิบ)

หาคำตอบของ $140 - 20 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางแสดง 140 นำแผ่นตารางสีออกไป 2 แผ่น หรือ 2 สิบ ดังนี้



ดังนั้น $140 - 20 = 120$

$$2) \quad 235 - 123 = \square$$

ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวตั้ง คือจำนวนใด (235)

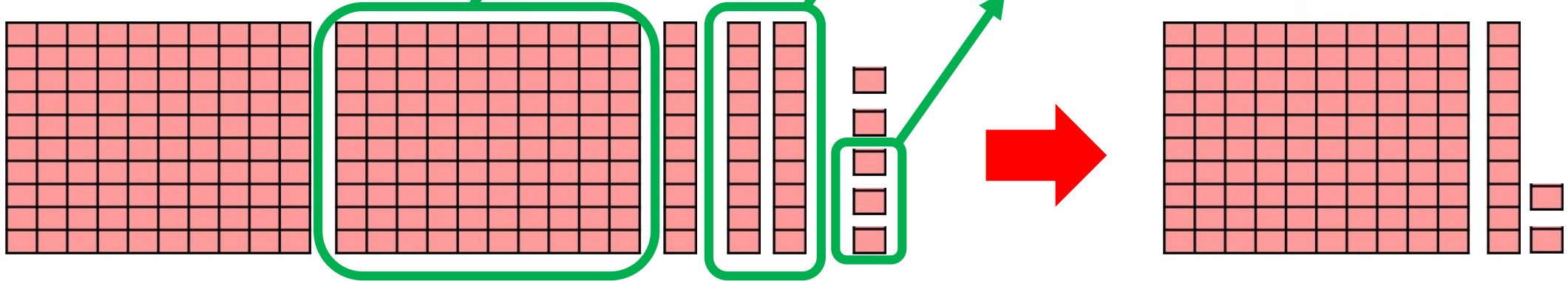
แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น (หรือ 2 ร้อย) และแผ่นตารางสิบ 3 แผ่น (หรือ 3 สิบ)
และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น (หรือ 5 หน่วย)

ตัวลบ คือจำนวนใด (123)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
จากแผ่นตารางแสดง 235 นำแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
นำแผ่นตารางสิบ 2 แผ่น (หรือ 2 สิบ) และนำแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น (หรือ 3 หน่วย)

หาคำตอบของ $235 - 123 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางแสดง 235 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
และนำแผ่นตารางสิบ ออกไป 2 แผ่น (หรือ 2 สิบ)
และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 3 แผ่น (หรือ 3 หน่วย)



ดังนั้น

$$235 - 123 = 112$$

$$3) \quad 258 - 104 = \square$$

ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวตั้ง คือจำนวนใด (258)

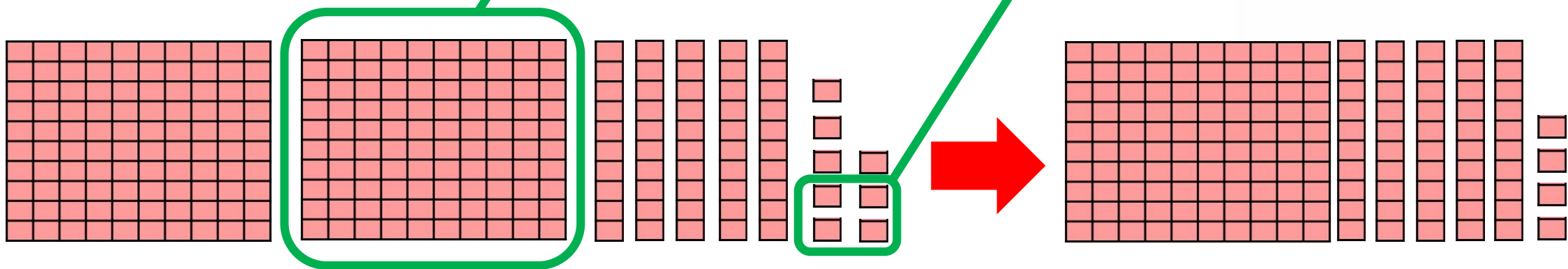
แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น (หรือ 2 ร้อย) และแผ่นตารางสิบ 5 แผ่น (หรือ 5 สิบ)
และแผ่นตารางหน่วย 8 แผ่น (หรือ 8 หน่วย)

ตัวลบ คือจำนวนใด (104)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
จากแผ่นตารางแสดง 258 นำแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
แผ่นตารางสิบ 0 แผ่น (หรือ 0 สิบ) และนำแผ่นตารางหน่วย 4 แผ่น (หรือ 4 หน่วย)

หาคำตอบของ $258 - 104 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางแสดง 258 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 4 แผ่น (หรือ 4 หน่วย)



ดังนั้น $258 - 104 = 154$

วิธีการหาผลลบในแนวตั้ง



258 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

2 ร้อย 5 สิบ กับ 8 หน่วย

2 อยู่ในหลักใด

หลักร้อย

มีค่าเท่าไร

200

5 อยู่ในหลักใด

หลักสิบ

มีค่าเท่าไร

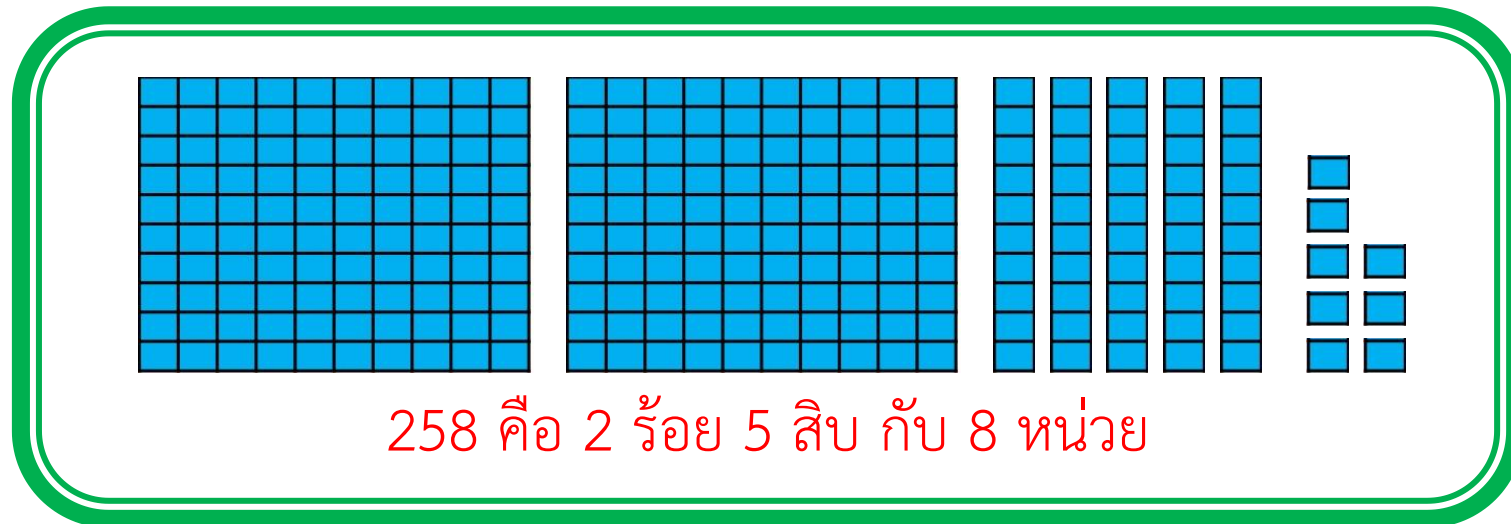
50

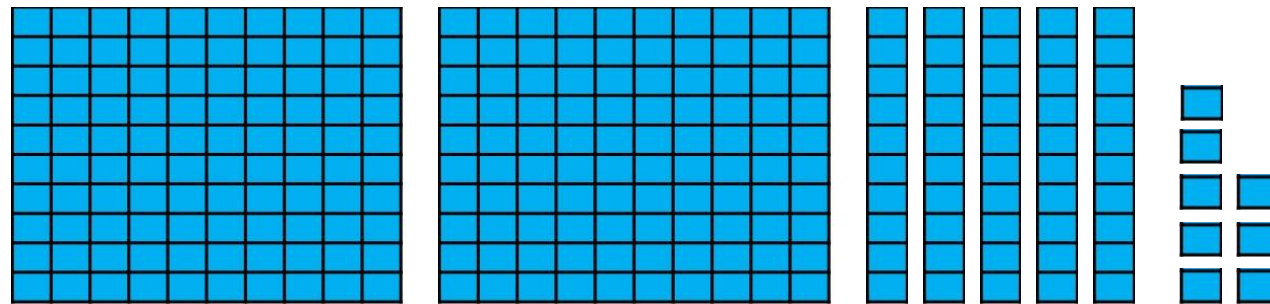
8 อยู่ในหลักใด

หลักหน่วย

มีค่าเท่าไร

8





258 คือ 2 ร้อย 5 สิบ กับ 8 หน่วย

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

8

104 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

1 ร้อย 0 สิบ กับ 4 หน่วย

1 อยู่ในหลักใด

หลักร้อย

มีค่าเท่าไร

100

0 อยู่ในหลักใด

หลักสิบ

มีค่าเท่าไร

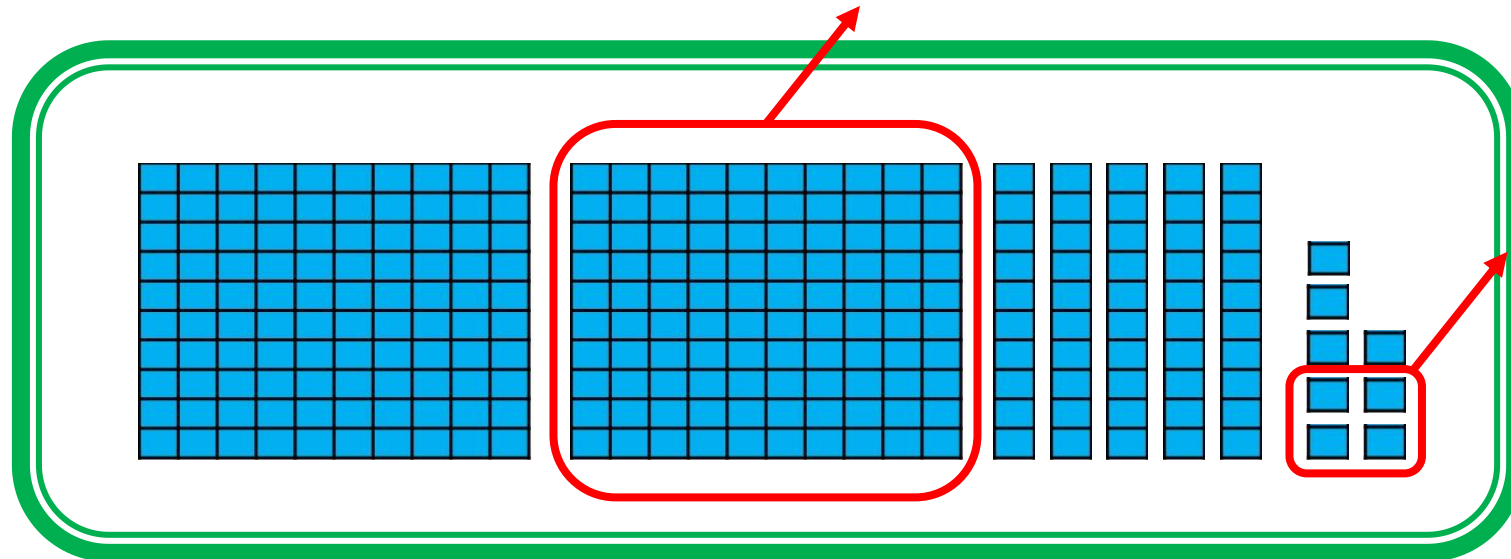
0

4 อยู่ในหลักใด

หลักหน่วย

มีค่าเท่าไร

4



เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

8

1

0

4

-

ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

8

1

0

4

-



ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
<hr/>		
		4
<hr/> <hr/>		

8 หน่วย ลบด้วย 4 หน่วย
ได้ 4 หน่วย

ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
<hr/>		
	5	4
<hr/> <hr/>		

5 สิบ ลบด้วย 0 สิบ
ได้ 5 สิบ

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	8
1	0	4
<hr/>		
1	5	4
<hr/> <hr/>		

2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง

ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า

“**หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย**”

แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

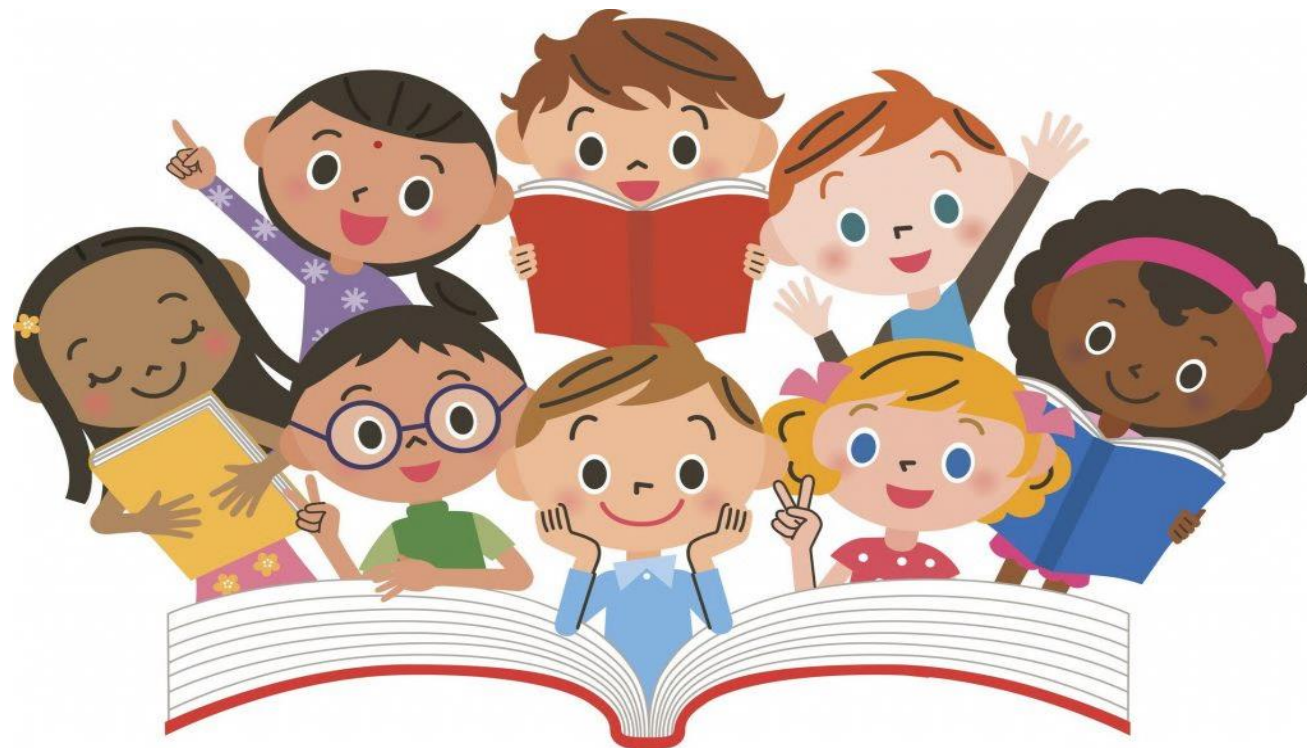
โดยเริ่มจาก **หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย**

ตามลำดับ ดังนี้

ดังนั้น $258 - 104 = 154$

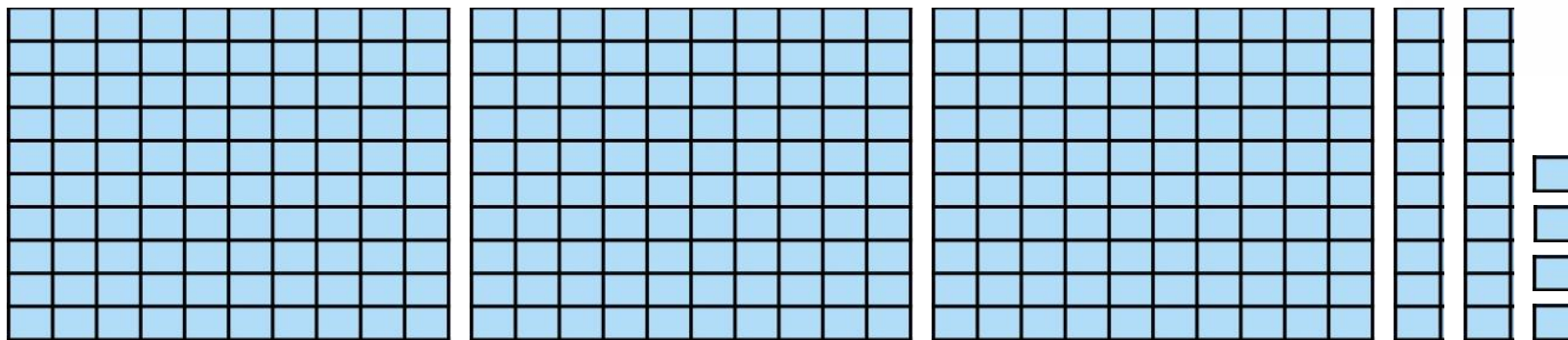
$$\begin{array}{r} 258 \\ - 104 \\ \hline 154 \end{array}$$

แบบฝึกหัด 2.10



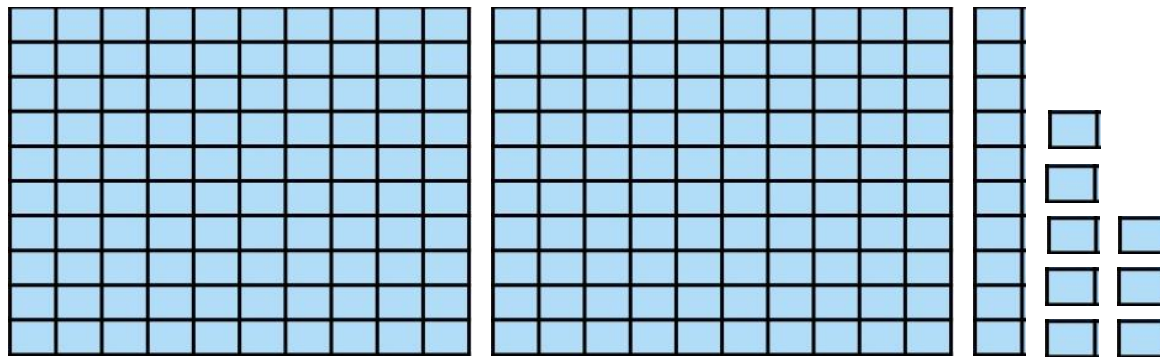
(1) หาผลลบ

1) $324 - 110 = \square$



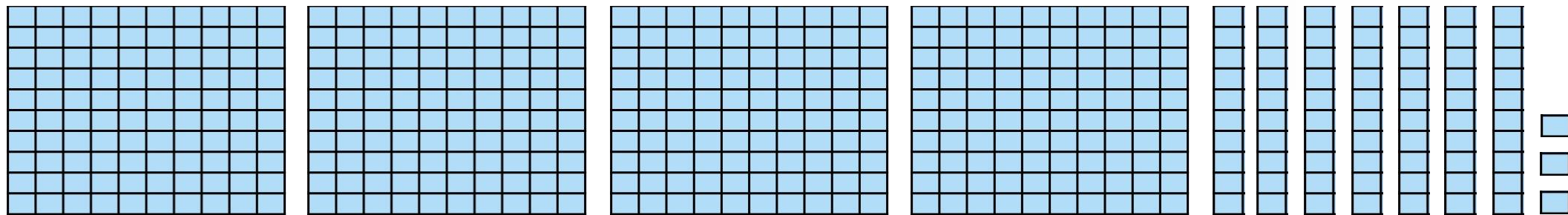
ดังนั้น $324 - 110 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$2) \ 218 - 117 = \square$$



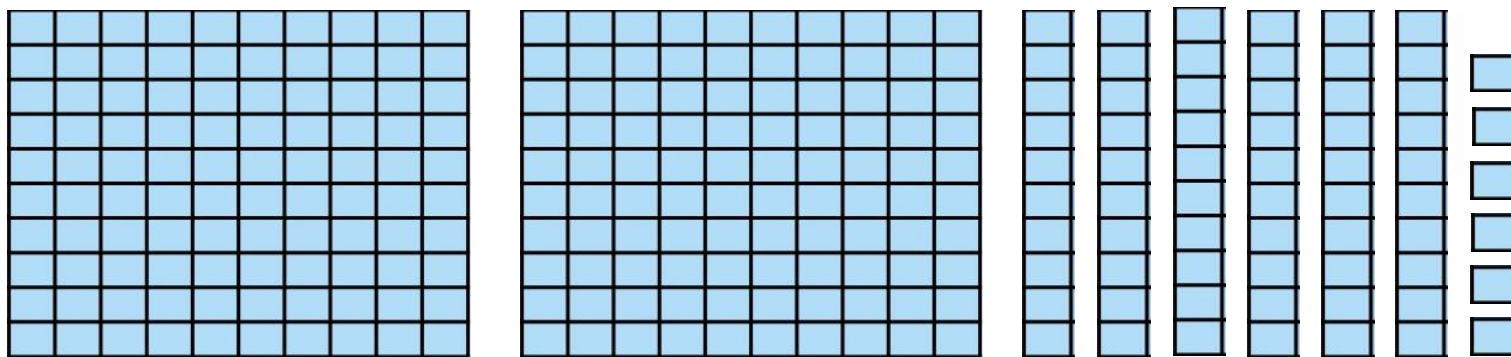
ดังนั้น $218 - 117 =$ _____

$$3) 473 - 152 = \square$$



ดังนั้น $473 - 152 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$4) 266 - 204 = \square$$



ดังนั้น $266 - 204 = \underline{\hspace{2cm}}$

(2) หาผลลบ

$$1) 259 - 23 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	5	9	-
	2	3	
<hr/>			
<hr/>			

ดังนั้น $259 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$2) 695 - 232 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
6	9	5	-
2	3	2	
<hr/>			
<hr/>			

ดังนั้น $695 - 232 = \underline{\hspace{2cm}}$

$$3) 387 - 164 = \square$$

วิธีทำ

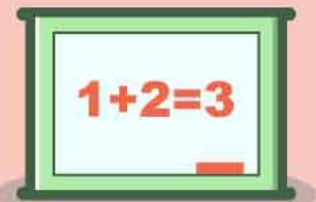
หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
3	8	7	-
1	6	4	
<hr/>			
<hr/>			

