

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 กันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ.....นายไพรัชช.....นามสกุล.....เรืองบุตร.....ตำแหน่งครู..กศน..ตำบล.....
สถานศึกษา...กศน..อำเภอเมืองยโสธร.....สังกัด...สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร...
รับเงินเดือนในอันดับ คศ. ..อัตราเงินเดือน ...25,700..... บาท

ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้ (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ห้องเรียนปฐมวัย
- ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- การศึกษานอกระบบ/ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ สำนักงาน กศน. กำหนด

1.1 ชั่วโมงสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 และ ภาคเรียนที่ 1 ปี

การศึกษา 2565

1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....6.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....6.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2) จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง

- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....3.....ชั่วโมง/สัปดาห์

หมายเหตุ : รายวิชาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรอบการประเมินนี้ (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา

2564)

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ : ทร 21001.....	จำนวน5.....	หน่วยกิต
รายวิชา ศิลปศึกษา : ทช21003.....	จำนวน2.....	หน่วยกิต
รายวิชา ศาสนาและหน้าที่พลเมือง : สค21002.....	จำนวน2.....	หน่วยกิต
รายวิชา พัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม : สค21003.....	จำนวน1.....	หน่วยกิต
รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการฯ : อช22001.....	จำนวน3.....	หน่วยกิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชา ทักษะการเรียนรู้ : ทร 31001.....	จำนวน5.....	หน่วยกิต
รายวิชา พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง : อช31003.....	จำนวน2.....	หน่วยกิต
รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง : ทช31001.....	จำนวน1.....	หน่วยกิต
รายวิชา ลูกเสือ กศน. : สค32025.....	จำนวน3.....	หน่วยกิต
รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการฯ : อช32001.....	จำนวน3.....	หน่วยกิต
รายวิชา เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ : ทร32001.....	จำนวน4.....	หน่วยกิต

3) จัดการศึกษาต่อเนื่อง

- หลักสูตรวิชาอาชีพ 6 ชั่วโมงขึ้นไป2.....หลักสูตร จำนวน12.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาสังคมและชุมชน1.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการพัฒนาทักษะชีวิต1.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง
- หลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง/เกษตรทฤษฎีใหม่
.....1.....หลักสูตร จำนวน6.....ชั่วโมง

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

- 1) กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 2) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- 3) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง
- 3) กิจกรรมอื่นๆ (ระบุ)ติวเข้มเต็มเต็มความรู้ก่อนสอบ N-Net.....
จำนวน.....3.....โครงการ/ชั่วโมง

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- 1) งาน.....งานโครงการตามพระราชดำริ.....
- 2) งาน.....
- 2) งาน.....

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น

- 1) งาน..... กศน. WOW.....
- 2) งาน..... ศูนย์ส่งเสริมประชาธิปไตย, ศูนย์ดิจิทัล, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง, ศูนย์การเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 3) งาน..... น้อมนำพระบรมราโชบายสู่การปฏิบัติ.....

