แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565
รอบครึ่งปีงบประมาณแรก
ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาวภาวดี นามสกุล ศิริสาร ตำแหน่งครู กศน. ตำบล
สถานศึกษา กศน. อำเภอเมืองยโสธร สังกัด สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..... อัตราเงินเดือน 27,190 บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
☐ ห้องเรียนปฐมวัย
☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
☑ การศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 6 ชั่วโมง/สัปดาห์

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายเหตุ : รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบการประเมินนี้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา.ทักษะการเรียนรู้ ..ทร.21001..... จำนวน .....5..... หน่วยกิต
รายวิชา.ศิลปศึกษา ..ทช21003..... จำนวน .....2..... หน่วยกิต

รายวิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง : สค21002 จำนวน .....2..... หน่วยกิต

รายวิชา..พัฒนาตนเอง.ชุมชน.สังคม.:.สค21003... จำนวน .....1..... หน่วยกิต

รายวิชา..การพัฒนาแผนและโครงงานฯ.:.อช22001 จำนวน .....3..... หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา..ทักษะการเรียนรู้.:..ทร.31001..... จำนวน .....5..... หน่วยกิต

รายวิชา..พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง.:.อช31003. จำนวน .....2..... หน่วยกิต

รายวิชา..เศรษฐกิจพอเพียง.:..ทช31001..... จำนวน .....1..... หน่วยกิต

รายวิชา..ลูกเสือ.กศน..:.สค32025..... จำนวน .....3..... หน่วยกิต

รายวิชา..การพัฒนาแผนและโครงงานฯ.:.อช32001 จำนวน .....3..... หน่วยกิต

รายวิชา..เทคโนโลยี.เพื่อการเรียนรู้.:..ทร32001.... จำนวน .....4..... หน่วยกิต

3) จัดการศึกษาต่อเนื่อง

- หลักสูตรวิชาอาชีพ 6 ชั่วโมงขึ้นไป .....2.....หลักสูตร จำนวน .....12.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน .....1.....หลักสูตร จำนวน .....6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิต .....1.....หลักสูตร จำนวน .....6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่
  .....1.....หลักสูตร จำนวน .....6.....ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง

3) กิจกรรมอื่นๆ (ระบุ) ....ติวเข้มเติมเต็มความรู้ก่อนสอบ N-Net.....
จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1) งาน....งานจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....

2) งาน....งานบริการให้คำปรึกษาแนะนำ.....

3) งาน.....งานทะเบียนนักศึกษา.....

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

1) งาน.....กศน. WOW.....

2) งาน....ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย,ศูนย์ดิจิทัล,ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง,ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) งาน....น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ.....

. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ **1.1 การพัฒนาหลักสูตร**	**1. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา** ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนรายภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย **1) รายวิชาบังคับ** 3 รายวิชา จำนวน 8 หน่วยกิต ประกอบด้วย - วิชาทักษะการเรียนรู้ ทร31001 - วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช31003 - วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช31001 **2) รายวิชาเลือก** 3 รายวิชา จำนวน 10 หน่วยกิต ประกอบด้วย - รายวิชาลูกเสือ กศน. สค 32025 - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงงานอาชีพ อช32001 - เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทร32001 **รวมทั้งสิ้น** 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต	- มีผลการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2/2564	- ผู้เรียนรู้ และเข้าใจในโครงสร้างรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลรายวิชา - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการสอนเสริม
1.2 การออกแบบการเรียนรู้	**1) จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายสัปดาห์** นำผลการวิเคราะห์รายวิชาทั้ง 6 รายวิชามาจัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ - เนื้อหาที่ง่าย จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ **“การเรียนรู้ด้วยตนเอง”** - เนื้อหาปานกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ **“การพบกลุ่ม”** - เนื้อหายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ **“การสอนเสริม”**	- มีแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ กศน.	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามที่กำหนดทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการสอนเสริม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	**1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ "การเรียนรู้ด้วยตนเอง"** เนื้อหาวิชาที่ง่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ "การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)" ดังนี้ 1) การประเมินความต้องการของตนเอง (Assessing Needs) ของผู้เรียน 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting goals) 3) กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Specifying learning content) โดยกำหนดระดับความยากง่าย ชนิดของสิ่งที่ต้องการเรียน ความต้องการความช่วยเหลือ แหล่งทรัพยากร ประสบการณ์ที่จำเป็นในการเรียน 4) กำหนดปริมาณเวลาที่ต้องการให้ให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้กับกิจกรรมการเรียนด้วยตนเองของแต่ละคน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนตามประสบการณ์ที่ผ่านมา พร้อมทั้งกำหนดว่ากิจกรรมควรสิ้นสุดเมื่อใด 5) แนะนำวิธีการเรียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องใช้ 6) กำหนดวิธีการตรวจสอบตนเอง โดยกำหนดวิธีการรายงาน/บันทึกการสะท้อนตนเอง การให้โอกาสได้ฝึกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการกำหนดนโยบาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถบันทึกการสะท้อนตนเอง clarify ideas ให้ชัดเจน	- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ "ด้วยตนเอง" เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงสื่อ – แหล่งเรียนรู้ และการทำกิจกรรมได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกำหนดไว้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” เนื้อหาวิชาปานกลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ **“การพบกลุ่ม”** โดยออกแบบการเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรูแบบONIE Model : ซึ่งมี 4 ขั้นตอนคือ **2.1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้** **(O: Orientation)** เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร **ขั้นตอนการเรียนรู้** - ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่คิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ - ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ - วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง	- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบพบกลุ่ม” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมพบกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรม ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกำหนดไว้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.2 แสวงหาข้อมูลและและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of Learning) การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการจากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้ **ขั้นตอนการเรียนรู้** 1) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ /ภูมิปัญญาและวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม 2) ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถามปลายเปิดในการชวนคิด ชวนคุย เป็นเครื่องมือ ด้วยกระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิดและอภิปราย 3) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การตรวจสอบกับผู้รู้ **2.3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)** นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม **ขั้นตอนการเรียนรู้** ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกตปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่างดำเนินการต้องมีการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2.4 การประเมินผลการเรียนรู้ **(E: Evaluation)** ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน **ขั้นตอนการเรียนรู้** ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากกการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้ 1) ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้ 2) ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้ **<u>หมายเหตุ</u>** การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” เนื้อหาวิชายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” ดังนี้ - สถานศึกษากำหนดสถานที่เรียนและตารางเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การเรียนรู้แบบสอนเสริม เกี่ยวกับสถานที่ วัน เวลาที่เรียน และครูผู้รับผิดชอบให้ผู้เรียนทราบอย่างทั่วถึง พร้อมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องมือ – อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และโสตทัศนูปกรณ์ ที่มีคุณภาพ **วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้** 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครู ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง และครูควรจัดเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 2) การจัดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ เป็น การจัดกระบวนการที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่นกิจกรรมกลุ่ม การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม 3) การจัดให้มีการปรับบทบาทผู้เรียน เช่นการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจะจัดกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ (1) การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง (2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (3) การสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู	- มี ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ ร่วมเป็นเครือข่ายถ่ายทอดความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง	- ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนรู้ในรายวิชาที่ยากเต็มศักยภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงของรายวิชา - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา และวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ 2/2564 ดังนี้ **1. หนังสือแบบเรียน** รวบรวมหนังสือแบบเรียน จากสำนักงาน กศน. จัดทำเป็นหนังสือแบบเรียนอีเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF.: Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิดอ่านได้ง่าย 6 รายวิชา - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงงานอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ **2. ใบความรู้ / ใบงาน** จัดทำใบความรู้ (สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้) ใบงาน (กิจกรรมท้ายบท) พร้อมเฉลย/แนวคำตอบ เป็นเอกสารอีเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF. : Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิด - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงงานอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	- มีสื่อที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - มีสื่อที่มีคุณภาพตรงตามมาตรฐานและเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชา	- ผู้เรียนมีสื่อที่หลากหลาย มีคุณภาพมาตรฐานตามเนื้อหาสาระในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนต้องการของ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	3. แผ่นสไลด์ประกอบการบรรยาย จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบสไลด์ประกอบการบรรยาย ด้วยโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสอนเสริม รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่ 1. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 2. ระบบปฏิบัติการ Windows XP 3. การใช้งานโปรแกรมสร้างเอกสาร MS Documents 4. การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ MS Excels 5. การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ MS PowerPoint **4. แบบเรียนสำเร็จรูป** จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูปรูปแบบหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ Flipbooks ด้วยโปรแกรม PowerPoints Macro Enabled Show ร วิชาเศรษฐกิจพอเพียง 1 รายวิชา **5. ห้องเรียนออนไลน์** สร้างห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วยระบบ Google Classroom วิชาการพัฒนาแผนและโครงงานอาชีพ 1 รายวิชา **6. คลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้**		