ดังนั้น $387 - 164 =$ _____

สรุป

- การลบจำนวนสองจำนวนอาจหาผลลบโดยใช้
แผ่นตารางร้อย
แผ่นตารางสิบ
และแผ่นตารางหน่วย

- การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียน
เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวน
ในหลักเดียวกันมาลบกัน



รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

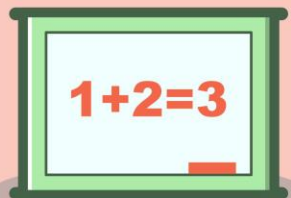
การหาผลลบของจำนวน

ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

ไม่มีการกระจาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การหาผลลบของจำนวน
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
ไม่มีการกระจาย





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วยได้
2. หาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้การตั้งลบไม่มีการกระจายได้



$$1) 256 - 143 = \square$$



ใช้แผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ แผ่นตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ

ตัวตั้ง คือจำนวนใด (256)

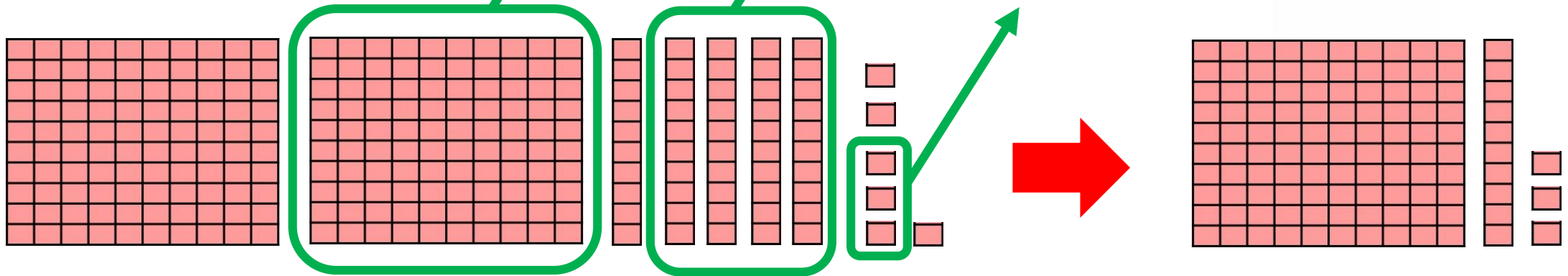
แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น (หรือ 2 ร้อย) และแผ่นตารางสิบ 5 แผ่น (หรือ 5 สิบ)
และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น (หรือ 6 หน่วย)

ตัวลบ คือจำนวนใด (143)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร
จากแผ่นตารางแสดง 256 นำแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น (หรือ 4 สิบ) และนำแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น (หรือ 3 หน่วย)

หาคำตอบของ $256 - 143 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางแสดง 256 นำแผ่นตารางร้อย ออกไป 1 แผ่น (หรือ 1 ร้อย)
นำแผ่นตารางสิบ ออกไป 4 แผ่น (หรือ 4 สิบ)
และนำแผ่นตารางหน่วย ออกไป 3 แผ่น (หรือ 3 หน่วย)



ดังนั้น $256 - 143 = 113$

วิธีการหาผลลบในแนวตั้ง



256 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

2 ร้อย 5 สิบ กับ 6 หน่วย

2 อยู่ในหลักใด

หลักร้อย

มีค่าเท่าไร

200

5 อยู่ในหลักใด

หลักสิบ

มีค่าเท่าไร

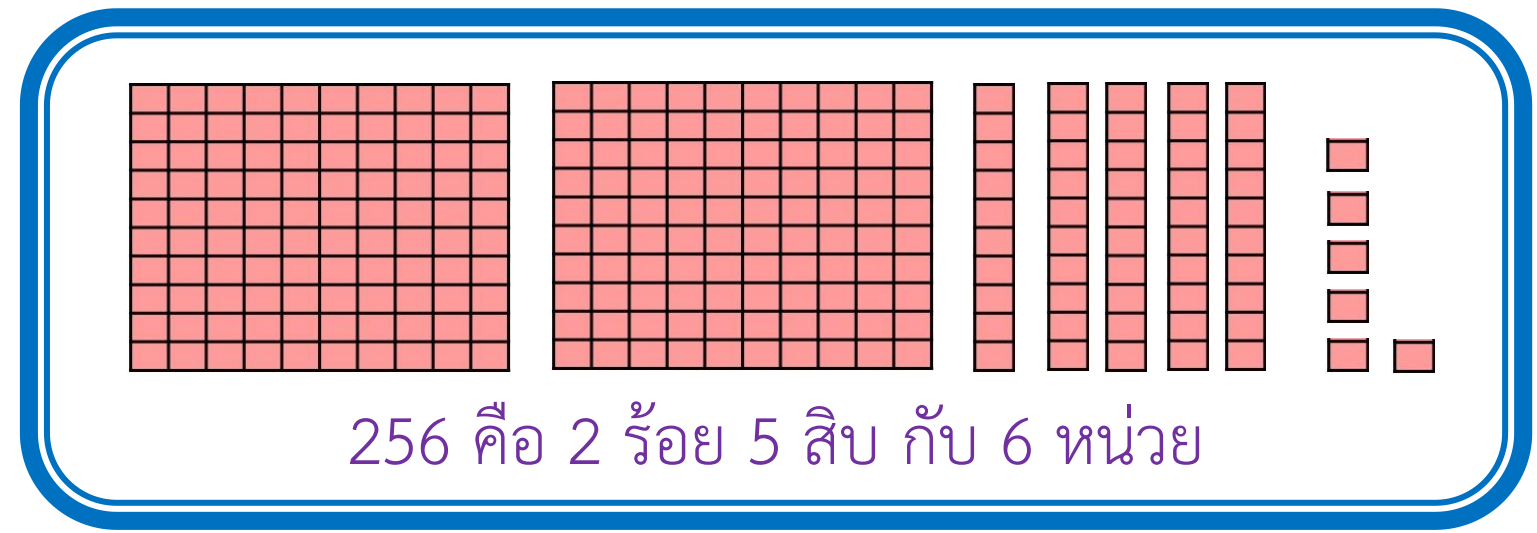
50

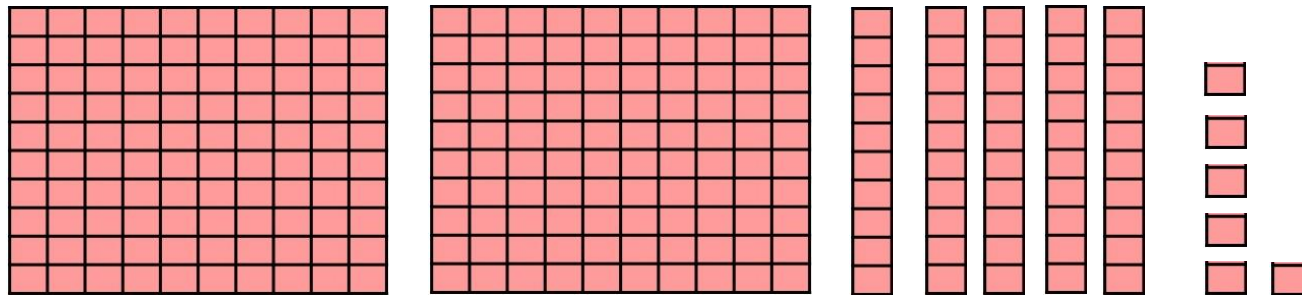
6 อยู่ในหลักใด

หลักหน่วย

มีค่าเท่าไร

6





256 คือ 2 ร้อย 5 สิบ กับ 6 หน่วย

เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

6

143 มีกี่ร้อย กี่สิบ กี่หน่วย

1 ร้อย 4 สิบ กับ 3 หน่วย

1 อยู่ในหลักใด

หลักร้อย

มีค่าเท่าไร

100

4 อยู่ในหลักใด

หลักสิบ

มีค่าเท่าไร

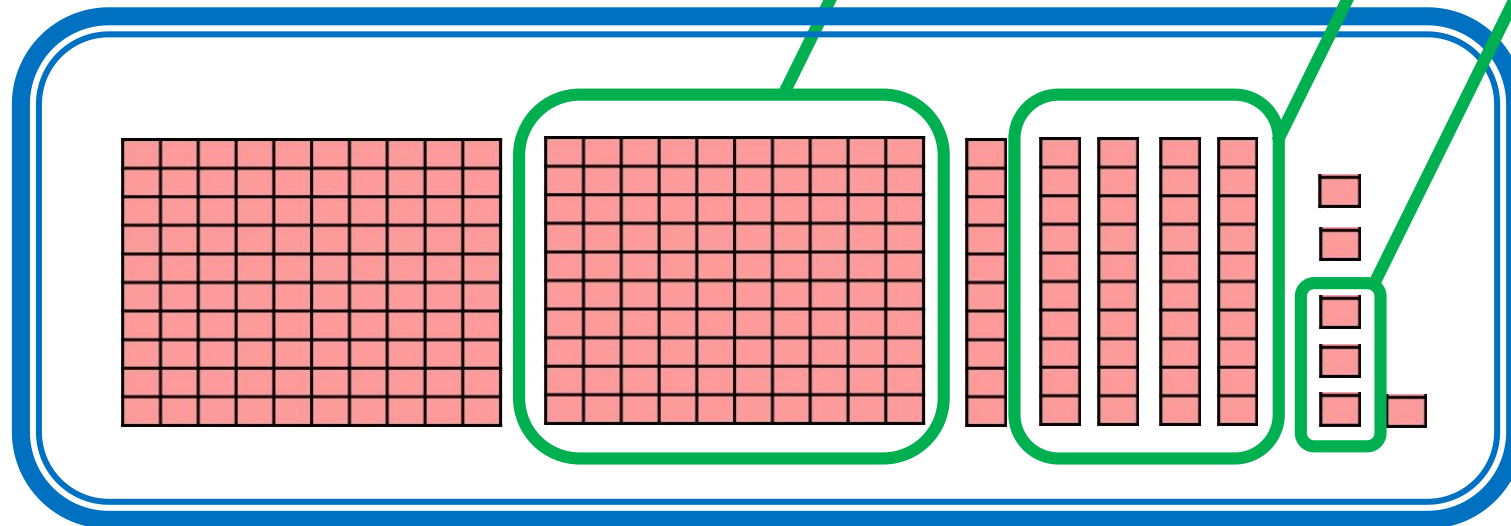
40

3 อยู่ในหลักใด

หลักหน่วย

มีค่าเท่าไร

3



เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

6

1

4

3

-

ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

6

1

4

3

-



ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

6

1

4

3

6 หน่วย ลบด้วย 3 หน่วย
ได้ 3 หน่วย

3

ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	5	6
1	4	3
<hr/>		
	1	3
<hr/> <hr/>		

5 สิบ ลบด้วย 4 สิบ
ได้ 1 สิบ

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

5

6

1

4

3

1

1

3

2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

ดังนั้น $256 - 143 = 113$

การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง

ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า

“**หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย**”

แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

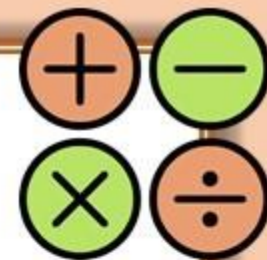
จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

โดยเริ่มจาก **หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย**

ตามลำดับ ดังนี้

ดังนั้น $256 - 143 = 113$

$$\begin{array}{r} 256 \\ - 143 \\ \hline 113 \end{array}$$



การแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง โดยไม่ต้องเขียนคำว่า

“หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย”

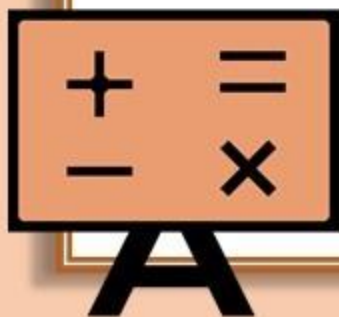
แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

โดยเริ่มจาก

หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย

ตามลำดับ ดังนี้





$$2) 364 - 214 = \square$$



เขียนค่าของเลขโดดในแต่ละหลักได้ ดังนี้

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

6

4

2

1

4

-



ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

6

4

2

1

4 -



ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

6

4

2

1

4

4 หน่วย ลบด้วย 4 หน่วย
ได้ 0 หน่วย

0

ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	6	4
2	1	4
<hr/>		
	5	0
<hr/> <hr/>		

6 สิบ ลบด้วย 1 สิบ
ได้ 5 สิบ

ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

6

4

2

1

4

1

5

0

3 ร้อย ลบด้วย 2 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

ดังนั้น $364 - 214 = 150$



$$3) \quad 659 - 120 = \square$$



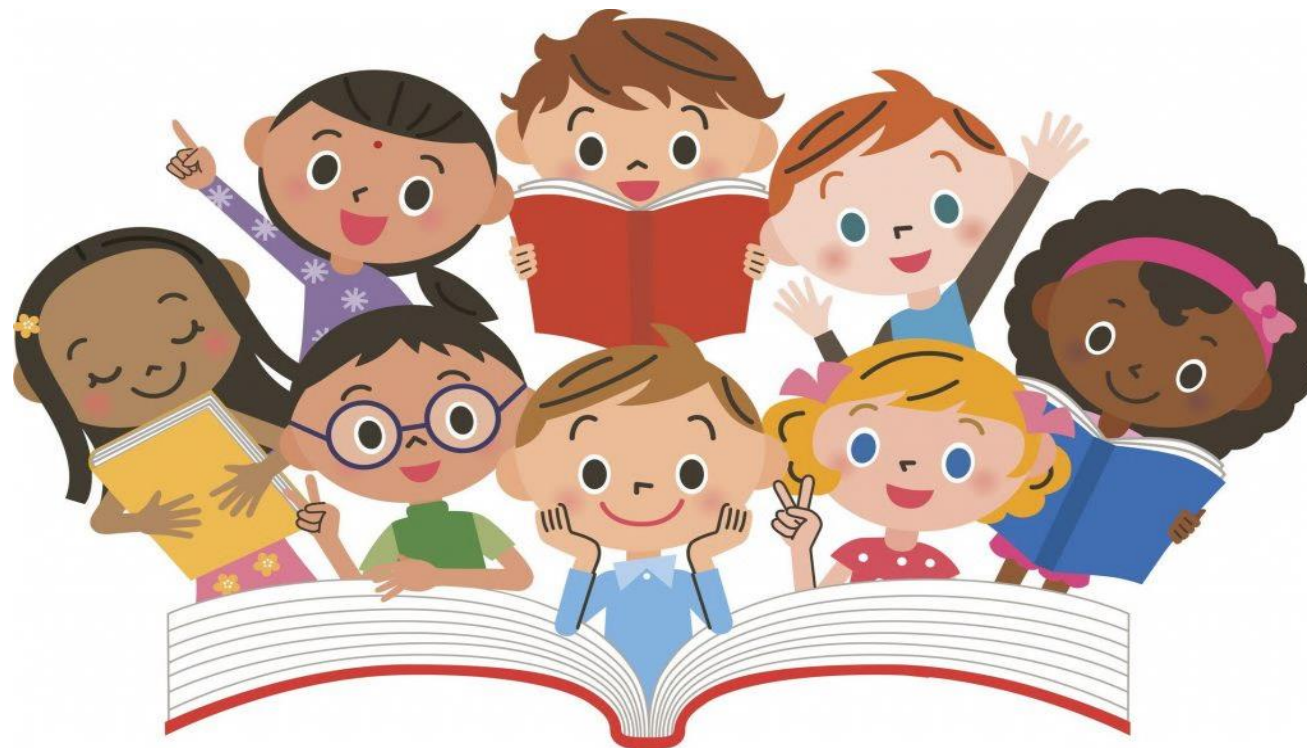
$$3) 659 - 120 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \quad 9 \\ - 1 \quad 2 \quad 0 \\ \hline 5 \quad 3 \quad 9 \end{array}$$

ดังนั้น $659 - 120 = 539$

แบบฝึกหัด 2.10



$$4) 398 - 208 = \square$$

วิธีทำ

□	□	□	
□	□	□	-
□	□	□	

ตอบ _____

$$5) 576 - 173 = \square$$

วิธีทำ

□	□	□	
□	□	□	-
□	□	□	

ตอบ _____

$$6) 855 - 45 = \square$$

วิธีทำ

			-

ตอบ _____

$$7) 647 - 316 = \square$$

วิธีทำ

			-

ตอบ _____

$8) 669 - 138 = \square$

วิธีทำ

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	-
<hr/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<hr/> <hr/>			

ตอบ _____

$9) 592 - 250 = \square$

วิธีทำ

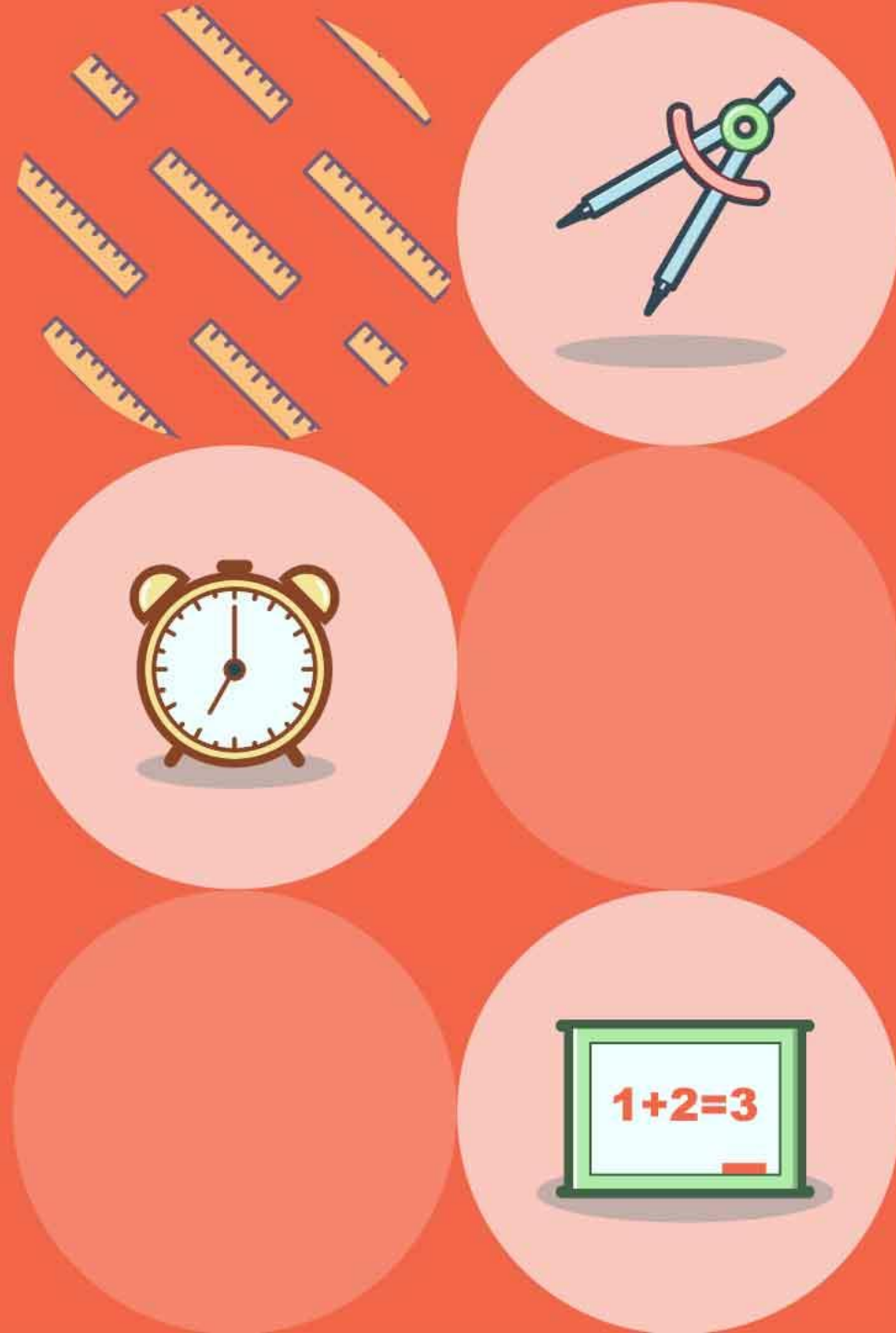
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	-
<hr/>			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
<hr/> <hr/>			

ตอบ _____

สรุป

- การลบจำนวนสองจำนวนอาจหาผลลบโดยใช้
แผ่นตารางร้อย
แผ่นตารางสิบ
และแผ่นตารางหน่วย

- การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียน
เลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวน
ในหลักเดียวกันมาลบกัน



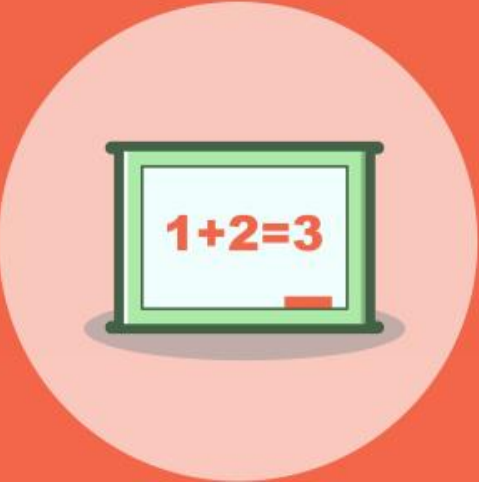


รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101



การหาผลลบของจำนวน
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 มีการกระจาย



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การหาผลลบของจำนวน
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000

มีการกระจาย





จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วยได้

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาค้นหาได้

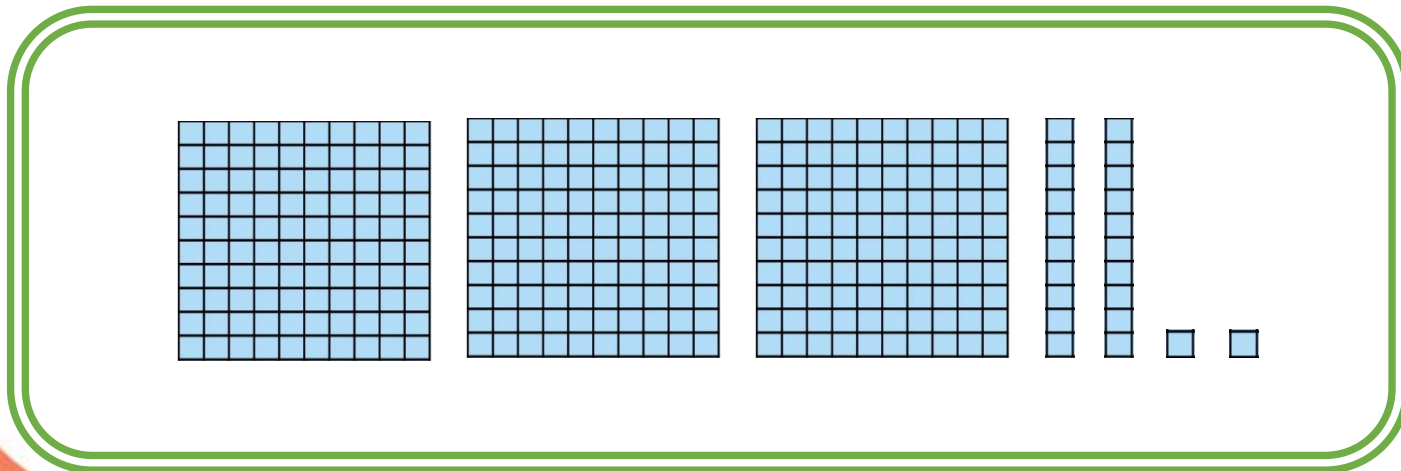
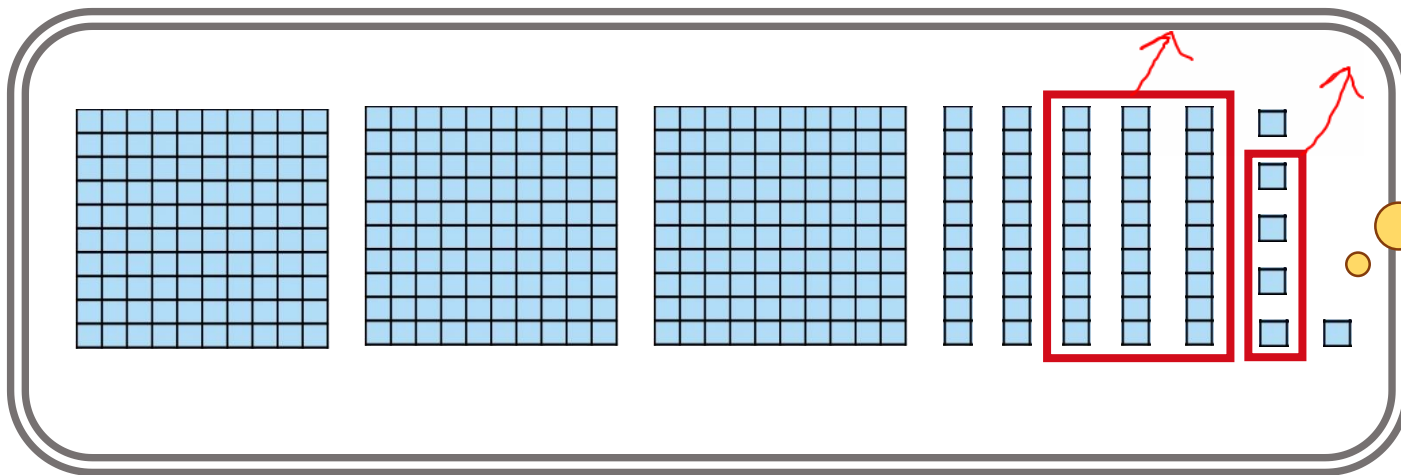
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



$$1) \quad 356 - 34 = \square$$



$$1) 356 - 34 = \square$$



ลบออก

ด้วย 34

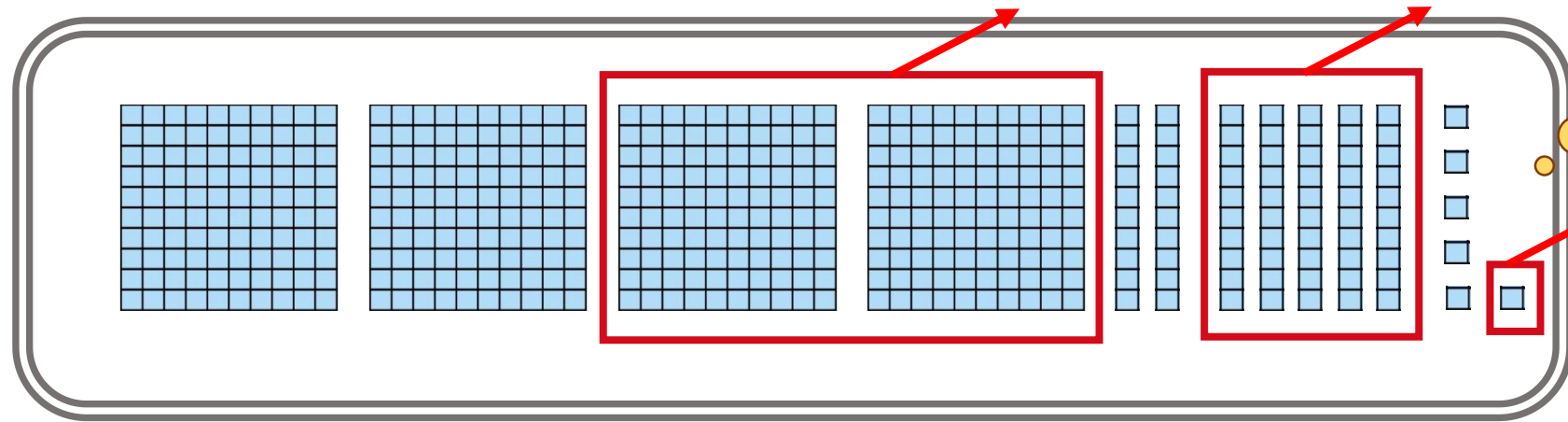
ดังนั้น

$$356 - 34 = 322$$

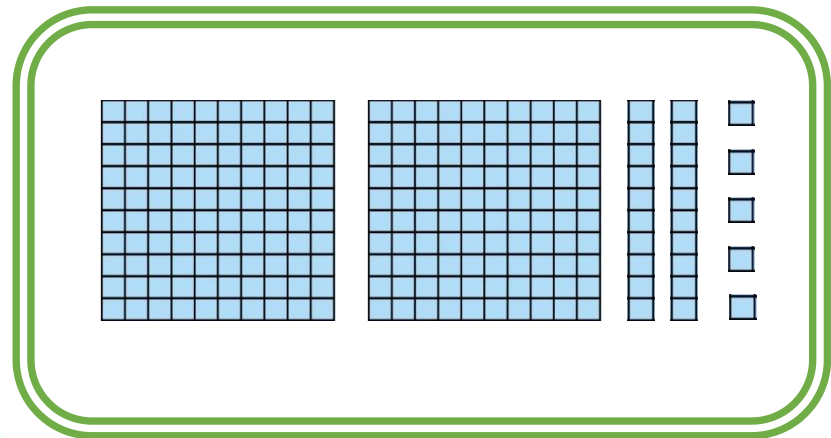
$$2) \quad 476 - 251 = \square$$



$$2) 476 - 251 = \square$$



ลบออก
ด้วย 251



ดังนั้น

$$476 - 251 = 225$$

$$3) \quad 340 - 216 = \square$$



$$3) 340 - 216 = \square$$

ตัวตั้ง คือจำนวนใด **340**

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร

แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ

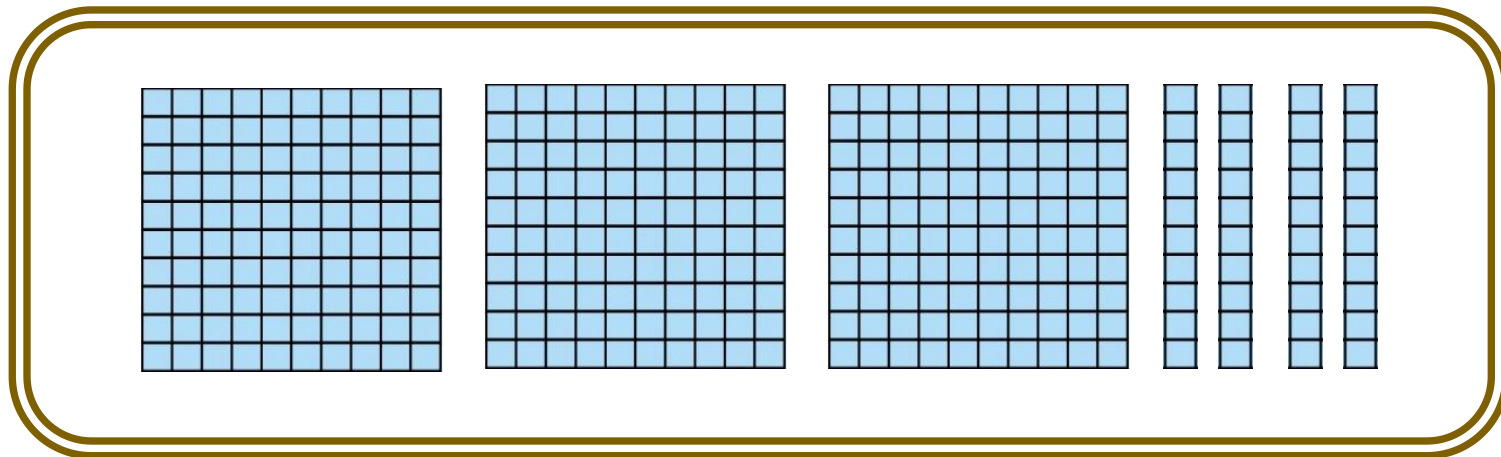
และแผ่นตารางหน่วย 0 แผ่น หรือ 0 หน่วย

ตัวลบ คือจำนวนใด **216**

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

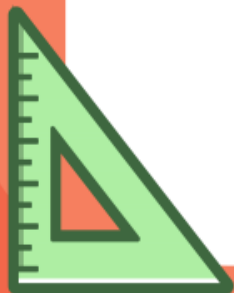
แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น หรือ 1 สิบ

และแผ่นตารางหน่วย 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย



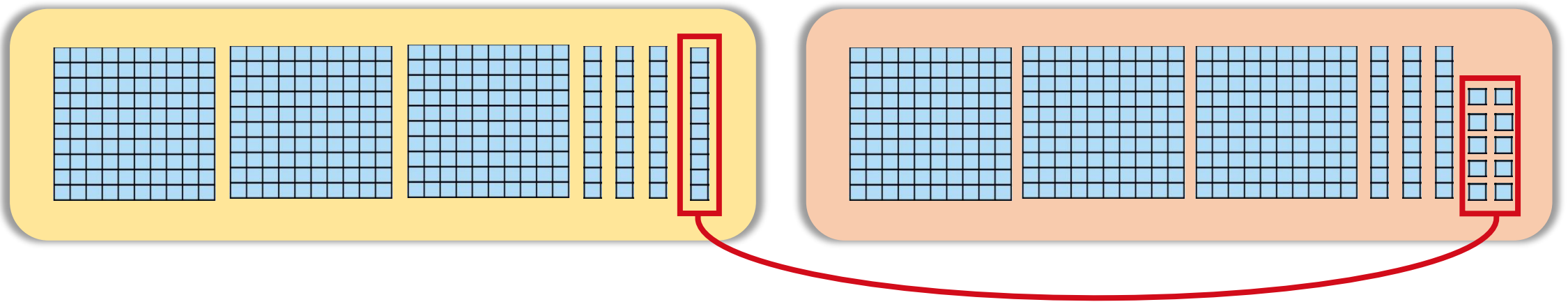
หาคำตอบของ $340 - 216 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางที่แสดง 340 นำแผ่นตารางร้อยออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย
นำแผ่นตารางสิบออกไป 1 แผ่น หรือ 1 สิบ
และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 6 แผ่น หรือ 6 หน่วย

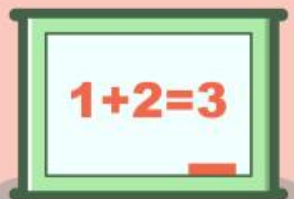


สังเกตแผ่นตาราง

ที่แสดงจำนวน 340 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตารางที่แสดง 216 ออกได้
เนื่องจากไม่มีแผ่นตารางหน่วย จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น
ให้เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ดังนี้



กระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น



จากนั้นหาผลลบ

จากแผ่นตารางแสดง 340

นำแผ่นตารางร้อยออกไป 2 แผ่น

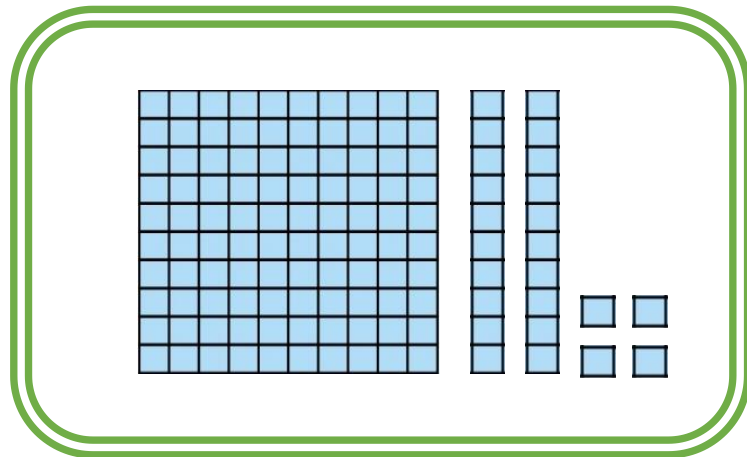
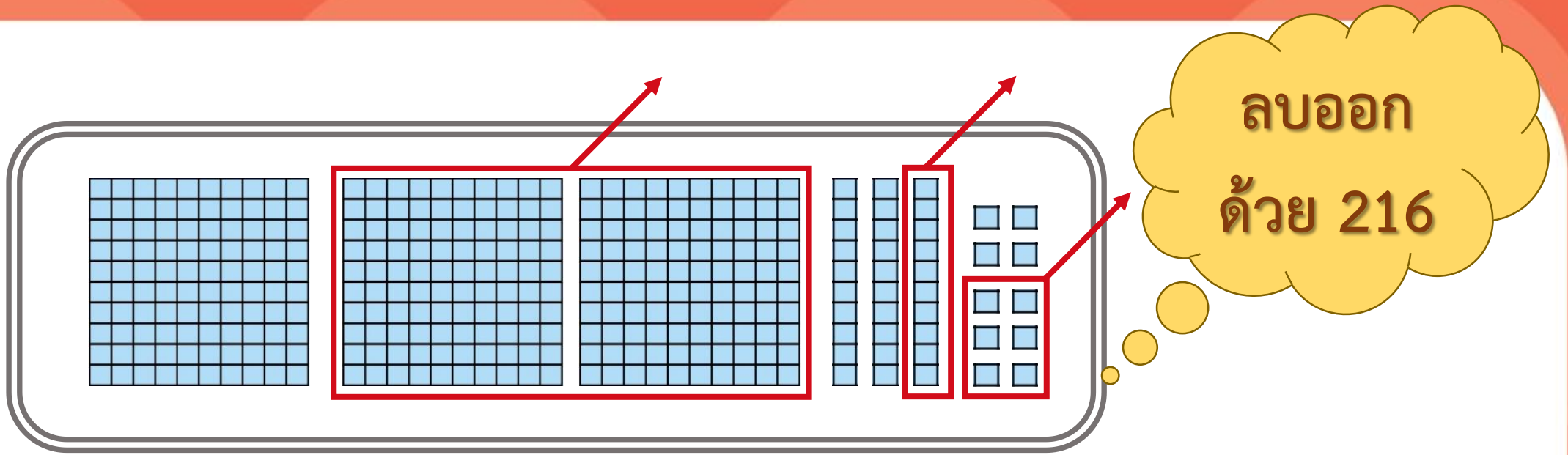
หรือ 2 ร้อย

นำแผ่นตารางสิบออกไป 1 แผ่น

หรือ 1 สิบ

และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 6 แผ่น

หรือ 6 หน่วย ดังนี้



ดังนั้น

$$340 - 216 = 124$$

$$4) \quad 415 - 183 = \square$$



$$4) 415 - 183 = \square$$

ตัวตั้ง คือจำนวนใด **415**

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

แผ่นตารางร้อย 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย แผ่นตารางสิบ 1 แผ่น หรือ 1 สิบ

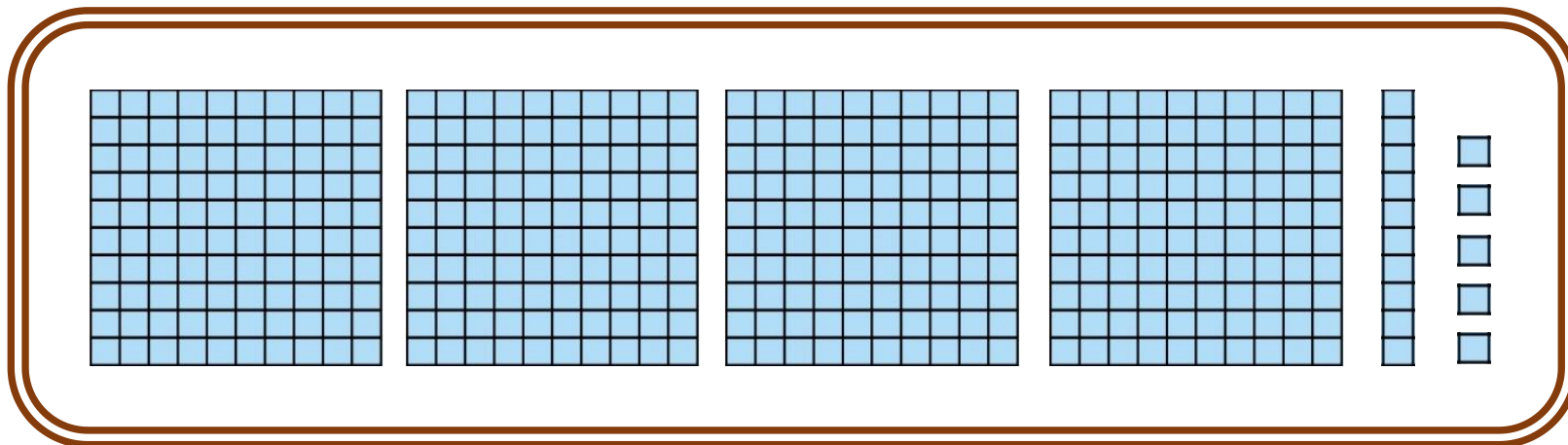
และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย

ตัวลบ คือจำนวนใด **183**

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

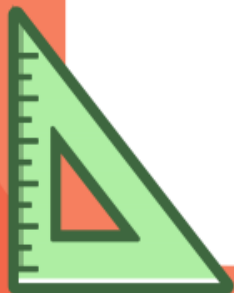
แผ่นตารางร้อย 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย แผ่นตารางสิบ 8 แผ่น หรือ 8 สิบ

และแผ่นตารางหน่วย 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย



หาคำตอบของ $415 - 183 = \square$ ได้อย่างไร

จากแผ่นตารางที่แสดง 415 นำแผ่นตารางร้อยออกไป 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย
นำแผ่นตารางสิบออกไป 8 แผ่น หรือ 8 สิบ
และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย



สังเกตแผ่นตาราง

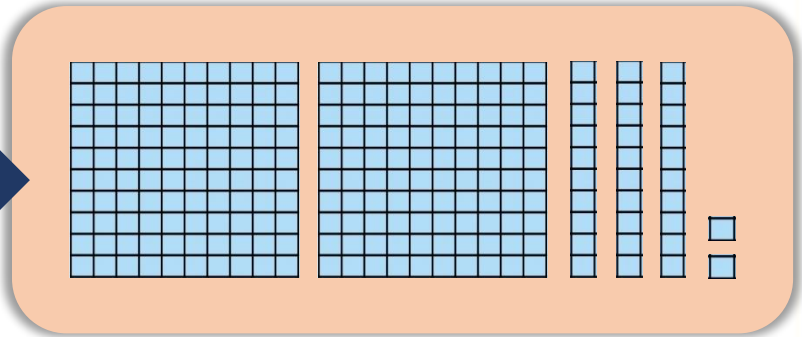
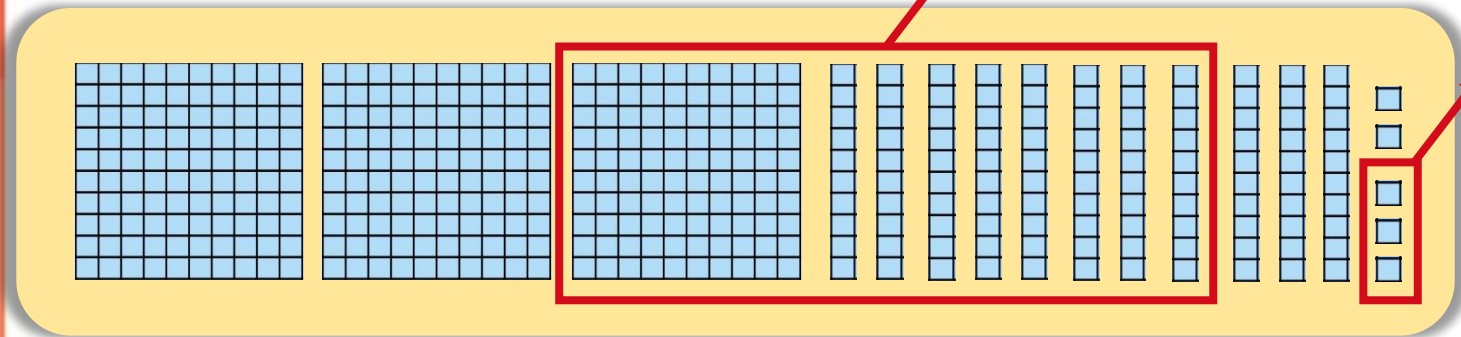
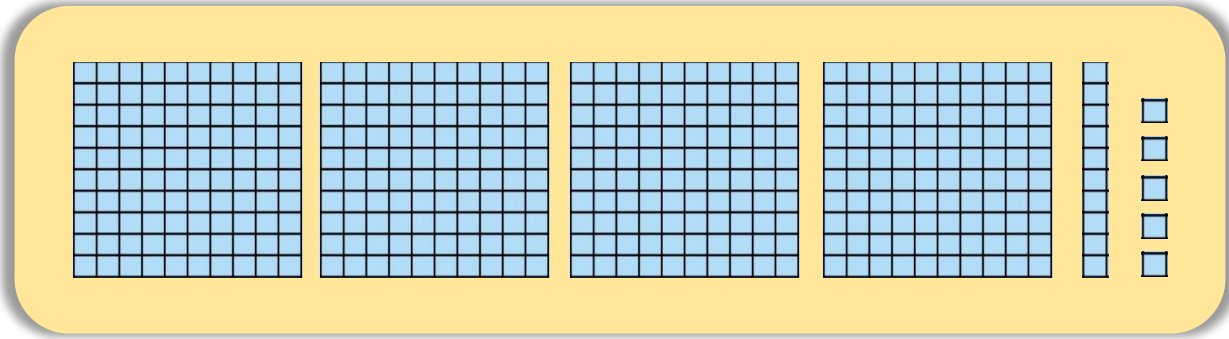
ที่แสดงจำนวน 415 ว่าไม่สามารถนำแผ่นตารางที่แสดง 183 ออกได้
เนื่องจากแผ่นตารางสิบไม่เพียงพอที่จะเอาออก 8 แผ่น
จึงต้องกระจายแผ่นตารางร้อย 1 แผ่นให้เป็นแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น