	- รวบรวมจุดเชื่อโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ จาก YouTube ผ่าน Websites คลังสื่อ กลุ่มพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน. และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง		
ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	**งาน (Tasks)**	**ผลลัพธ์ (Outcomes)**	**ตัวชี้วัด (Indicators)**
	- รวบรวมจุดเชื่อโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเลือก จาก YouTube ผ่าน Websites ต่างๆ เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงงานอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ (สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้		
1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 นี้ ได้วางรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ **1. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest)**	- มีกระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เป็นไปตามรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสอดรับกับสาระการเรียนรู้และเนื้อหาวิชาที่ต้องการวัดและประเมินผล	- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรง

	มีจุดประสงค์เพื่อทราบสภาพของผู้เรียน ณ เวลาก่อนที่จะเรียนในสาระการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็นเอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอีเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา **2. การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์** เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วม การอภิปราย การนำเสนอผลงานในกลุ่ม การถามตอบคำถามสั้น ๆ เป็นต้น **3. การตรวจผลงาน-การทดสอบย่อย(Quiz)** ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละบทเรียนของทุกรายวิชา ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในรูปแบบกิจกรรมท้ายบท/คำถามท้ายบทไว้ใน ใบงาน – ใบความรู้ ทั้ง 6 รายวิชา		มีอำนาจจำแนกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	4. การวัดผลระหว่างภาคเรียน การวัดและประเมินระหว่างเรียน ใช้เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการวัดและประเมินระหว่างเรียนจะเป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครอง สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกย่อยมาจากมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนนี้จะเป็นคะแนนสะสมไปรวมกับคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน เป็นคะแนนเฉลี่ยรายของวิชา อีกด้วย - รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด - รายวิชาเลือก 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สถานศึกษาสร้างขึ้น **5. การทดสอบหลังเรียน (Posttest)** ใช้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอีเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	6. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน - มีจุดประสงค์หลักคือใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการเรียนในระดับต่อไป จึงเป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ - ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 รายวิชาทั้ง 6 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด		
1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้	**1. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน** 1.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้ประเมินเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยจัดทำเครื่องมือเป็น - เอกสารแบบสอบถาม สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม - แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ Google Form สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) 1.2 ประมวลผลจากการประเมินเพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไปปรับปรุง-พัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน	- มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้รอบต่อไป	- ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	2. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ตามแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในหัวข้อ / เนื้อหาวิชาดังนี้ **หน่วยที่ 3 การแก้ปัญหาที่น่าเชื่อถือ** 1) ความหมายความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอน 2) สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย 3) การสร้างเครื่องมือการวิจัย 4) การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ 5) ทักษะการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย เพื่อศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาผลการเรียนให้ดีขึ้น		
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	1. พัฒนาสถานที่จัดกิจกรรมพบกลุ่ม/ห้องสอนเสริม เพื่อจัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่างผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และสร้างแรงบันดาลใจ โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ระบบโครงข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพ (Projector) จอรับภาพ เป็นต้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยออกแบบและผลิตสื่อที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา ที่สามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 วิธี คือ On Hand, On Line, On Air, On Site 3. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	- มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศในการส่งเสริม – กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น และเป็นต้นแบบห้องเรียนสำหรับกลุ่มอื่นได้	- ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ง่าย ทุกที่ ทุกเวลา

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน	1. มีการอบรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มทุกสัปดาห์ 2. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ในรูปแบบ**โครงการพัฒนาผู้เรียน** สำหรับผู้ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 3. จัดทำกรอบคุณธรรมเบื้องต้นที่สำนักงาน กศน. กำหนดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แจ้งนักศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน 9 คุณธรรม 4. จัดทำแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน ใช้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กรอบคุณธรรมเบื้องต้น 3 ด้าน 9 ข้อ แบบประเมินคุณธรรมเบื้องต้นรายบุคคล	- มีระบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมตามตัวชี้วัดทั้ง 9 ข้อ	- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด - สามารถนำผลการประเมินไปใช้ในการขออนุมัติเพื่อจบหลักสูตรได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้			
2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา	ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดให้มี - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) - แบบรายงานสรุปผลการเรียน (กศน.5) - ข้อมูลนักศึกษาในระบบ DMIS - ข้อมูลประวัตินักศึกษารายบุคคล โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลประวัติการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนรู้รายวิชา โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยและค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นไทล์ (GPAx & Percentile) โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT	มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้รอบต่อไป	- ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มได้
2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยออกแบบระบบการติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน - จัดบริการแนะแนว จัดบริการให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลผ่านกล่องโต้ตอบ (Chat Box) ทาง Websites :www.krubanlu.com		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการและงานอื่น ๆ ของสถานศึกษา	- จัดให้มีผู้ช่วยสอน และการติดตามช่วยเหลือโดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ในห้องแนะแนว (Advice Center) โปรแกรม Google classroom ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนารูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี 1) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสถานศึกษา 2) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ของสถานศึกษา 3) จัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และเครื่องมือนิเทศ ของสถานศึกษา 4) จัดทำค่าเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รองรับระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- มีเอกสารทางวิชาการใช้ในสถานศึกษา	- ครูมีทิศทางการดำเนินงานด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ชัดเจน ได้มาตรฐาน - ผู้เรียนสามารถกำหนดทิศทางของตนเองในการศึกษาเรียนรู้ตามหลักสูตรบรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและเป้าหมายของการเรียนรู้
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือสถานประกอบการ	ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างที่ดี	- มีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการศึกษา มีสัมพันธ์อันดีระหว่างสถานศึกษา ผู้เรียน - ผู้ปกครอง	- ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระการเรียนรู้ที่ยากมากขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ **3.1 พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง**	พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี 1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน 2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form 3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (Online) โดยใช้โปรแกรม Google Meet	- มีระบบ LMS เพื่อจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบครบวงจร สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บนระบบเครือข่าย (On line) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ได้สะดวก ทุกที่ ทุกเวลาที่ต้องการ - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลก เปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี โดยขยายผล 1) ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน 2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form 3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Meet สู่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกระบบ, ครู กศน. ตำบล ทั้งใน กศน. อำเภอเมืองยโสธร และ กศน. อำเภออื่น ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการเรียนรู้	- ขยายผลระบบ LMS เข้าสู่ กศน. ตำบล ทุกตำบล	- ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2564 สามารถเข้าเรียนรู้ในรายวิชาที่กำหนดข้างต้น และศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านระบบ LMS ได้ทุกตำบล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรงตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย

1. สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้

ในการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านมานักศึกษามีความสับสนใจในเรื่องหน้าที่พลเมือง และตระหนักถึงประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการคุ้มครองปกป้องตนเอง และผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน ดังนั้น ครูผู้สอนจึงจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานประเด็นท้าท้าย ในรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ระดับ ม.ต้น เรื่อง หน้าที่พลเมือง เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รหัสวิชา สค21002 รายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง หน้าที่พลเมือง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

2.1 วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 25 และหลักสูตรสถานศึกษา กศน.อำเภอเมืองยโสธร ในเรื่องของ มาตรฐานการเรียน และตัวชี้วัด ของเนื้อหา ในรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ระดับ ม.ต้น เรื่อง หน้าที่พลเมือง

2.2 จัดทำโครงร่างของเนื้อหาวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง หน้าที่พลเมือง ใช้รูปแบบ Google classroom โดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นส่วน ๆ พร้อมเฉลยตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด

2.3 ให้ครูช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง ในเนื้อหา การเฉลยของตัวอย่าง กิจกรรม และแบบฝึกหัด พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง แก้ไข

2.4 ครูผู้สอนนำชุดการสอน เรื่องหน้าที่พลเมืองมาปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้บริหารสถานศึกษา

2.5 นำเอกสารการเรียนวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง หน้าที่พลเมือง รหัสวิชา สค21002 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ทั้งในรูปแบบ ONLINE หรือ ONSITE โดยปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.6 บันทึกผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ ในโปรแกรม Microsoft Excel และสะท้อนผลการเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบเป็นระยะ หากมีนักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน และการสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักศึกษาได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักศึกษามีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน มีความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง หน้าที่พลเมือง และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ไปเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน เพื่อใช้ในการตัดสินใจในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

3.2 เชิงคุณภาพ

นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 คน ได้รับการพัฒนาในรายวิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง เรื่อง หน้าที่พลเมือง ด้วยเอกสารชุดการเรียน โดยมีคะแนนทดสอบปลายภาคผ่านเกณฑ์ (ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม) คิดเป็นร้อยละ 70 ของจำนวนนักศึกษาทั้งหมด และนักศึกษาทั้งหมดมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการเรียน เรื่องหน้าที่พลเมือง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มากขึ้นไป

ลงชื่อ.....

(นางสาวภาวดี ศิริสาร)

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

10 กุมภาพันธ์ 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

(✓) เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

( ) ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายเจียม ขันเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

10 กุมภาพันธ์ 2565