จากนั้นให้นักเรียนหาผลลบ จากแผ่นตารางแสดง 415

นำแผ่นตารางร้อยออกไป 1 แผ่น หรือ 1 ร้อย

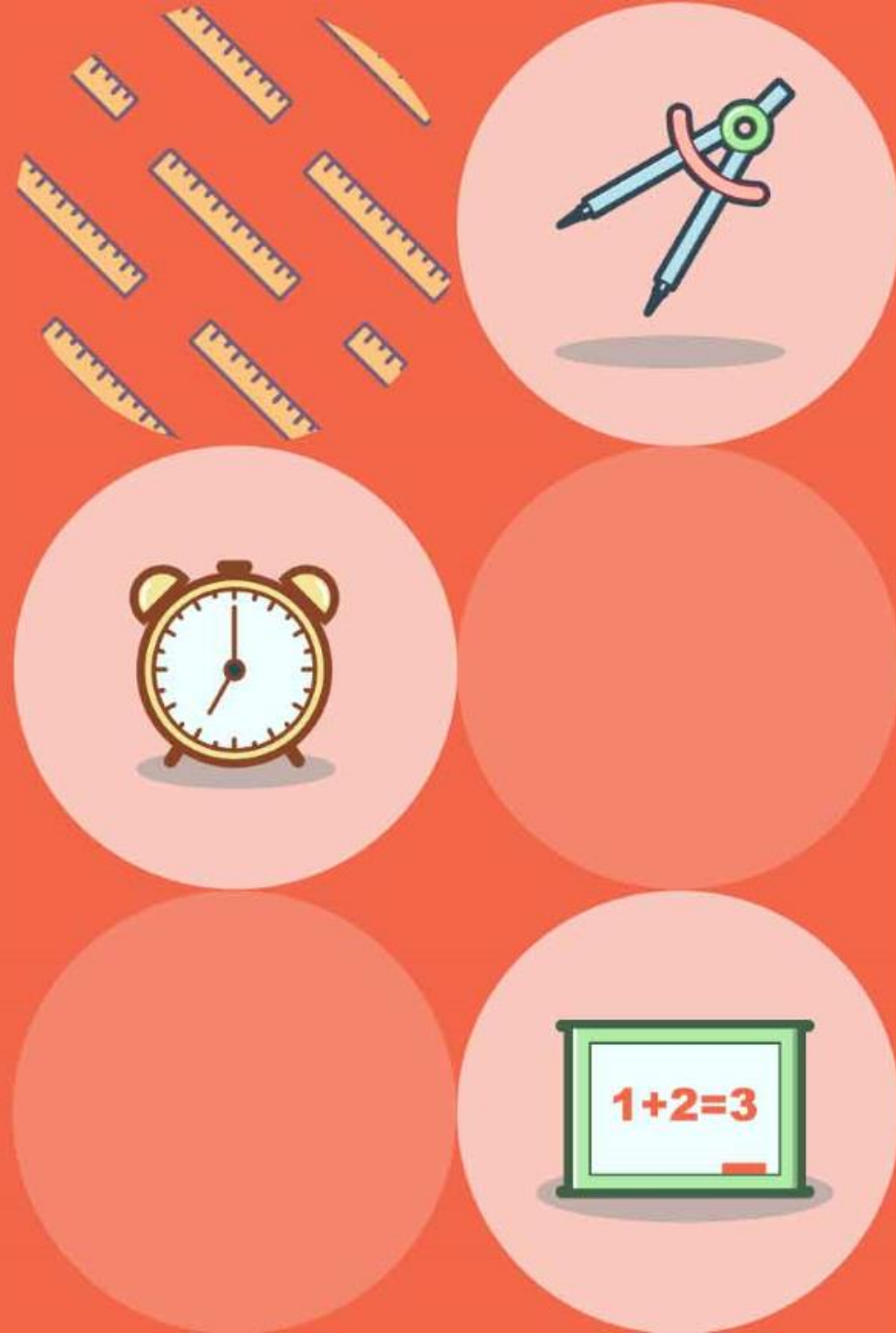
นำแผ่นตารางสิบออกไป 8 แผ่น หรือ 8 สิบ

และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 3 แผ่น หรือ 3 หน่วย ดังนี้



ดังนั้น $415 - 183 = 232$

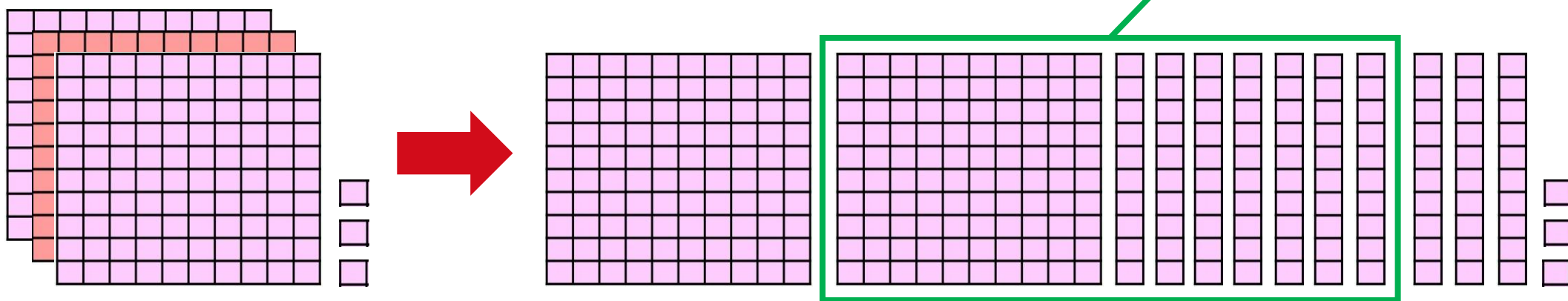
แบบฝึกหัด 2.11



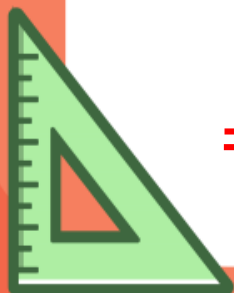
เขียนวงล้อมรอบแผ่นตารางเพื่อหาผลลบ



ตัวอย่าง $303 - 170 = \square$

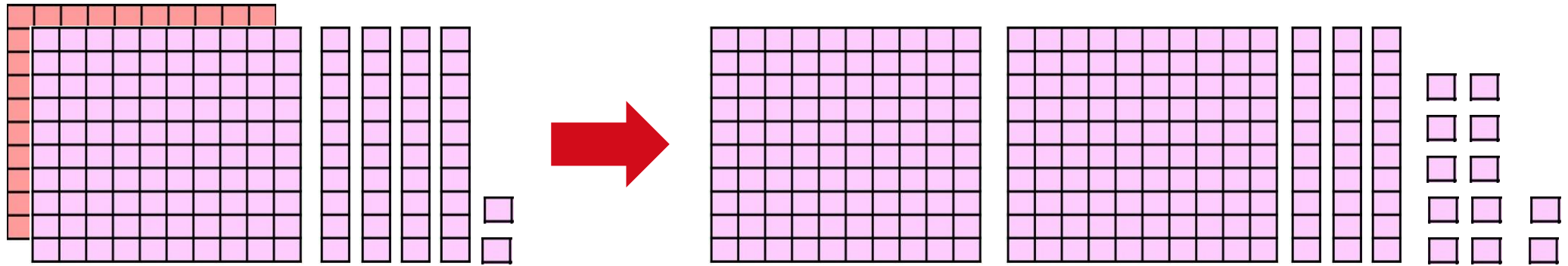


ตอบ **๑๓๓**
.....

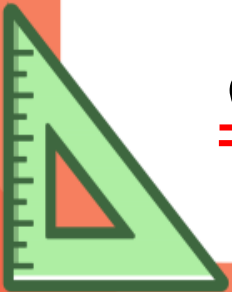




$$1) \quad 242 - 128 = \square$$

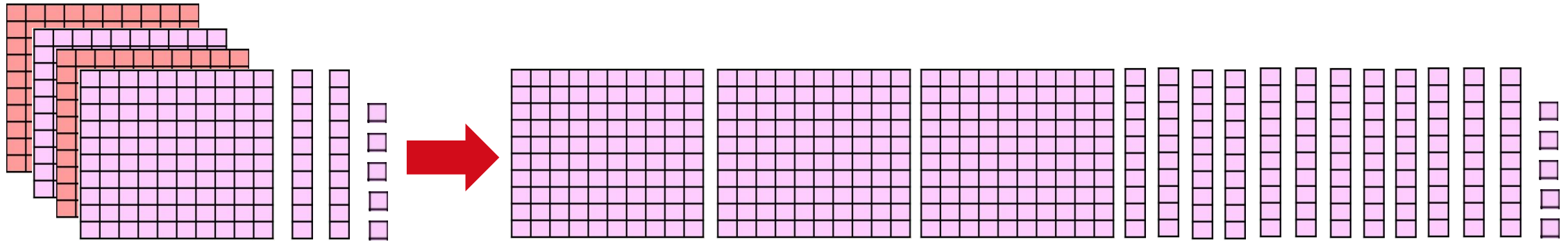


ตอบ





$$2) \quad 425 - 371 = \square$$

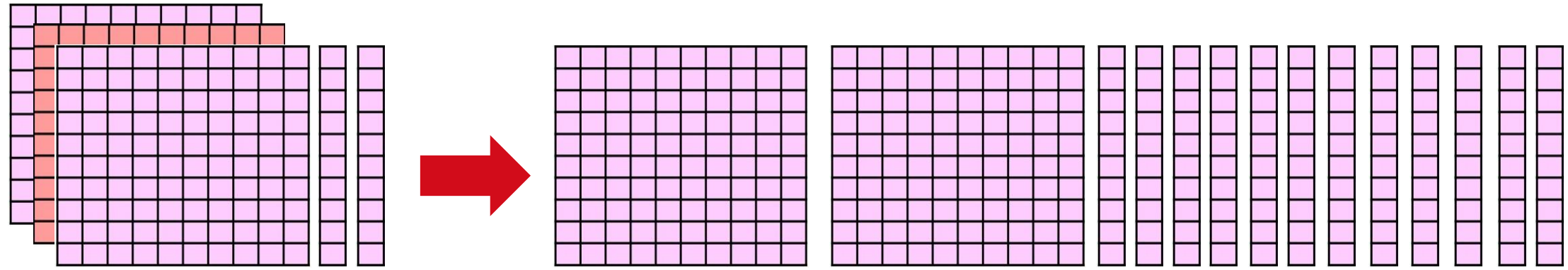


ตอบ

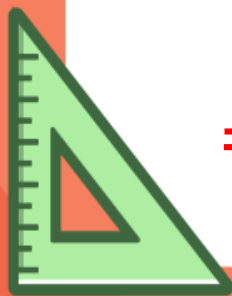




$$3) \quad 320 - 90 = \square$$

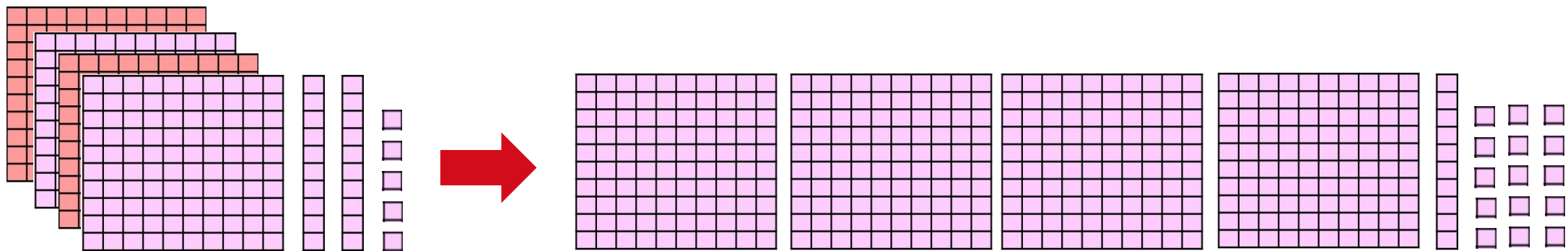


ตอบ

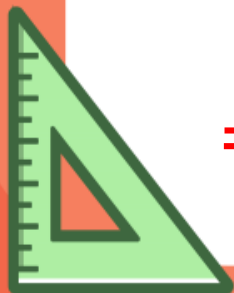




$$4) \quad 425 - 216 = \square$$

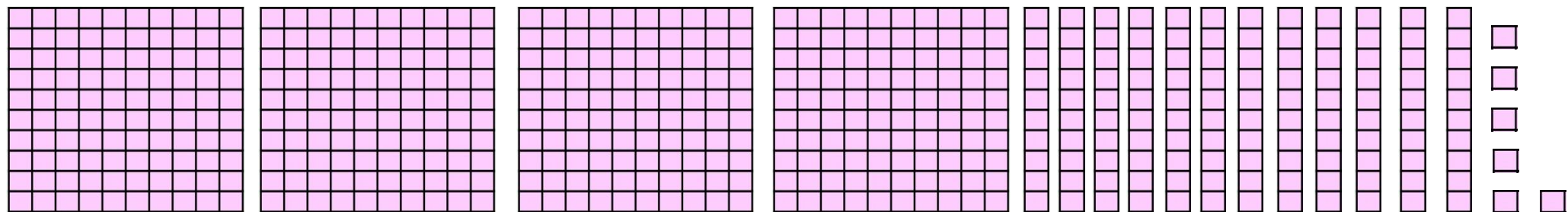
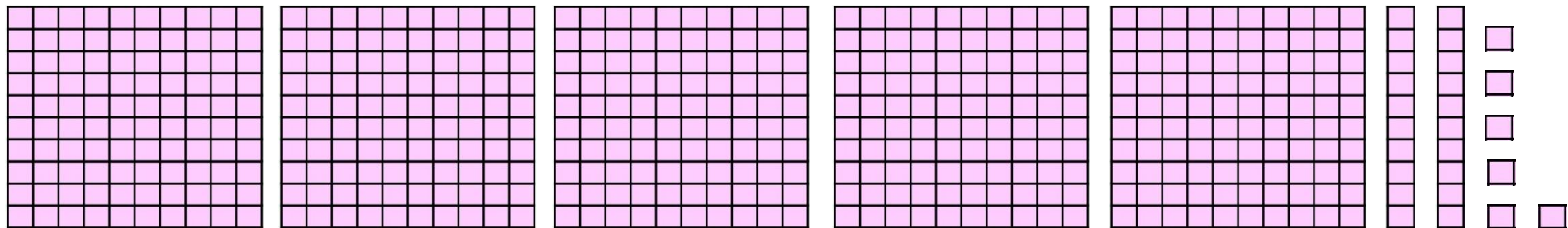


ตอบ

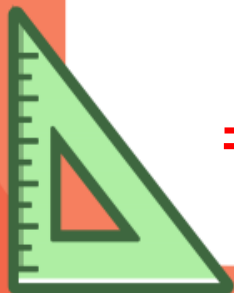




$$5) \quad 526 - 264 = \square$$



ตอบ



สรุป

การลบจำนวนสองจำนวน

อาจหาผลลบโดยใช้

แผ่นตารางร้อย

แผ่นตารางสิบ

และ แผ่นตารางหน่วย



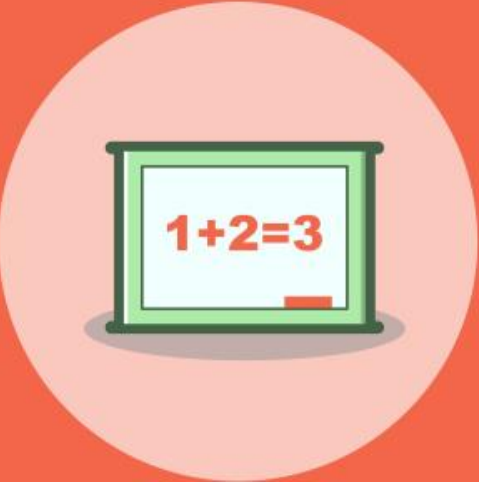


รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101



การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี

การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 1 หลัก





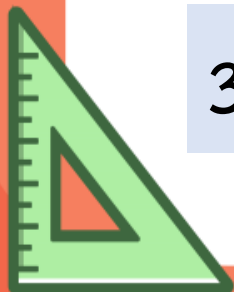
จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบได้

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



$$1) \quad 235 - 103 = \square$$





ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

2

3

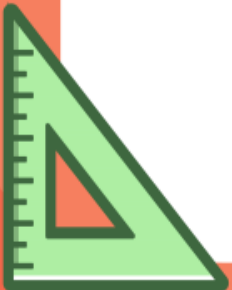
5

1

0

3

-

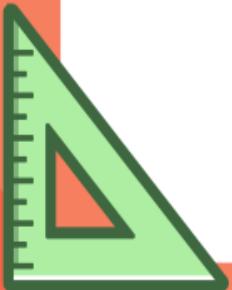




ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
2	3	5	
1	0	3	-
		2	

5 หน่วย ลบด้วย 3 หน่วย
ได้ 2 หน่วย



ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	5
1	0	3
<hr/>		
	3	2
<hr/> <hr/>		

3 สิบ ลบด้วย 0 สิบ
ได้ 3 สิบ

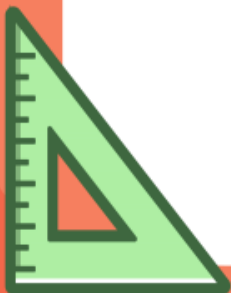


ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2	3	5
1	0	3
1	3	2

2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

ดังนั้น $235 - 103 = 132$



การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า

“หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย”

แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

โดยเริ่มจาก **หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย** ตามลำดับ ดังนี้

2	3	5	
1	0	3	-
<hr/>			
1	3	2	
<hr/> <hr/>			

ดังนั้น $235 - 103 = 132$



$$2) \quad 340 - 225 = \square$$



$$2) 340 - 225 = \square$$

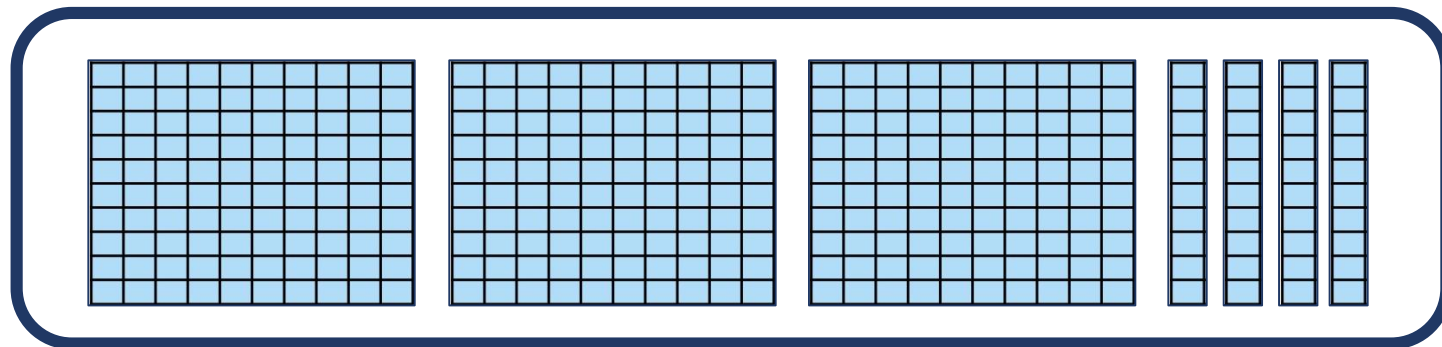
โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ดังนี้

ตัวตั้ง คือจำนวนใด (340)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย และแผ่นตารางสิบ ได้อย่างไร

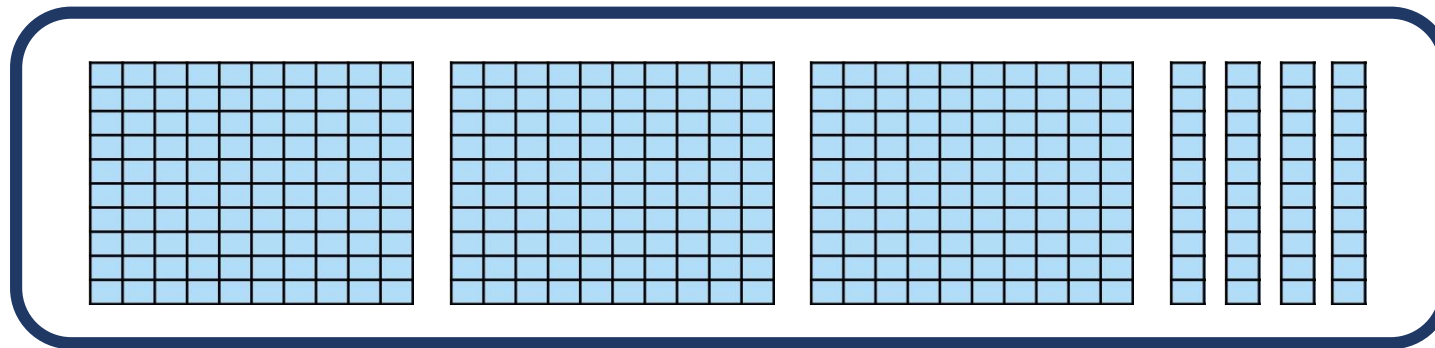
แผ่นตารางร้อย 3 แผ่น หรือ 3 ร้อย แผ่นตารางสิบ 4 แผ่น หรือ 4 สิบ

และแผ่นตารางหน่วย 0 แผ่น หรือ 0 หน่วย



$$2) 340 - 225 = \square$$

โดยใช้แผ่นตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ดังนี้

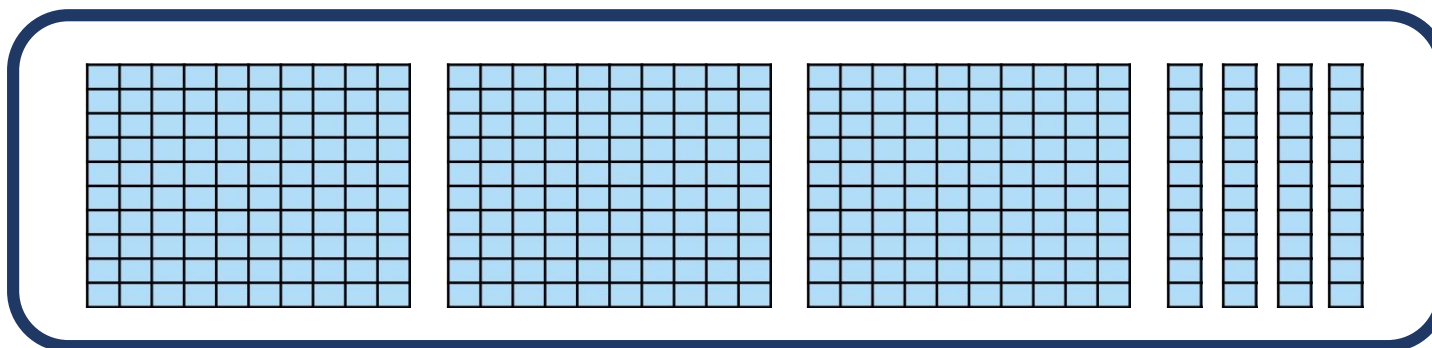


ตัวลบ คือจำนวนใด (225)

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

แผ่นตารางร้อย 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย แผ่นตารางสิบ 2 แผ่น หรือ 2 สิบ

และแผ่นตารางหน่วย 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย



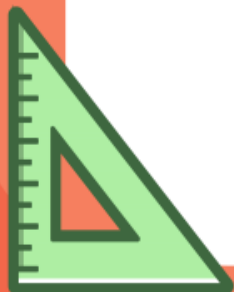
หาคำตอบของ $340 - 225 = \square$ ได้อย่างไร

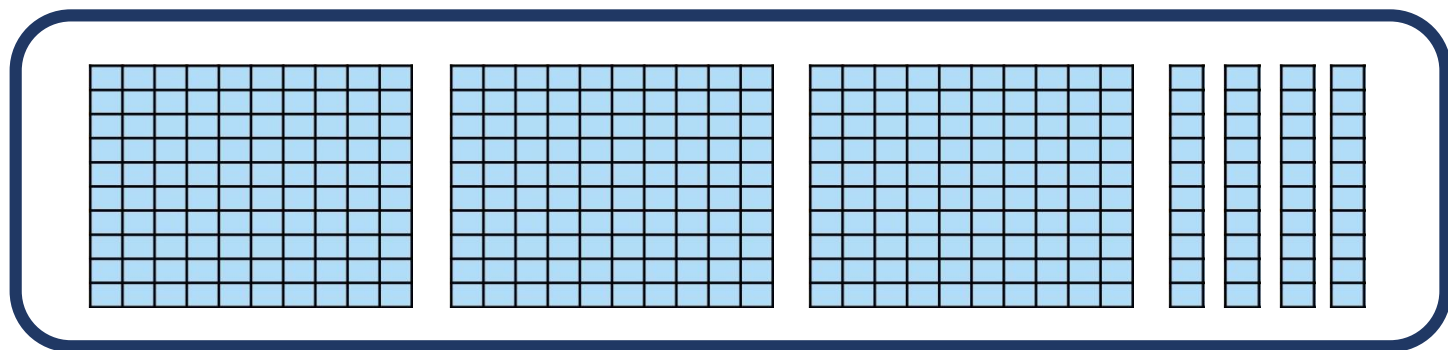
จากแผ่นตารางที่แสดง 340

นำแผ่นตารางร้อยออกไป 2 แผ่น หรือ 2 ร้อย

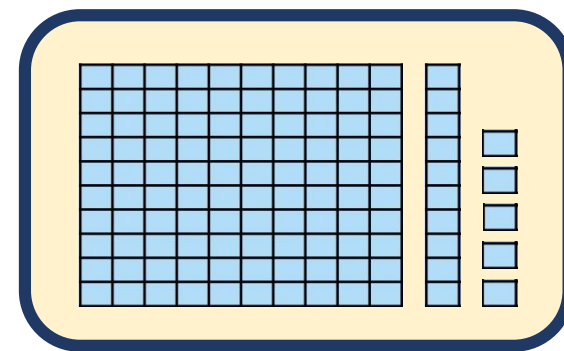
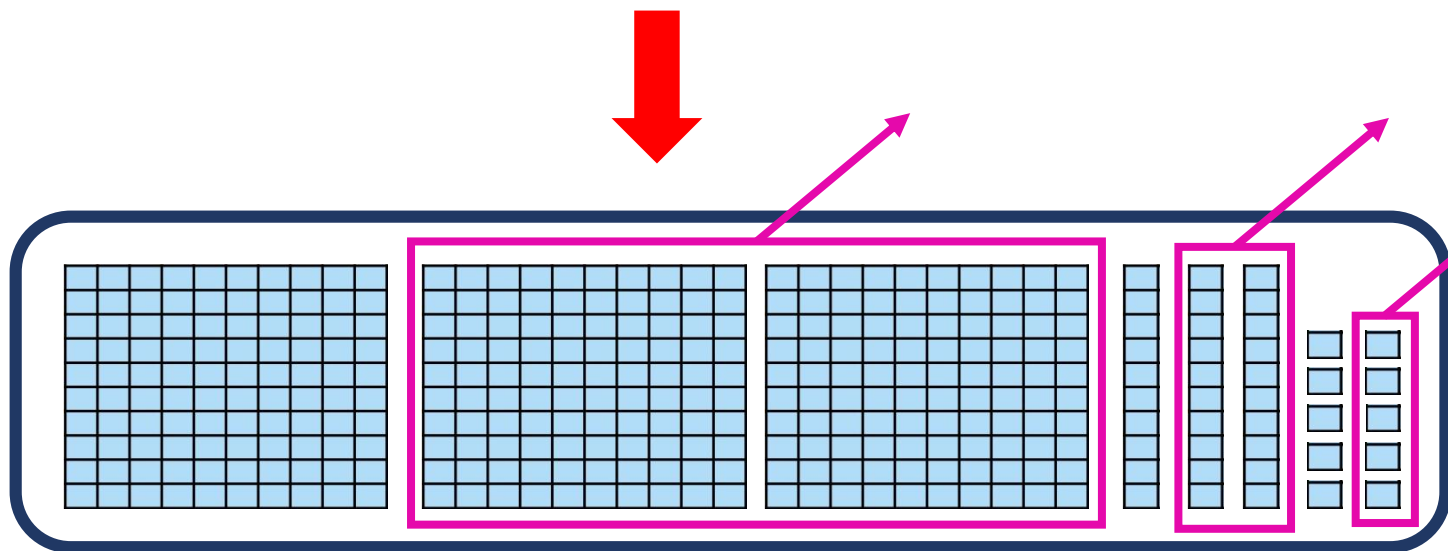
นำแผ่นตารางสิบออกไป 2 แผ่น หรือ 2 สิบ

และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 5 แผ่น หรือ 5 หน่วย





ลบออก
ด้วย 225



ดังนั้น $340 - 225 = 115$



วิธีการหาผลลบในแนวตั้ง

ดังนี้



$$2) \quad 340 - 225 = \square$$





ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

4

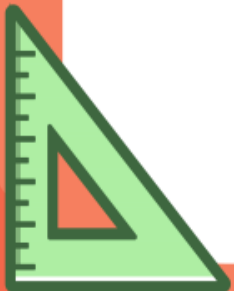
0

2

2

5

-





ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย (0 หน่วย ลบด้วย 5 หน่วย)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	0
2	2	5
<hr/>		
<hr/>		
5		

ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจาย
จากหลักสิบไปหลักหน่วย
(หลักสิบ 4 สิบ กระจายไป 1 สิบ เหลือ 3 สิบ
และหลักหน่วย 0 หน่วย
กับที่กระจายมา 1 สิบ หรือ 10 หน่วย
รวมเป็น 10 หน่วย)

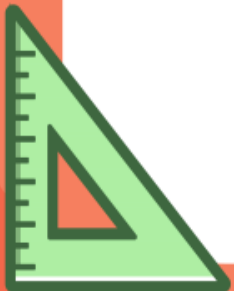




ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	0
2	2	5
<hr/>		
	1	5
<hr/> <hr/>		

3 สิบ ลบด้วย 2 สิบ
ได้ 1 สิบ





ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	3 4	10 0
2	2	5 -
1	1	5

3 ร้อย ลบด้วย 2 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

ดังนั้น $340 - 225 = 115$



$$3) \quad 346 - 173 = \square$$





ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

3

4

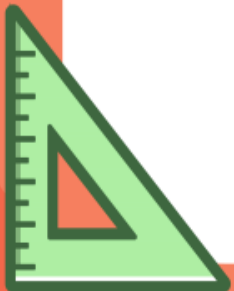
6

1

7

3

-

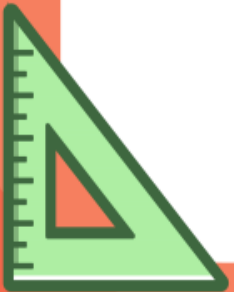




ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
3	4	6
1	7	3
<hr/>		
<hr/>		
3		

6 หน่วย ลบด้วย 3 หน่วย
ได้ 3 หน่วย



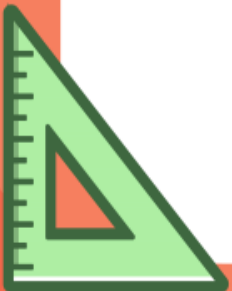


ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2 3	14 4	6
1	7	3
	7	3

ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ จึงต้องกระจาย
จากหลักร้อยไปหลักสิบ

(หลักร้อย 3 ร้อย กระจายไป 1 ร้อย เหลือ 2 ร้อย
และหลักสิบ 4 สิบ กับที่กระจายมา 1 ร้อย
หรือ 10 สิบ รวมเป็น 14 สิบ)





ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

(2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย ได้ 1 ร้อย)

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
2 3	14 4	6
1	7	3
<hr/>		
1	7	3
<hr/> <hr/>		

2 ร้อย ลบด้วย 1 ร้อย
ได้ 1 ร้อย

ดังนั้น $346 - 173 = 173$



การเขียนแสดงวิธีการลบในแนวตั้ง ไม่จำเป็นต้องเขียนคำว่า

“หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย”

แต่ต้องเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

จากนั้นนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน

โดยเริ่มจาก **หลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย** ตามลำดับ ดังนี้

2	14	
3	4	6
1	7	3
1	7	3

ดังนั้น $346 - 173 = 173$



ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้



ซึ่งจะได้ว่า 173 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 346 น้อยกว่า 400 และ 173 น้อยกว่า 200

ดังนั้นคำตอบ (173) ควรน้อยกว่า $400 - 200 = 200$



ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันหาผลลบ
พร้อมแสดงวิธีการหาผลลบโดยการตั้งลบ

$$1) 280 - 131 = \square$$

$$2) 500 - 180 = \square$$

$$3) 547 - 273 = \square$$



$$1) 280 - 131 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 2 \quad \overset{7}{\cancel{8}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ - 1 \quad 3 \quad 1 \\ \hline 1 \quad 4 \quad 9 \end{array}$$

ดังนั้น $280 - 131 = 149$

ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 149 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 280 ใกล้เคียง 300 และ 131 ใกล้เคียง 100

ดังนั้นคำตอบ (149) ควรใกล้เคียง $300 - 100 = 200$

$$2) 500 - 180 = \square$$

วิธีทำ

5	0	0
1	8	0
3	2	0

4 10

ดังนั้น $500 - 180 = 320$

ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 320 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 180 ใกล้เคียง 200

ดังนั้นคำตอบ (320) ควรใกล้เคียง $500 - 200 = 300$

$$3) 547 - 273 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}} \quad \overset{14}{\cancel{4}} \quad 7 \\ - \quad 2 \quad 7 \quad 3 \\ \hline 2 \quad 7 \quad 4 \end{array}$$

ดังนั้น $547 - 273 = 274$

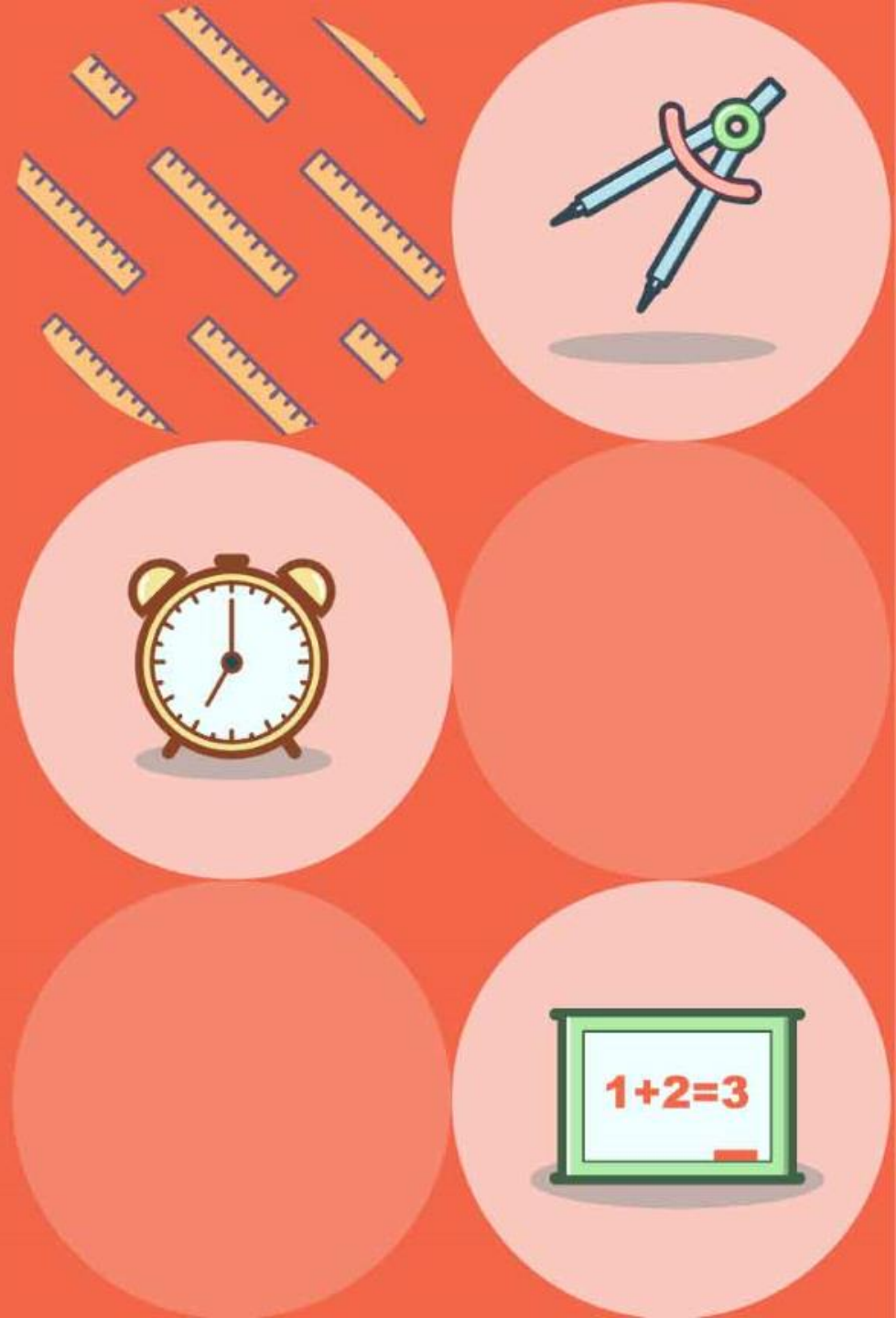
ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 274 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 547 น้อยกว่า 600 และ 273 น้อยกว่า 300

ดังนั้นคำตอบ (274) ควรใกล้เคียง $600 - 300 = 300$

แบบฝึกหัด 2.12



ตัวอย่าง

$$328 - 273 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

~~3~~²

~~2~~¹²

8

2

7

3

5

5

ตอบ

๕๕



$$1) 728 - 516 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$2) 410 - 302 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$3) 823 - 81 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$4) 642 - 215 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$5) 707 - 214 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

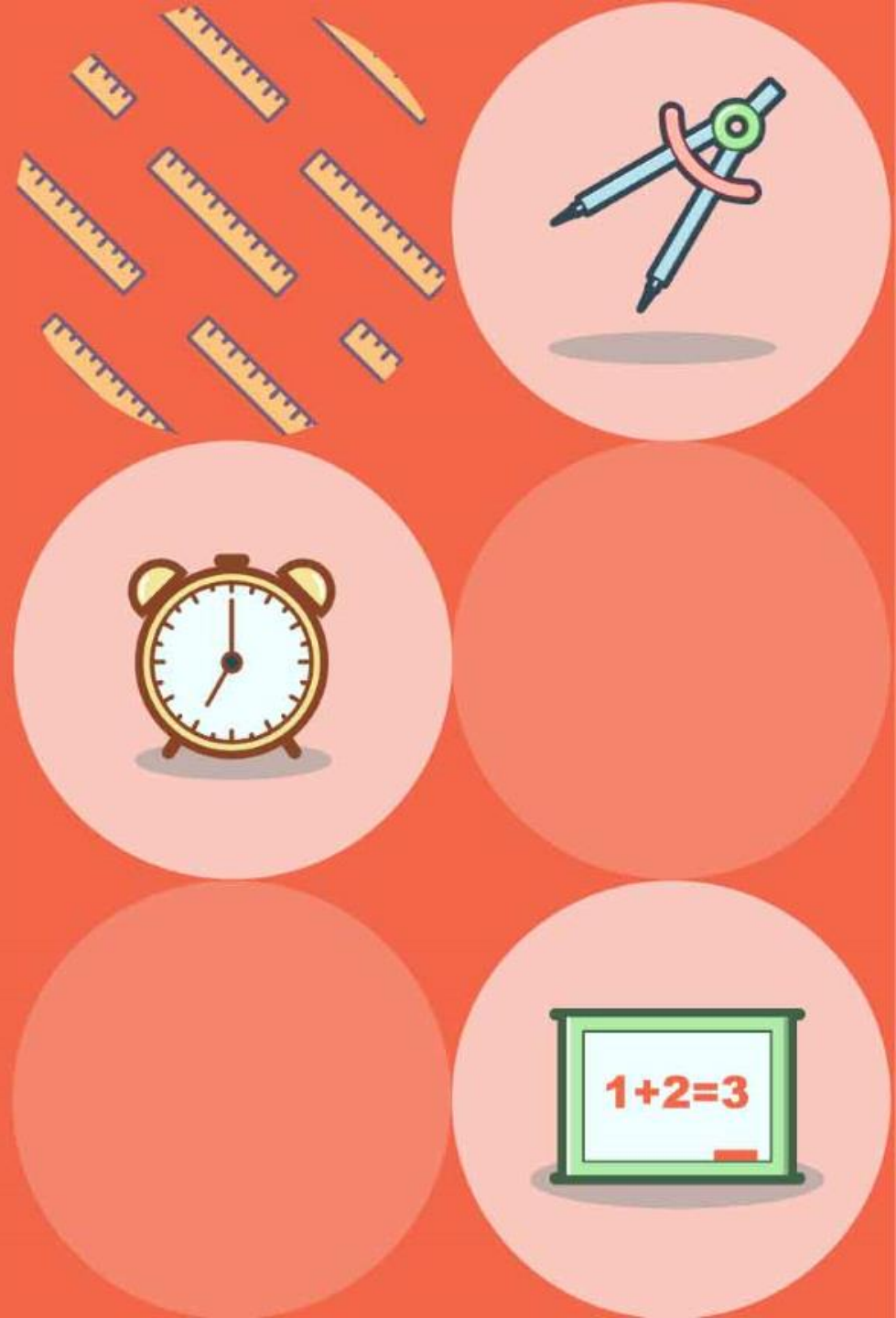
ตอบ

.....



สรุป

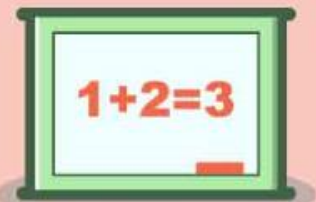
การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบ
โดยเขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน
แล้วจึงนำจำนวนในหลักเดียวกันมาลบกัน
เริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย
ตามลำดับ



สรุป

ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย

ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ



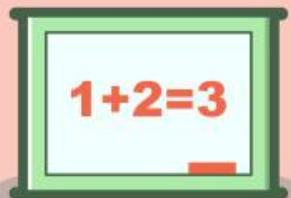
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 2 หลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบมีการกระจาย 2 หลัก





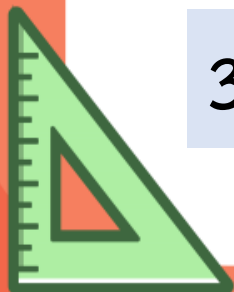
จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบได้

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาค้นหาได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



$$1) \quad 363 - 147 = \square$$





$$1) 363 - 147 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 \\ 3 \\ \hline 1 \\ \hline 2 \\ \hline 1 \\ \hline 6 \end{array}$$

ดังนั้น $363 - 147 = 216$





แผนภาพ

“ราคาเครื่องใช้ไฟฟ้าในห้างสรรพสินค้าแห่งหนึ่ง”



เตารีด

ราคา 459 บาท



กาต้มน้ำ

ราคา 652 บาท



หม้อหุงข้าวไฟฟ้า

ราคา 930 บาท



ที่ปิ้งขนมปัง

ราคา 380 บาท



หม้อสุกี้

ราคา 1,000 บาท





2.1 หม้อหุงข้าวไฟฟ้า ราคาแพงกว่า เตารีด ก็บาท
มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร



เตารีด

ราคา 459 บาท

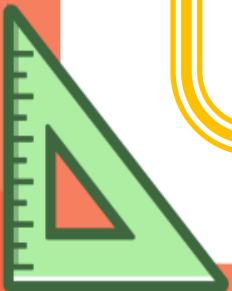


หม้อหุงข้าวไฟฟ้า

ราคา 930 บาท

นำราคาหม้อหุงข้าวไฟฟ้าลบด้วยราคาเตารีด

$$\text{หรือ } 930 - 459 = \square$$



วิธีการหา ผลลบของ $930 - 459 = \square$

ซึ่งนักเรียนอาจใช้แผ่นตารางร้อย

ตารางสิบ และตารางหน่วย

ในการหาคำตอบ





$$\text{หาผลลบของ } 930 - 459 = \square$$

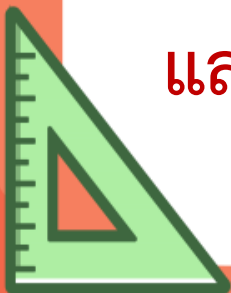
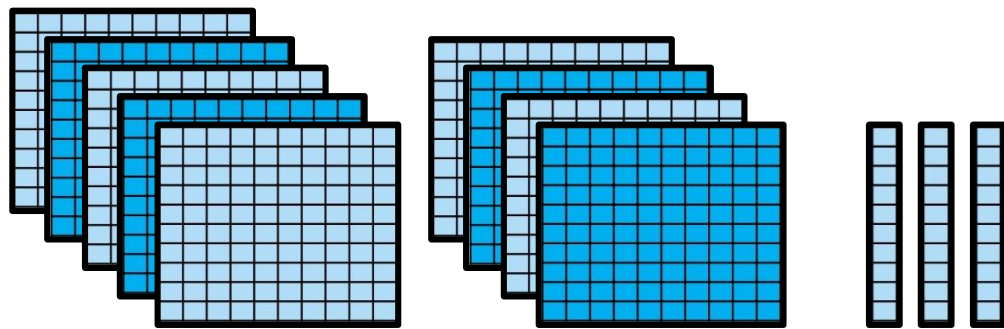
ตัวตั้ง คือจำนวนใด **930**

แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

แผ่นตารางร้อย **9** แผ่น หรือ **9** ร้อย

แผ่นตารางสิบ **3** แผ่น หรือ **3** สิบ

และแผ่นตารางหน่วย **0** แผ่น หรือ **0** หน่วย





$$\text{หาผลลบของ } 930 - 459 = \square$$

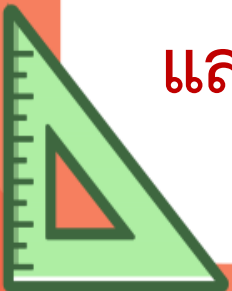
ตัวลบ คือจำนวนใด **459**



แสดงด้วยแผ่นตารางร้อย แผ่นตารางสิบ และแผ่นตารางหน่วย ได้อย่างไร

แผ่นตารางร้อย 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย

แผ่นตารางสิบ 5 แผ่น หรือ 5 สิบ

และแผ่นตารางหน่วย 9 แผ่น หรือ 9 หน่วย





หาคำตอบของ $930 - 459 = \square$ ได้อย่างไร

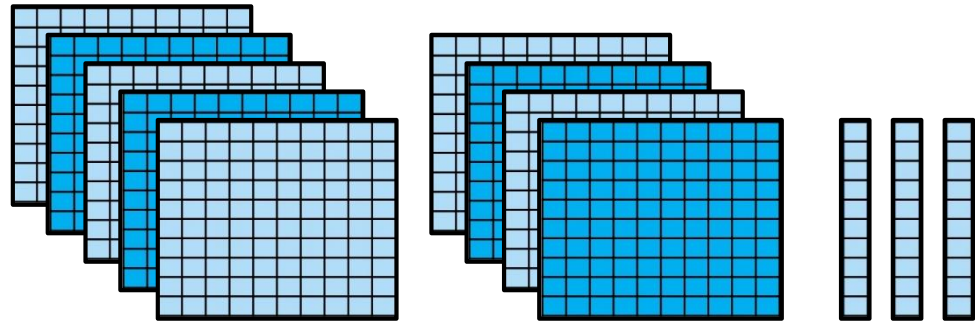
จากแผ่นตารางที่แสดง 930

นำแผ่นตารางร้อยออกไป 4 แผ่น หรือ 4 ร้อย

นำแผ่นตารางสิบออกไป 5 แผ่น หรือ 5 สิบ

และนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 9 แผ่น หรือ 9 หน่วย

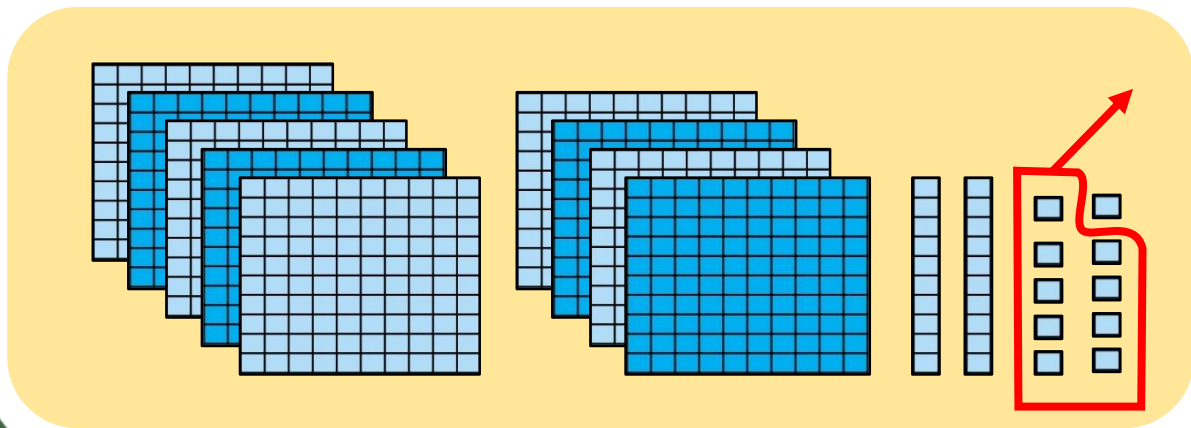
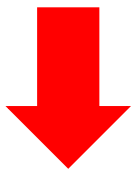
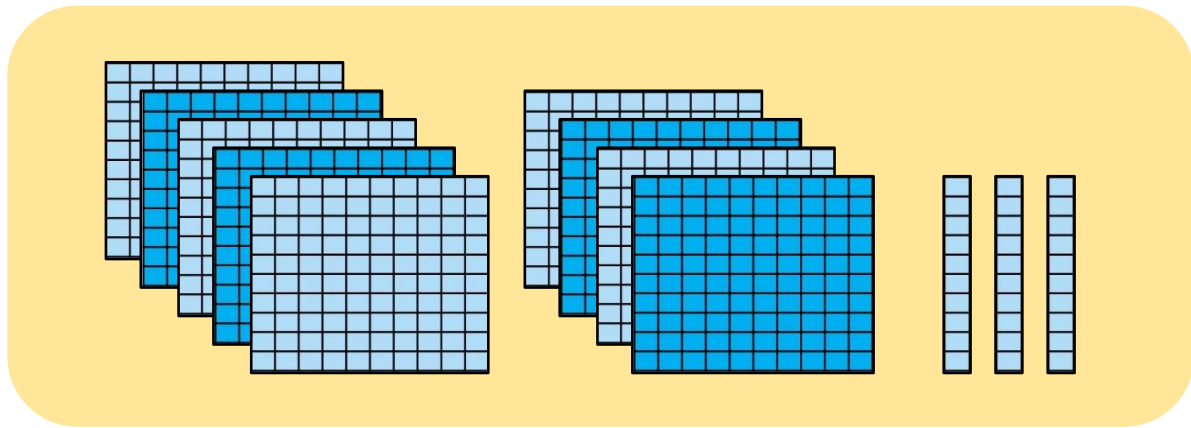




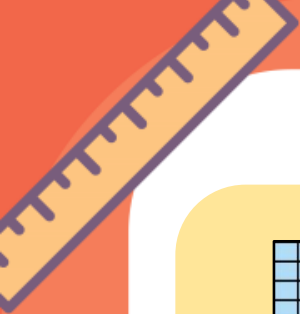
สังเกตแผ่นตารางที่แสดงจำนวน 930

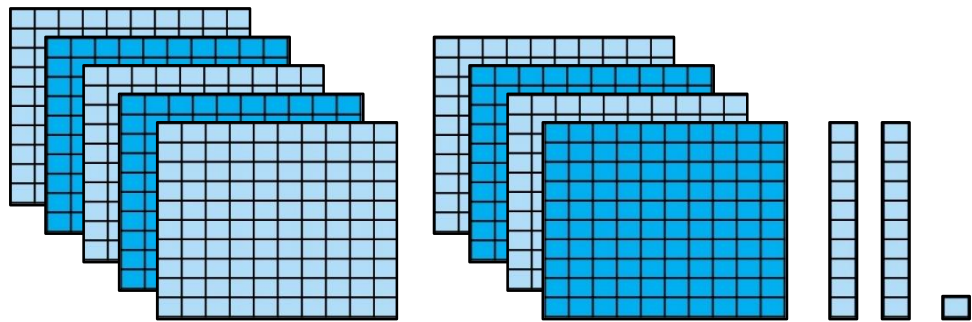
ไม่สามารถนำแผ่นตารางหน่วยออกได้ 9 แผ่น
เนื่องจากแผ่นตารางหน่วยไม่เพียงพอที่จะเอาออก 9 แผ่น
จึงต้องกระจายแผ่นตารางสิบ 1 แผ่น
ให้เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น ดังนี้





กระจายแผ่นตารางสีบ 1 แผ่น
เป็นแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น
ทำให้มีแผ่นตารางหน่วย 10 แผ่น
แล้วนำแผ่นตารางหน่วยออกไป 9 แผ่น
เหลือ 1 แผ่น จะได้
9 ร้อย กับ 2 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 921





สังเกตแผ่นตารางที่แสดงจำนวน 921

ซึ่งไม่สามารถนำแผ่นตารางสีบออกได้ 5 แผ่น

เนื่องจากแผ่นตารางสีบไม่เพียงพอ

จึงต้องกระจายแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น

ให้เป็นแผ่นตารางสีบ 10 แผ่น ดังนี้



กระจายแผ่นตารางร้อย 1 แผ่น

เป็นแผ่นตารางสิบ 10 แผ่น

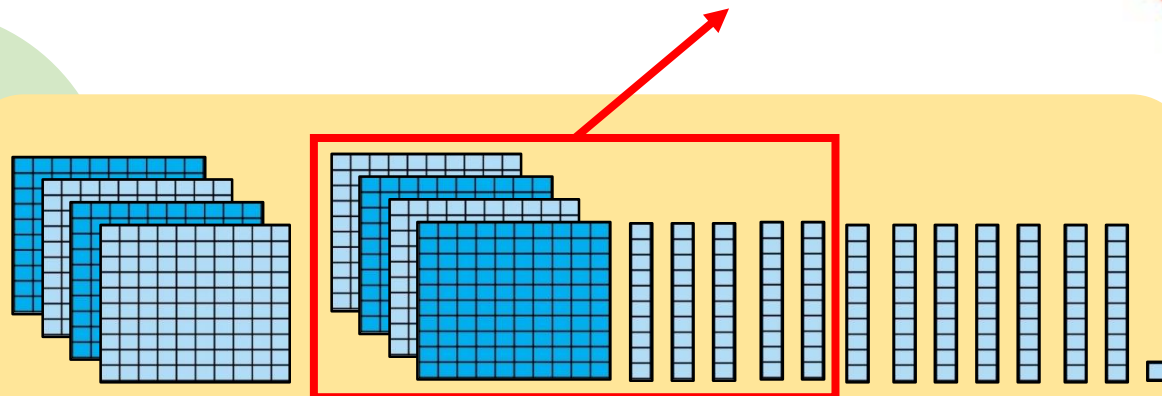
ทำให้มีแผ่นตารางสิบ 12 แผ่น

แล้วนำแผ่นตารางสิบออกไป 5 แผ่น

เหลือ 7 แผ่น และนำแผ่นตารางร้อย

ออกอีก 4 แผ่น จะได้

4 ร้อย กับ 7 สิบ กับ 1 หน่วย หรือ 471



$$\underline{\text{ดังนั้น}} \quad 930 - 459 = 471$$

$$930 - 459 = \square$$



ขั้นที่ 1 เขียนเลขโดดในหลักเดียวกันให้ตรงกัน

หลักร้อย หลักสิบ หลักหน่วย

9

3

0

4

5

9

-





ขั้นที่ 2 ลบในหลักหน่วย


หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9	3 ²	0 ¹⁰
4	5	9 -
		1

0 หน่วย ลบด้วย 9 หน่วย
 ไม่ได้เนื่องจาก ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ
 จึงต้องกระจาย 1 สิบ (10 หน่วย)
 จากหลักสิบไปหลักหน่วย
 ทำให้หลักหน่วยเป็น 10 หน่วย
 และหลักสิบเหลือ 2 สิบ
 จากนั้นหาผลลบในหลักหน่วยจะได้
 10 หน่วย ลบด้วย 9 หน่วย เท่ากับ 1 หน่วย

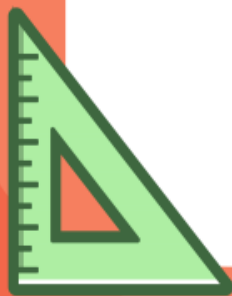


ขั้นที่ 3 ลบในหลักสิบ

หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
9 ⁸	3 ² ¹²	0 ¹⁰
4	5	9
<hr/>		
	7	1
<hr/> <hr/>		



2 สิบ ลบด้วย 5 สิบ
ไม่ได้เนื่องจาก ตัวตั้งน้อยกว่าตัวลบ
จึงต้องกระจาย 1 ร้อย (10 สิบ)
จากหลักร้อยไปหลักสิบ
ทำให้หลักสิบเป็น 12 สิบ
และหลักร้อยเหลือ 8 ร้อย
จากนั้นหาผลลบในหลักสิบจะได้
12 สิบ ลบด้วย 5 สิบ เท่ากับ 7 สิบ





ขั้นที่ 4 ลบในหลักร้อย

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

~~9~~⁸

~~3~~²¹²

~~0~~¹⁰

4

5

9

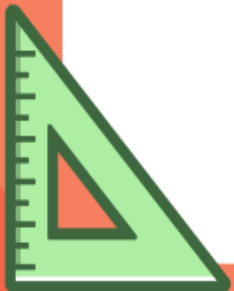
4

7

1

8 ร้อย ลบด้วย 4 ร้อย
ได้ 4 ร้อย

ดังนั้น $930 - 459 = 471$



ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้



ซึ่งจะได้ว่า 471 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 930 น้อยกว่า 1,000 และ 459 น้อยกว่า 500

ดังนั้นคำตอบ (471) ควรน้อยกว่า $1,000 - 500 = 500$





2.1 หม้อสุกี้ ราคาแพงกว่า ที่ปิ้งขนมปัง ก็บาท
มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร



ที่ปิ้งขนมปัง

ราคา 380 บาท



หม้อสุกี้

ราคา 1,000 บาท

นำราคาหม้อสุกี้ลบด้วยราคาของที่ปิ้งขนมปัง

$$\text{หรือ } 1,000 - 380 = \square$$




$$1,000 - 380 = \square$$

หลักพัน

~~1~~⁰

หลักร้อย

~~0~~^{10⁹}

หลักสิบ

~~0~~¹⁰

หลักหน่วย

0

3

8

0 -

6

2

0



ดังนั้น

$$1,000 - 380 = 620$$




ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 620 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 380 ใกล้เคียง 400

ดังนั้นคำตอบ (620) ควรใกล้เคียง $1,000 - 400 = 600$



ให้แต่ละกลุ่มหาผลต่าง
ของราคากาต้มน้ำ กับ เตารีด





เตารีด

ราคา 459 บาท



กาต้มน้ำ

ราคา 652 บาท

หลักร้อย

~~6~~ 5

4

1

หลักสิบ

~~5~~ 4¹⁴

5

9

หลักหน่วย

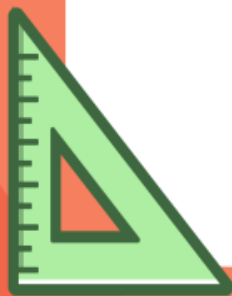
~~2~~ 12

9

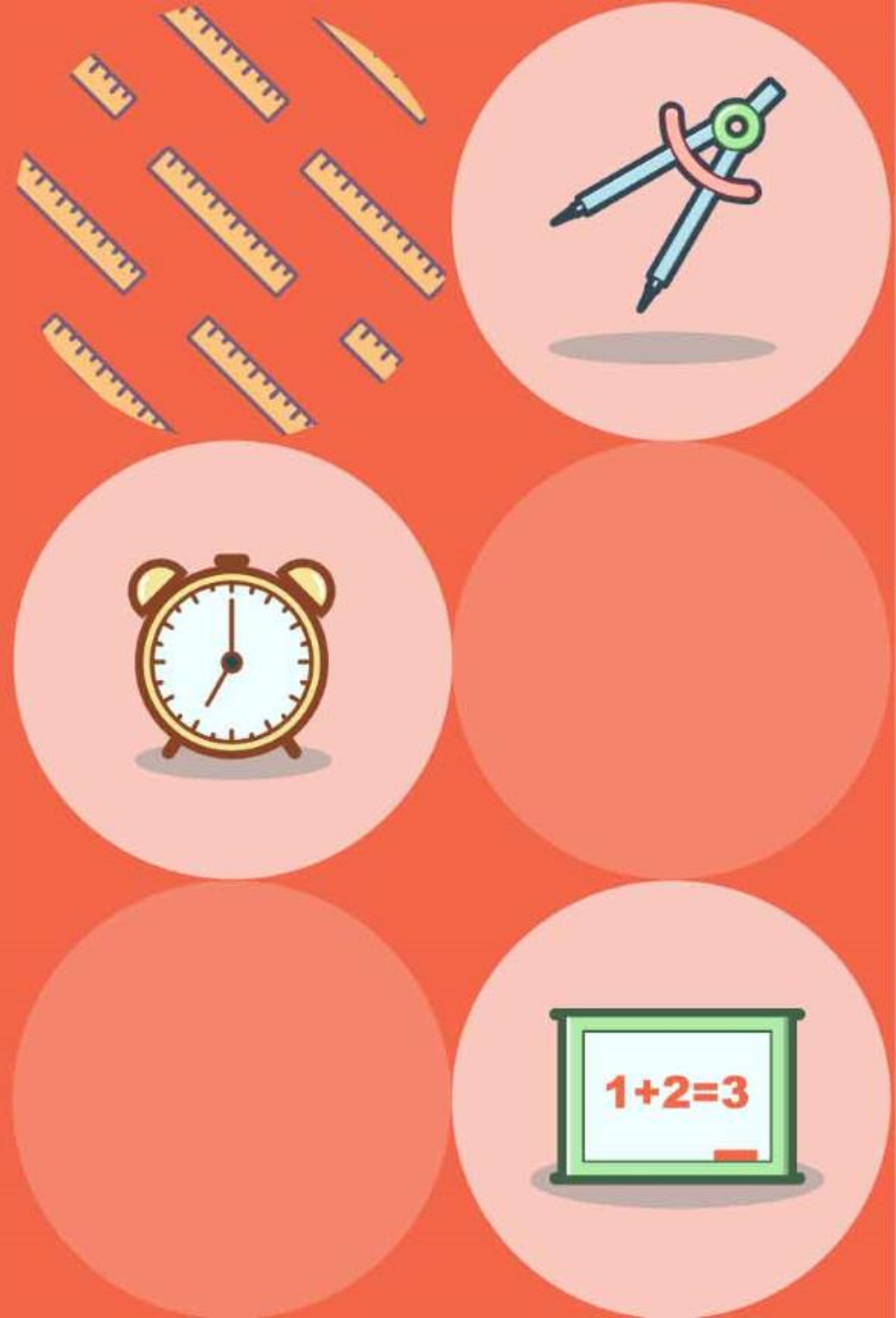
3

ดังนั้น ราคาของกาต้มน้ำแพงกว่าราคาเตารีด

$$652 - 459 = 193 \text{ บาท}$$



แบบฝึกหัด 2.13



ตัวอย่าง

$323 - 276 = \square$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

~~3~~²

~~2~~¹¹

~~3~~¹³

2

7

6

0

4

7

ตอบ

๔๗



$$1) 532 - 364 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$2) 505 - 139 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$3) 777 - 198 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$4) 1,000 - 523 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

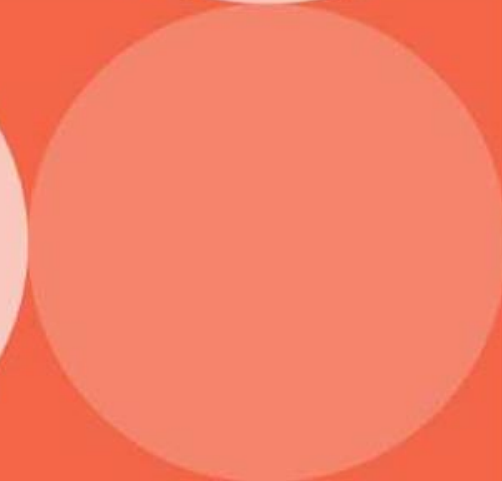
.....



สรุป

การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดด
ในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวน
ในหลักเดียวกันมาลบกัน
เริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

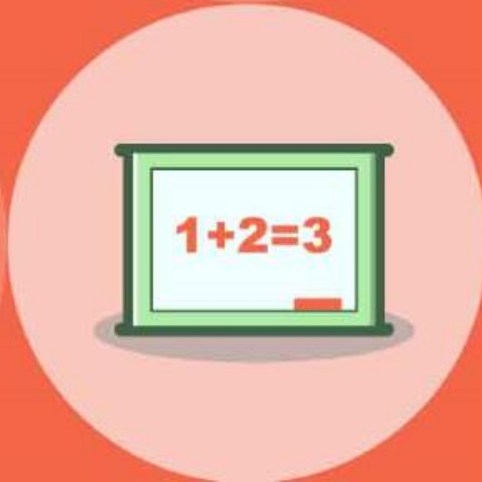
ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย



สรุป

ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ถ้าเลขโดดในหลักร้อยของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักร้อยของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักพันไปหลักร้อย



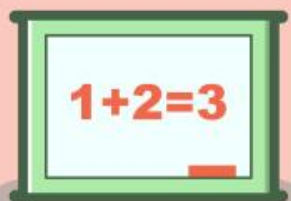
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบ มีการกระจาย 2 หลัก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี



การหาผลลบที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000
โดยการตั้งลบมีการกระจาย 2 หลัก





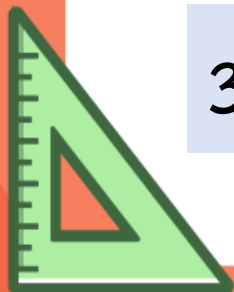
จุดประสงค์การเรียนรู้



1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบจำนวนนับที่ตัวตั้งไม่เกิน 1,000 โดยการตั้งลบได้

2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ได้

3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



$$1) \quad 429 - 284 = \square$$





$$1) 429 - 284 = \square$$



	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย
<u>วิธีทำ</u>	4 ³	2 ¹²	9
	2	8	4
	<u>1</u>	<u>4</u>	<u>5</u>

ดังนั้น $429 - 284 = 145$

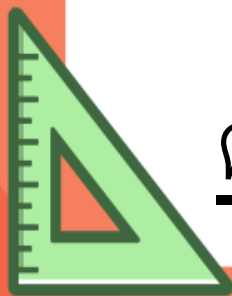


$$2) \quad 608 - 249 = \square$$





$$2) 608 - 249 = \square$$

	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
<u>วิธีทำ</u>	6 ⁵	0 ¹⁰ ⁹	8 ¹⁸	-
	2	4	9	
	<u>3</u>	<u>5</u>	<u>9</u>	



ดังนั้น $608 - 249 = 359$





ที่ปิ้งขนมปัง

ราคา 380 บาท



หม้อสุกี้

ราคา 1,000 บาท

2.1 หม้อสุกี้ ราคาแพงกว่า ที่ปิ้งขนมปัง ก็บาท
มีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร

นำราคาหม้อสุกี้ลบด้วยราคาของที่ปิ้งขนมปัง

$$\text{หรือ } 1,000 - 380 = \square$$




$$1,000 - 380 = \square$$

หลักพัน

~~0~~
~~1~~

หลักร้อย

~~10~~⁹
~~0~~

หลักสิบ

~~10~~
~~0~~

หลักหน่วย

0

3

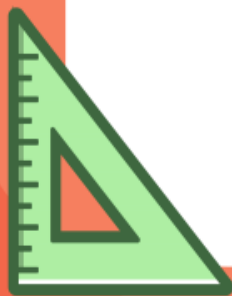
8

0 -

6

2

0



ดังนั้น

$$1,000 - 380 = 620$$


ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้



ซึ่งจะได้ว่า 620 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 380 ใกล้เคียง 400

ดังนั้นคำตอบ (620) ควรใกล้เคียง $1,000 - 400 = 600$



ให้แต่ละกลุ่มหาผลต่าง
ของราคากาต้มน้ำ กับ เตารีด





เตารีด

ราคา 459 บาท



กาต้มน้ำ

ราคา 652 บาท

หลักร้อย

5

~~6~~

4

1

หลักสิบ

~~4~~¹⁴

~~5~~

5

9

หลักหน่วย

12

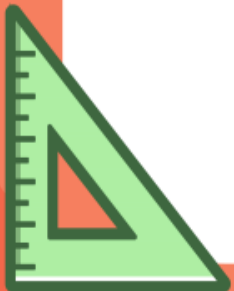
~~2~~

9

3



ดังนั้น ราคาของกาต้มน้ำแพงกว่าราคาเตารีด

$$652 - 459 = 193 \text{ บาท}$$

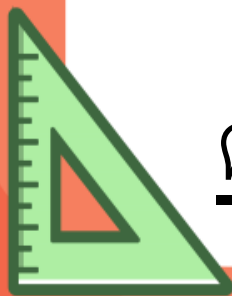


$$1) \quad 312 - 144 = \square$$





$$1) 312 - 144 = \square$$

	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
<u>วิธีทำ</u>	3 ²	1 ⁰ ¹⁰	2 ¹²	
	1	4	4	-
	<u>1</u>	<u>6</u>	<u>8</u>	



ดังนั้น $312 - 144 = 168$



$$2) \quad 523 - 187 = \square$$

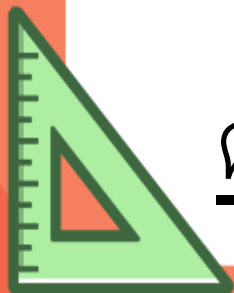


$$2) 523 - 187 = \square$$



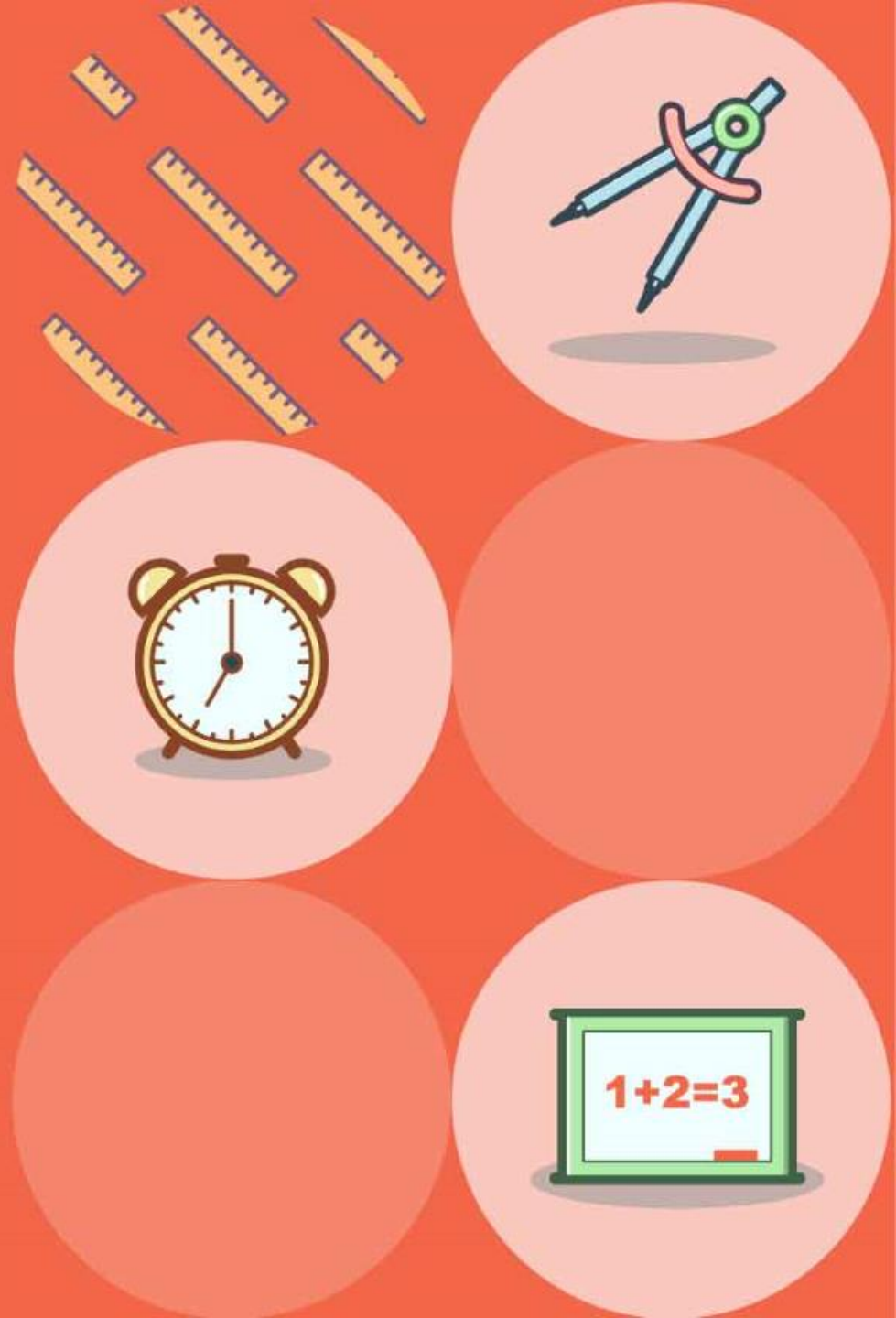
	หลักร้อย	หลักสิบ	หลักหน่วย	
<u>วิธีทำ</u>	5 ⁴	2 ¹ ¹¹	3 ¹³	-
	1	8	7	
	<u>3</u>	<u>3</u>	<u>6</u>	

ดังนั้น $523 - 187 = 336$



แบบฝึกหัด 2.13

(ต่อ)



$$5) 426 - 159 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$6) 777 - 198 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

.....



$$7) 700 - 145 = \square$$

วิธีทำ

หลักร้อย

หลักสิบ

หลักหน่วย

.....

.....

.....

ตอบ

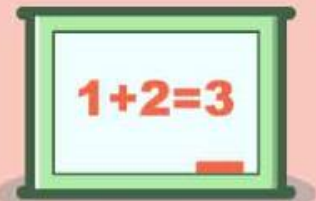
.....



สรุป

การลบจำนวนสองจำนวนอาจใช้การตั้งลบโดยเขียนเลขโดด
ในหลักเดียวกันให้ตรงกันแล้วจึงนำจำนวน
ในหลักเดียวกันมาลบกัน
เริ่มจากหลักหน่วย หลักสิบ และหลักร้อย ตามลำดับ

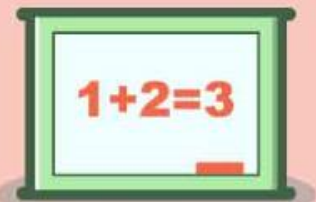
ถ้าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักหน่วยของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักสิบไปหลักหน่วย



สรุป

ถ้าเลขโดดในหลักสิบของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักสิบของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักร้อยไปหลักสิบ

ถ้าเลขโดดในหลักร้อยของตัวตั้ง
มีค่าน้อยกว่าเลขโดดในหลักร้อยของตัวลบ
ต้องกระจายจำนวนจากหลักพันไปหลักร้อย



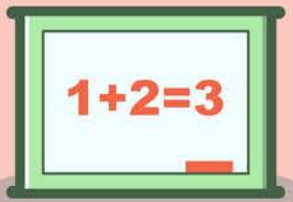
รายวิชา คณิตศาสตร์

รหัสวิชา ค12101

การหาผลลบของจำนวนสามจำนวน
โดยการตั้งลบ

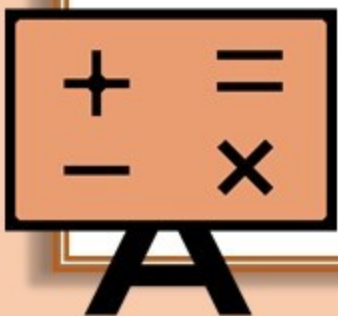
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

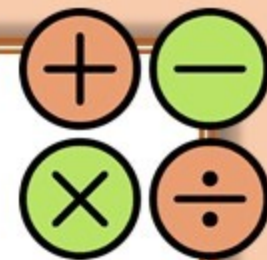
ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี





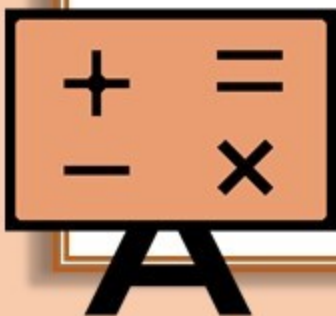
การหาผลลบของจำนวนสาม
จำนวนโดยการตั้งลบ

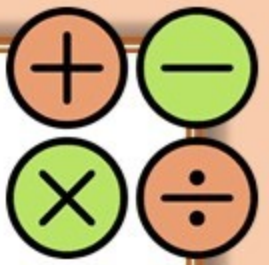




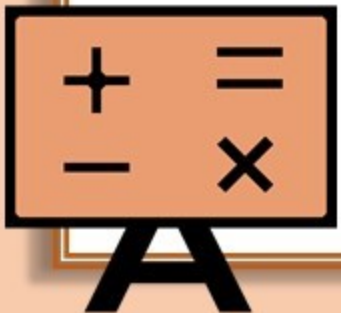
จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสามจำนวน โดยการตั้งลบได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์





ทบทวนการหาผลลบ
ของจำนวนสามจำนวน
ที่ตัวตั้งไม่เกิน 100

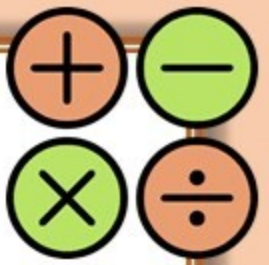


คุณมีเงิน 25 บาท
ซื้อของเล่นไป 8 บาท ซื้อขนมไป 5 บาท
คุณเหลือเงินเท่าไร



จะหาคำตอบได้อย่างไร



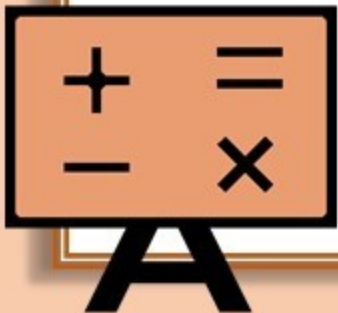


แนวคิด 1

นำเงินทั้งหมดของคุณ 25 บาท ลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท
จากนั้นนำเงินที่เหลือไปลบด้วยราคาของขนม 5 บาท

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

$$25 - 8 - 5 = \square$$





$$25 - 8 - 5 = \square$$

จำนวนใดเป็น ตัวตั้ง

25

จำนวนใดเป็น ตัวลบ

8 และ 5



$$25 - 8 - 5 = \square$$

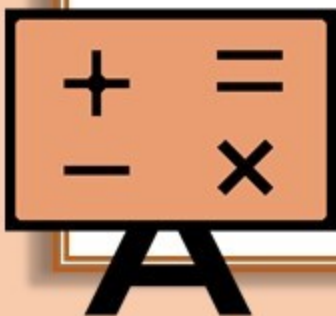
หาผลลบได้อย่างไร

นำเงิน 25 บาท ลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท

จะเหลือเงิน $25 - 8 = 17$ บาท

จากนั้นนำเงินที่เหลือ (17 บาท) ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท

จะเหลือเงิน $17 - 5 = 12$ บาท



วิธีเขียนขั้นตอน

การลบจำนวนสามจำนวน



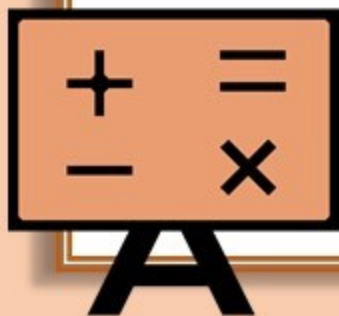


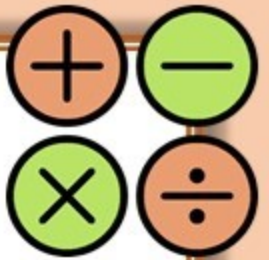
$$25 - 8 - 5 = \square$$

ขั้นที่ 1 $25 - 8 = 17$

ขั้นที่ 2 $17 - 5 = 12$

ดังนั้น $25 - 8 - 5 = 12$



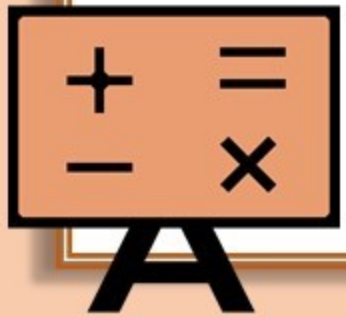


แนวคิด 2

นำเงินทั้งหมดของคุณ 25 บาท ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท
จากนั้นนำเงินที่เหลือไปลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

$$25 - 5 - 8 = \square$$





$$25 - 5 - 8 = \square$$

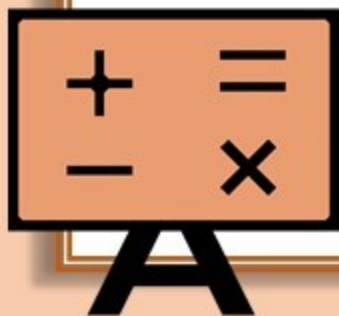
หาผลลบได้อย่างไร

นำเงิน 25 บาท ลบด้วยราคาของขนม 5 บาท

จะเหลือเงิน $25 - 5 = 20$ บาท

จากนั้นนำเงินที่เหลือ (20 บาท) ลบด้วยราคาของเล่น 8 บาท

จะเหลือเงิน $20 - 8 = 12$ บาท



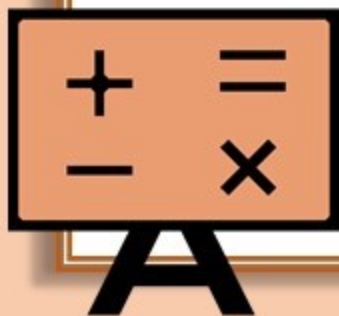


$$25 - 5 - 8 = \square$$

ขั้นที่ 1 $25 - 5 = 20$

ขั้นที่ 2 $20 - 8 = 12$

ดังนั้น $25 - 5 - 8 = 12$



ในการหาคำตอบของทั้งสองแนวคิด
ทำได้โดยนำจำนวนสองจำนวนแรก
จากซ้ายไปขวามาลบกันก่อน
แล้วนำผลลบที่ได้ลบด้วยจำนวนที่เหลือ



กิจกรรม “Shopping game”

จากสถานการณ์การเลือกซื้อของเล่นจากร้าน Game Shop

“Game Shop”

เกมเศรษฐี



90
บาท

เกมจับคู่



220
บาท

เกมบันไดงู



149
บาท

เกมตกปลา

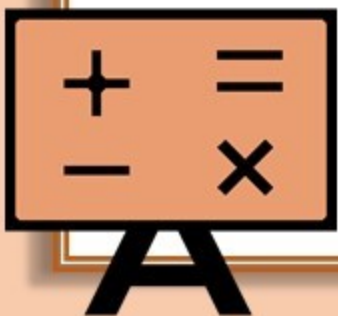


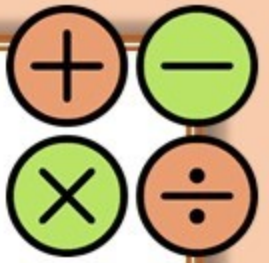
325
บาท



กติกการเลือกซื้อของเล่นจากร้าน “Game Shop”

- ให้แต่ละกลุ่มจับคู่ โดยแต่ละกลุ่มมีเงิน 790 บาท
- ให้แต่ละคู่เลือกซื้อเกม 2 กล่อง จากร้าน Game Shop
- เขียนประโยคสัญลักษณ์จากการซื้อเกม และหาจำนวนเงินที่เหลือ

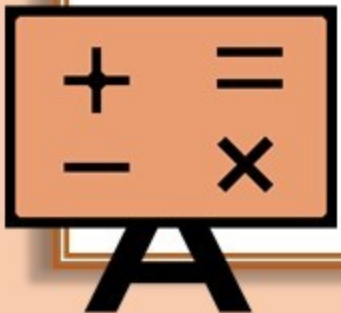




ช่วงนำเสนอ

แต่ละกลุ่มเลือกซื้อเกมอะไร

ประโยคสัญลักษณ์และวิธีหาจำนวนเงินที่เหลือ



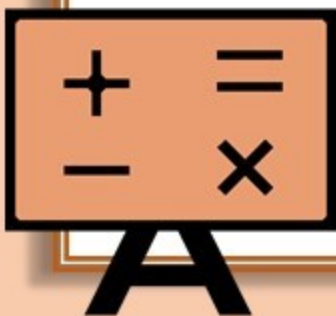


แนวทางที่ 1

เงิน 790 บาท ซื้อเกมตกลปลา 1 กล่อง ราคา 325 บาท
และ เกมจับคู่ 1 กล่อง ราคา 220 บาท

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

$$790 - 325 - 220 = \square$$





$$790 - 325 - 220 = \square$$

จำนวนใดเป็น ตัวตั้ง

790

จำนวนใดเป็น ตัวลบ

325 และ 220

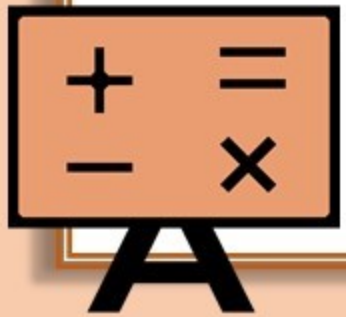


วิธีคิด

นำ 790 ลบด้วย 325 จากนั้น นำผลลบมาลบด้วย 220 ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำ 790 ลบด้วย 325 จะได้

$$\begin{array}{r} 7 \quad \overset{8}{\cancel{9}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ - 3 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 4 \quad 6 \quad 5 \end{array}$$

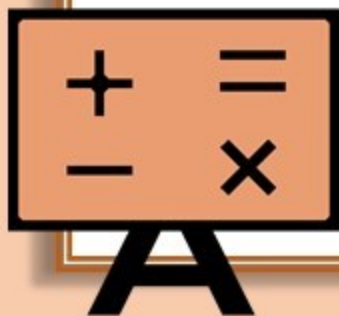




ขั้นที่ 2 นำ 465 ลบด้วย 220 จะได้

$$\begin{array}{r} 465 \\ - 220 \\ \hline 245 \end{array}$$

ดังนั้น $790 - 325 - 220 = 245$

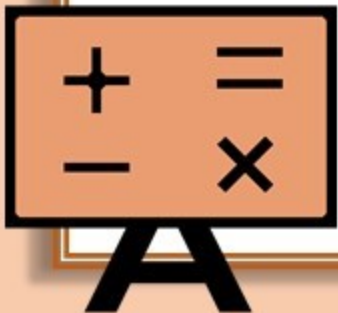


สรุป

มีเงิน 790 บาท

ซื้อเกมตกปลา 1 กล่อง ราคา 325 บาท
และ เกมจับคู่ 1 กล่อง ราคา 220 บาท

เหลือเงิน 245 บาท



เกมตกปลา



เกมจับคู่





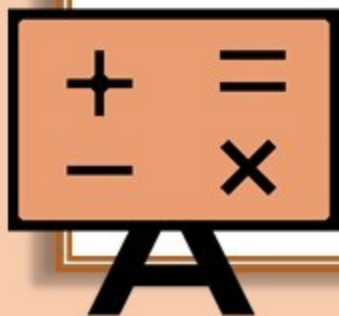
ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 245 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 790 ไกล่เคียง 800
325 ไกล่เคียง 300 และ 220 ไกล่เคียง 200

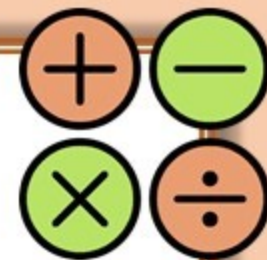
ตั้งน้ันคำตอบ (245)

$$\text{ควรใกล้เคียง } 800 - 300 - 200 = 300$$



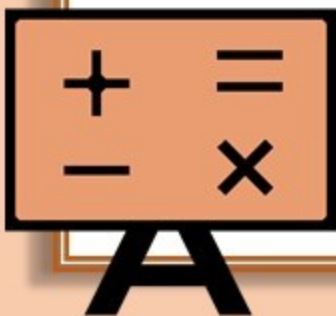
การเขียนแสดงวิธีการตั้งลบจำนวนสามจำนวน
เมื่อหาผลลบของจำนวนคู่แรก
แล้วสามารถนำผลลบไปลบด้วยจำนวนที่เหลือได้
โดยเขียนต่อเนื่องดังนี้



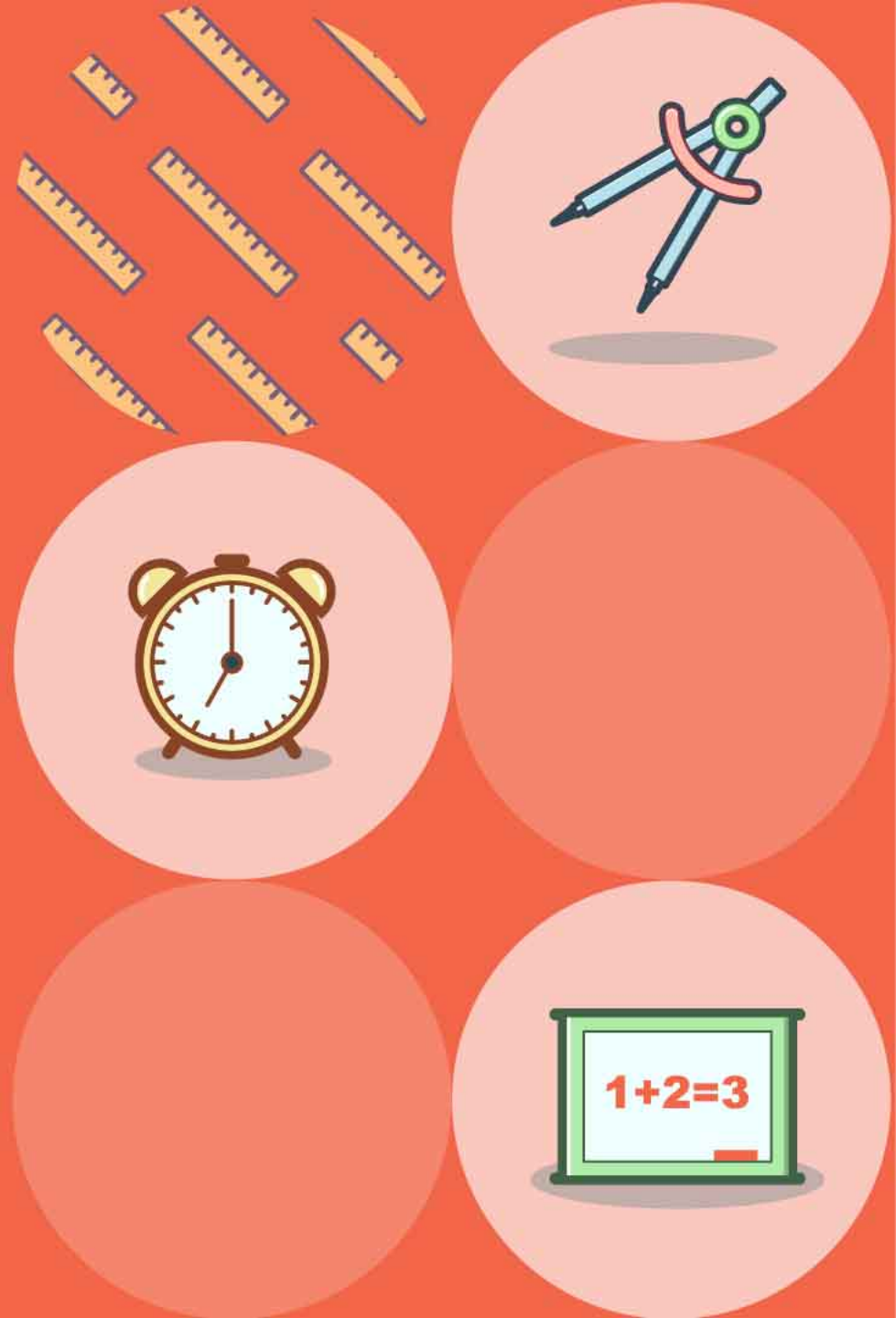


$$\begin{array}{r} 7 \quad 8 \quad 10 \\ \quad \cancel{9} \quad \cancel{0} \\ 3 \quad 2 \quad 5 \\ \hline 4 \quad 6 \quad 5 \\ 2 \quad 2 \quad 0 \\ \hline \underline{\underline{2 \quad 4 \quad 5}} \end{array}$$

ดังนั้น $790 - 325 - 220 = 245$



แบบฝึกหัด 2.14



หาผลลบ

$$(1) 999 - 121 - 426 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 9 \quad 9 \quad 9 \\ - 1 \quad 2 \quad 1 \\ \hline \dots\dots\dots \\ - 4 \quad 2 \quad 6 \\ \hline 4 \quad 5 \quad 2 \end{array}$$

ตอบ

.....

$$(2) 682 - 68 - 271 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \quad 2 \\ - \quad 6 \quad 8 \\ \hline \dots\dots\dots \\ - 2 \quad 7 \quad 1 \\ \hline 3 \quad 4 \quad 3 \end{array}$$

ตอบ

.....

$$(3) 708 - 111 - 354 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 708 \\ - 111 \\ \hline \dots\dots\dots \\ - 354 \\ \hline 243 \end{array}$$

ตอบ

.....

$$(4) 847 - 300 - 266 = \square$$

วิธีทำ

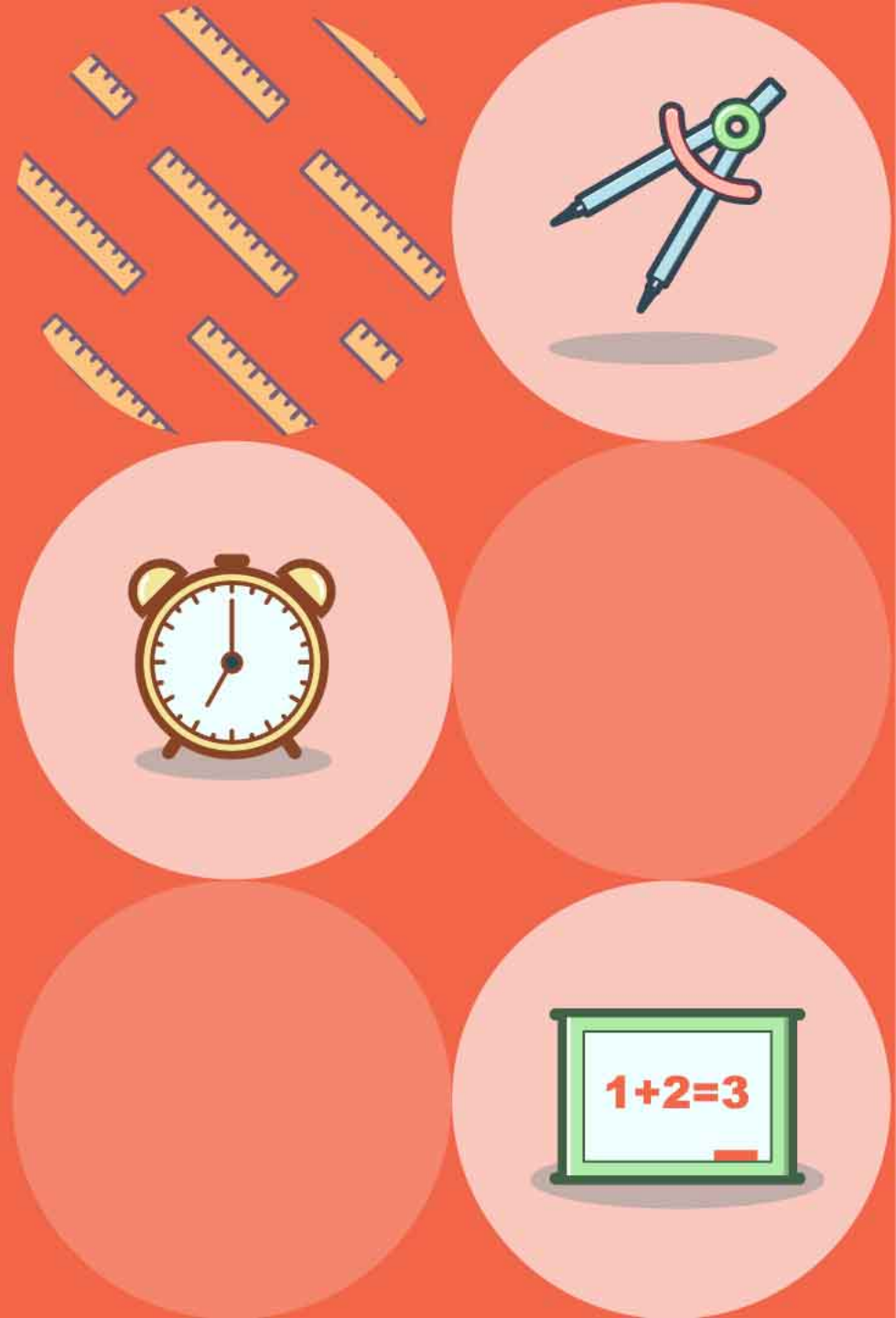
$$\begin{array}{r} 847 \\ - 300 \\ \hline \dots\dots\dots \\ - 266 \\ \hline 281 \end{array}$$

ตอบ

.....

สรุป

การหาผลลบของจำนวนสามจำนวน
ทำได้โดยนำตัวตั้งลบด้วย
ตัวลบใดก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้
ลบด้วยตัวลบที่เหลือ



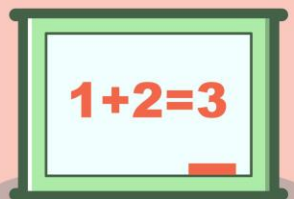
รายวิชา คณิตศาสตร์

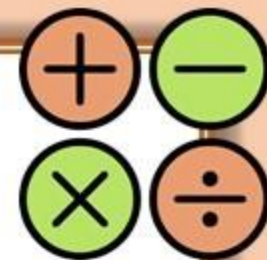
รหัสวิชา ค12101

การหาผลลบของจำนวนสามจำนวน
โดยการตั้งลบ

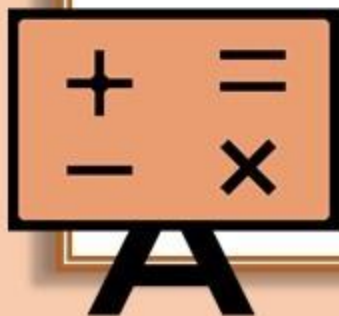
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

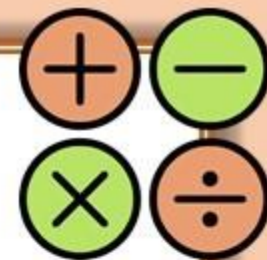
ผู้สอน ครูทรงสมร พกมณี





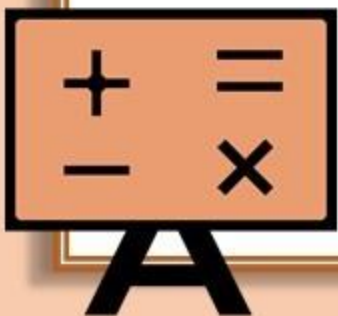
การหาผลลบของจำนวนสาม จำนวนโดยการตั้งลบ





จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนสามารถหาผลลบของจำนวนสามจำนวน โดยการตั้งลบได้
2. เพื่อให้นักเรียนสามารถแก้ปัญหาคำนวณได้
3. เพื่อให้นักเรียนสามารถสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์



จากชั่วโมงที่แล้ว
กิจกรรม “Shopping Game”



กิจกรรม “Shopping game”

จากสถานการณ์การเลือกซื้อของเล่นจากร้าน Game Shop

“Game Shop”

เกมเศรษฐี



90
บาท

เกมจับคู่



220
บาท

เกมบันไดงู

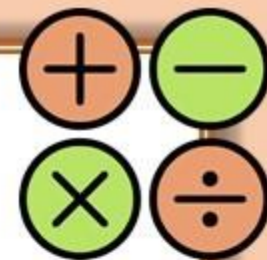


149
บาท

เกมตกปลา



325
บาท



แนวทางที่ 2

เงิน 790 บาท ซื้อเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท
และ เกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท

เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์ได้

$$790 - 90 - 149 = \square$$



$$790 - 90 - 149 = \square$$



จำนวนใดเป็น ตัวตั้ง

790

จำนวนใดเป็น ตัวลบ

90 และ 149

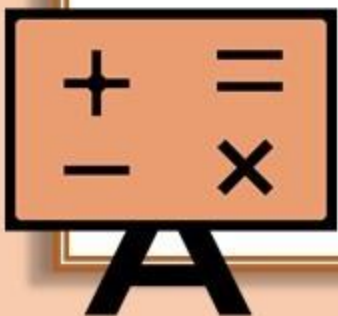


วิธีคิด

นำ 790 ลบด้วย 90 จากนั้น นำผลลบมาลบด้วย 149 ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำ 790 ลบด้วย 90 จะได้

$$\begin{array}{r} 790 \\ - 90 \\ \hline 700 \end{array}$$

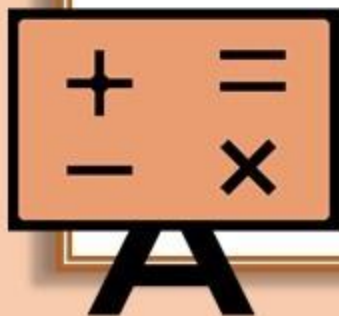




ขั้นที่ 2 นำ 700 ลบด้วย 149 จะได้

$$\begin{array}{r} \overset{6}{\cancel{7}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \quad \overset{10}{\cancel{0}} \\ 149 - \\ \hline 551 \end{array}$$

ดังนั้น $790 - 90 - 149 = 551$



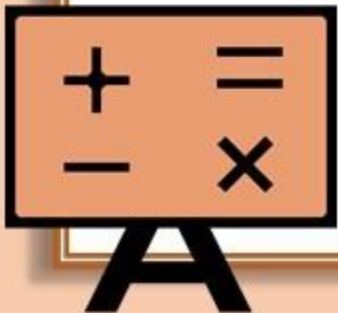
สรุป

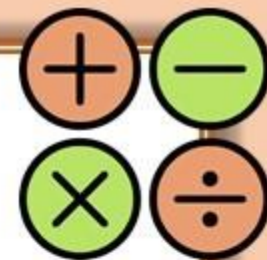
มีเงิน 790 บาท

ซื้อเกมเศรษฐี 1 กล่อง ราคา 90 บาท

และ เกมบันไดงู 1 กล่อง ราคา 149 บาท

เหลือเงิน 551 บาท





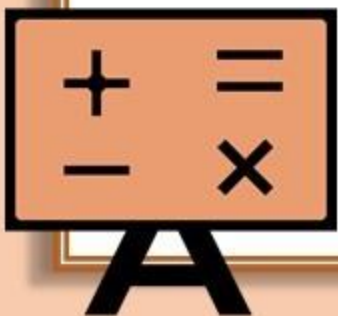
ตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบที่ได้

ซึ่งจะได้ว่า 551 เป็นคำตอบที่สมเหตุสมผล

เนื่องจาก 790 ไกล่เคียง 800
90 ไกล่เคียง 100 และ 149 ไกล่เคียง 100

ตั้งน้ันคำตอบ (551)

$$\text{ควรใกล้เคียง } 800 - 100 - 100 = 600$$

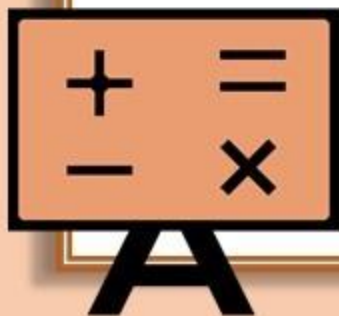


การเขียนแสดงวิธีการตั้งลบจำนวนสามจำนวน
เมื่อหาผลลบของจำนวนคู่แรก
แล้วสามารถนำผลลบไปลบด้วยจำนวนที่เหลือได้
โดยเขียนต่อเนื่อง ดังนี้





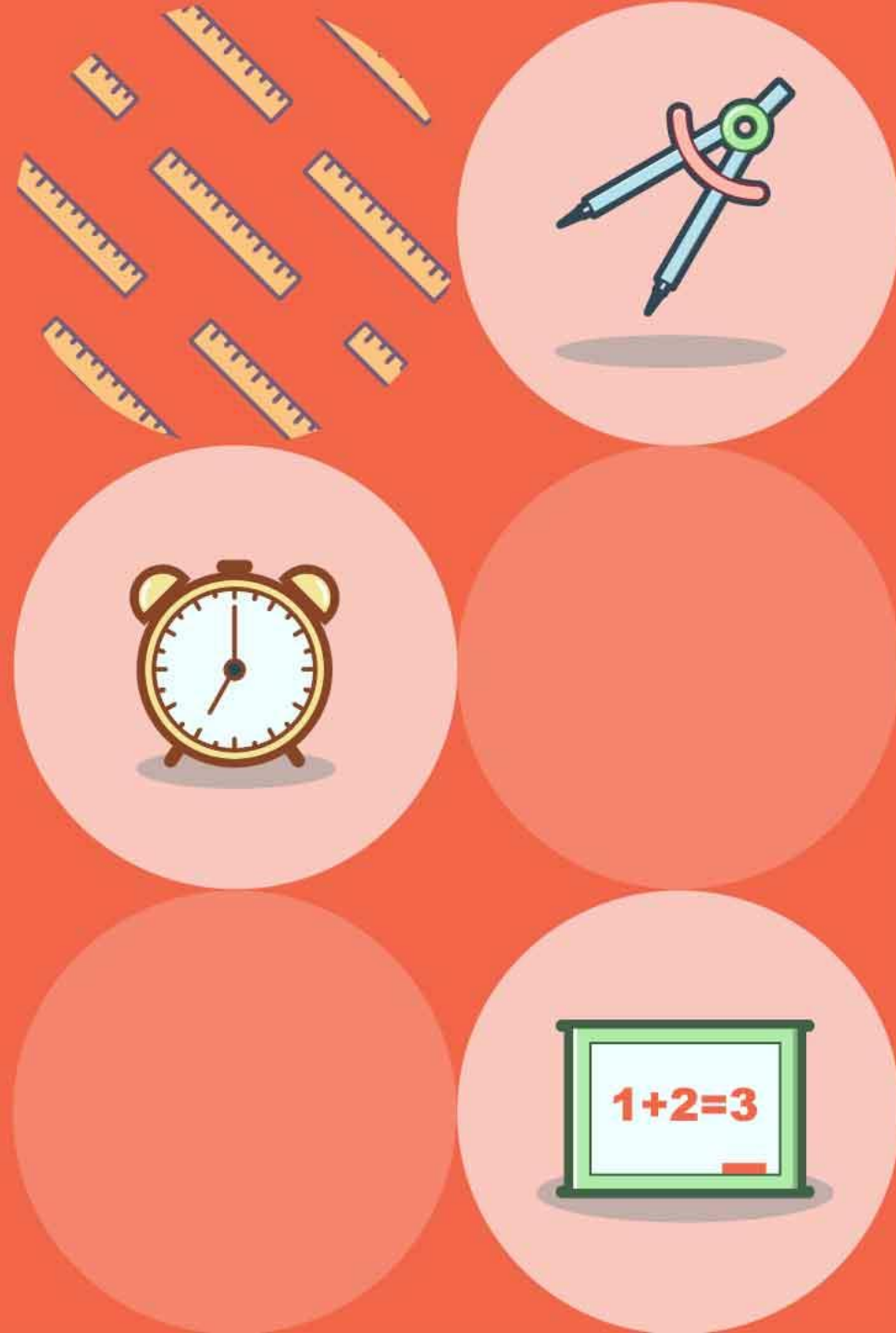
$$\begin{array}{r} 790 \\ - 90 \\ \hline 700 \\ \begin{array}{l} \text{6} \\ \text{7} \end{array} \\ \begin{array}{l} \text{10}^9 \\ \text{0} \end{array} \\ \begin{array}{l} \text{10} \\ \text{0} \end{array} \\ \hline 149 \\ \hline 551 \end{array}$$



ดังนั้น $790 - 90 - 149 = 551$

แบบฝึกหัด 2.14

(ต่อ)



หาผลลบ

$$(5) \quad 568 - 101 - 268 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad 8 \\ 1 \quad 0 \quad 1 \quad - \\ \hline \dots\dots\dots \\ 2 \quad 6 \quad 8 \quad - \\ \hline \underline{\underline{1 \quad 9 \quad 9}} \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 5 \quad 6 \quad 8 \\ 2 \quad 6 \quad 8 \quad - \\ \hline \dots\dots\dots \\ 1 \quad 0 \quad 1 \quad - \\ \hline \underline{\underline{1 \quad 9 \quad 9}} \end{array}$$

ตอบ

.....

(6) $795 - 230 - 195 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 795 \\ - 230 \\ \hline \dots\dots\dots \\ 195 \\ \hline 370 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 795 \\ - 195 \\ \hline \dots\dots\dots \\ 230 \\ \hline 370 \end{array}$$

ตอบ

.....

(7) $1,000 - 101 - 200 = \square$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\
 \quad 1 \quad 0 \quad 1 \quad - \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \quad - \\
 \hline
 \underline{\underline{6 \quad 9 \quad 9}}
 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r}
 1 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\
 \quad 2 \quad 0 \quad 0 \quad - \\
 \hline
 \dots\dots\dots \\
 \quad 1 \quad 0 \quad 1 \quad - \\
 \hline
 \underline{\underline{6 \quad 9 \quad 9}}
 \end{array}$$

ตอบ

.....

$$(8) \quad 798 - 349 - 298 = \square$$

วิธีทำ

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 349 \\ \hline \dots\dots\dots \\ 298 \\ \hline 151 \end{array}$$

หรือ

$$\begin{array}{r} 798 \\ - 298 \\ \hline \dots\dots\dots \\ 349 \\ \hline 151 \end{array}$$

ตอบ

.....

สรุป

การหาผลลบของจำนวนสามจำนวน
ทำได้โดยนำตัวตั้งลบด้วย
ตัวลบใดก่อนก็ได้ แล้วนำผลลบที่ได้
ลบด้วยตัวลบที่เหลือ