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่ง ครู กศน. ตำบล

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>1. ด้านการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1.1 การพัฒนา หลักสูตร</p>	<p>1. วิเคราะห์เนื้อหารายวิชา ตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียนตาม แผนการลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย</p> <p>1) รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา จำนวน 8 หน่วย กิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิชาทักษะการเรียนรู้ ทร31001 - วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง อช31003 - วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ทช31001 <p>2) รายวิชาเลือก 3 รายวิชา จำนวน 10 หน่วย กิต ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาลูกเสือ กศน. สค 32025 - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช 32001 - เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ทร32001 <p>รวมทั้งสิ้น 6 รายวิชา จำนวน 18 หน่วยกิต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีผลการ วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อนำไปใช้ในการ จัดทำแผนจัดการ เรียนรู้ สำหรับ นักศึกษาระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนรู้ และเข้าใจ ในโครงสร้างรายวิชา ขอบข่ายเนื้อหาวิชา ผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและ ประเมินผลรายวิชา - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดทั้งการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการ สอนเสริม
<p>1.2 การออกแบบ การเรียนรู้</p>	<p>1) จัดทำแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ราย สัปดาห์</p> <p>นำผลการวิเคราะห์รายวิชาทั้ง 6 รายวิชามา จัดทำแผนจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์ ประกอบด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3 รูปแบบ คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เนื้อหาที่ง่าย จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง” - เนื้อหาปานกลาง จัดกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ “การพบกลุ่ม” - เนื้อหายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” 	<ul style="list-style-type: none"> - มีแผนจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับ การศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 โดยกระบวนการ จัดการเรียนรู้แบบ กศน. 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ กระบวนการเรียนรู้ ในแต่ละรายวิชา ตามที่กำหนดทั้งการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การพบกลุ่ม และการ สอนเสริม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐาน ตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.3 การจัด กิจกรรมการเรียนรู้	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเอง”</p> <p>เนื้อหาวิชาที่ง่ายจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed learning)” ดังนี้</p> <p>1) การประเมินความต้องการของตนเอง (Assessing Needs) ของผู้เรียน</p> <p>2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย (Setting goals)</p> <p>3) กำหนดสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ (Specifying learning content) โดยกำหนดระดับความยากง่าย ชนิดของสิ่งที่ต้องการเรียน ความต้องการความช่วยเหลือ แหล่งทรัพยากร ประสบการณ์ ที่จำเป็นในการเรียน</p> <p>4) กำหนดปริมาณเวลาที่ต้องการให้ให้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้ มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ปริมาณเวลาที่ต้องการให้กับกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองของแต่ละคน โดยกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ตามประสบการณ์ที่ผ่านมา พร้อมทั้งกำหนดว่ากิจกรรมควรสิ้นสุดเมื่อใด</p> <p>5) แนะนำวิธีการเรียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา สื่อการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน เทคนิคการสอน ทรัพยากรการเรียนรู้ที่ต้องใช้</p> <p>6) กำหนดวิธีการตรวจสอบตนเอง โดยกำหนดวิธีการ รายงาน/บันทึกการสะท้อนตนเอง การให้โอกาสได้ฝึกตัดสินใจ การแก้ปัญหา และการกำหนดนโยบาย การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถบันทึกการสะท้อนตนเอง clarify ideas ให้ชัดเจน</p>	- มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “ด้วยตนเอง” เพื่อการบริหาร-จัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	- ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าถึงสื่อ – แหล่งเรียนรู้และการทำงานกิจกรรมได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดไว้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” เนื้อหาวิชาปานกลางจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การพบกลุ่ม” โดยออกแบบการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบONIE Model : ซึ่งมี 4 ขั้นตอนคือ</p> <p>2.1 กำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O: Orientation) เป็นการเรียนรู้จากสภาพ ปัญหา หรือความต้องการของผู้เรียน และชุมชน สังคม โดยให้เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ ซึ่งอาจจะได้มาจากสถานการณ์ในขณะนั้น หรือเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในชีวิตจริง หรือเป็นประเด็นที่กำลังขัดแย้ง และกำลังอยู่ในความสนใจของชุมชน ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนกระตือรือร้นที่คิดจะหาทางออกของปัญหา หรือความต้องการนั้น ๆ - ทำความเข้าใจกับสภาพ ปัญหา ความต้องการในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ โดยดึงความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้เรียน เน้นการมีส่วนร่วม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนความคิดและอภิปรายโดยให้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ - วางแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดสามารถมองเห็นแนวทางในการค้นพบความรู้หรือคำตอบได้ด้วยตนเอง 	<ul style="list-style-type: none"> - มีรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “แบบพบกลุ่ม” เพื่อการบริหารจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเองได้ เกิดความมั่นใจที่จะเรียนรู้ และสามารถเข้าร่วมพบกลุ่ม และร่วมทำกิจกรรม ได้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง กำหนดไว้ - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2.2 แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N: New ways of Learning)</p> <p>การแสวงหาข้อมูล และจัดการเรียนรู้ โดยศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และรวบรวมข้อมูลของตนเอง ข้อมูลของชุมชน สังคม และข้อมูลทางวิชาการ จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายมีการระดมความคิดเห็น วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล และสรุปเป็นความรู้</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <p>1) ผู้เรียนแสวงหาความรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ กระบวนการกลุ่ม ศึกษาจากผู้รู้ /ภูมิปัญญาและวิธีอื่น ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>2) ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้น โดยใช้คำถามปลายเปิดในการชวนคิด ชวนคุย เป็นเครื่องมือ ด้วยกระบวนการการระดมสมอง สะท้อนความคิด และอภิปราย</p> <p>3) ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปตรวจสอบความถูกต้อง เพื่อประเมินความเป็นไปได้โดยวิธีต่าง ๆ เช่น การทดลอง การทดสอบ การตรวจสอบกับผู้รู้</p> <p>2.3 การปฏิบัติและการนำไปประยุกต์ใช้ (I: Implementation)</p> <p>นำความรู้ที่ได้ไปปฏิบัติ และประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ เหมาะสมกับวัฒนธรรมและสังคม</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <p>ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอน โดยสังเกต ปรากฏการณ์ จดบันทึก และสรุปผล เก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน ระหว่างดำเนินการ ต้องมีการตรวจสอบหาข้อบกพร่อง และรวบรวมไว้ในแฟ้มสะสมงาน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2.4 การประเมินผลการเรียนรู้ (E: Evaluation)</p> <p>ประเมิน ทบทวน แก้ไขข้อบกพร่อง ผลจากการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้แล้วสรุปเป็นความรู้ใหม่พร้อมกับเผยแพร่ผลงาน</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <p>ครู และผู้เรียนนำแฟ้มสะสมงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติมาใช้เป็นสารสนเทศในการประเมินคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>1) ครูและผู้เรียนร่วมกันสร้างเกณฑ์การประเมินคุณภาพการเรียนรู้</p> <p>2) ครู ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องร่วมกันประเมินพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการเรียนรู้</p> <p>หมายเหตุ การจัดกระบวนการเรียนรู้ ทั้ง 4 ขั้นตอนเป็นวงจรของกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาคิดเป็น ซึ่งสถานศึกษาสามารถปรับใช้ขั้นตอนการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามสภาพของรายวิชา หรือเงื่อนไขอื่น ๆ ตามความต้องการของผู้เรียน</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม”</p> <p>เนื้อหาวิชายาก จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบ “การสอนเสริม” ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สถานศึกษากำหนดสถานที่เรียนและตารางเรียนที่เหมาะสม จัดให้มีการประชาสัมพันธ์การเรียนรู้แบบสอนเสริม เกี่ยวกับสถานที่ วัน เวลาที่เรียน และครูผู้รับผิดชอบให้ผู้เรียนทราบอย่างทั่วถึง พร้อมจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น เครื่องมือ – อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ เครื่องคอมพิวเตอร์ และสื่อทัศนูปกรณ์ ที่มีคุณภาพ <p>วิธีดำเนินการจัดการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การจัดกระบวนการเรียนรู้ การ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยครู ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และฝึกทักษะให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือฝึกปฏิบัติจริง และครูควรจัดเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียน 2) การจัดกระบวนการปฏิสัมพันธ์ เป็น การจัดกระบวนการที่ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ในการเรียนรู้ระหว่างครูกับผู้ เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน เช่นกิจกรรมกลุ่ม การจัดที่นั่งเป็นกลุ่ม 3) การจัดให้มีการปรับบทบาทผู้เรียน เช่นการแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย ๆ และมอบหมายงานให้ปฏิบัติ ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ครูจะจัดกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> (1) การให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง (2) การเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (3) การสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและครู 	<ul style="list-style-type: none"> - มี ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ ด้านเนื้อหานั้น ๆ ร่วมเป็น เครือข่าย ถ่ายทอดความรู้ และฝึกทักษะ ให้กับผู้เรียน โดยเปิดโอกาสให้ ผู้เรียน ซักถาม แสดงความคิดเห็นและลงมือ ฝึกปฏิบัติจริง 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีโอกาสได้ เรียนรู้ในรายวิชาที่ ยากเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย ที่สถาน ศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.4 การสร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้	<p>สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ตามลักษณะวิชา และวิธีการจัดการเรียนรู้ สำหรับนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ใน ดังนี้</p> <p>1. หนังสือแบบเรียน</p> <p>รวบรวมหนังสือแบบเรียน จากสำนักงาน กศน. จัดทำเป็นหนังสือแบบเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF.: Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูล สำหรับพกพาและเปิดอ่านได้ง่าย 6 รายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ <p>2. ใบความรู้ / ใบงาน</p> <p>จัดทำใบความรู้ (สิ่งที่ผู้เรียนต้องรู้) ใบงาน (กิจกรรมทำยบบท) พร้อมเฉลย/แนวคำตอบ เป็น เอกสารอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบไฟล์เอกสาร PDF. : Portable Document Format หรือรูปแบบไฟล์ข้อมูลสำหรับพกพาและเปิด</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - มีสื่อที่ หลากหลาย - สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - มีสื่อที่มีคุณภาพ ตรงตามมาตรฐาน และเนื้อหาสาระใน แต่ละรายวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีสื่อที่ หลากหลาย มี คุณภาพมาตรฐาน ตามเนื้อหาสาระใน แต่ละรายวิชา - สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>3. แผ่นสไลด์ประกอบการบรรยาย จัดทำสื่อ/นวัตกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบสไลด์ ประกอบการบรรยาย ด้วยโปรแกรมการนำเสนอ MS PowerPoint ประกอบการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบสอนเสริม รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ จำนวน 5 เรื่อง ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ 2. ระบบปฏิบัติการ Windows XP 3. การใช้งานโปรแกรมสร้างเอกสาร MS Documents 4. การใช้งานโปรแกรมตารางคำนวณ MS Excels 5. การใช้งานโปรแกรมนำเสนอ MS PowerPoint <p>4. แบบเรียนสำเร็จรูป จัดทำแบบเรียนสำเร็จรูป รูปแบบหนังสือ อิเล็กทรอนิกส์ Flipbooks ด้วยโปรแกรม PowerPoints Macro Enabled Show ร <u>วิชาเศรษฐกิจพอเพียง</u> 1 รายวิชา</p> <p>5. ห้องเรียนออนไลน์ สร้างห้องเรียนเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ ด้วย ระบบ Google Classroom <u>วิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ</u> 1 รายวิชา</p> <p>6. คลิปวิดีโอประกอบการเรียนรู้ - รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาบังคับ จาก YouTube ผ่าน Websites คลังสื่อ กลุ่ม พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน กศน. และโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ETV เพื่อนำมา เผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมืองยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาทักษะการเรียนรู้ - รายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง - รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง 		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>- รวบรวมจุดเชื่อมโยงคลิปวิดีโอเพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาเลือก จาก YouTube ผ่าน Websites ต่างๆ เพื่อนำมาเผยแพร่ใน Websites กศน. อำเภอเมือง ยโสธร จำนวน 3 รายวิชา คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาลูกเสือ กศน. - รายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ - รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ <p>(สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้</p>		
<p>1.5 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p>	<p>ได้ดำเนินการวางรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้</p> <p>1. การทดสอบก่อนเรียน (Pretest) มีจุดประสงค์เพื่อทราบสภาพของผู้เรียน ณ เวลา ก่อนที่จะเรียนในสาระการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่เปิดให้ลงทะเบียนเรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบแบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบก่อนเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา</p> <p>2. การวัดและประเมินผลเชิงประจักษ์ เป็นการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น การมีส่วนร่วม การอภิปราย การนำเสนอ ผลงานในกลุ่ม การถามตอบคำถามสั้น ๆ เป็นต้น</p> <p>3. การตรวจผลงาน-การทดสอบย่อย(Quiz) ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนในแต่ละบทเรียนของทุกรายวิชา ซึ่งได้จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในรูปแบบกิจกรรมทำยบท/คำถามทำยบท ไว้ใน ใบงาน – ใบความรู้ ทั้ง 6 รายวิชา</p>	<p>- มีกระบวนการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ที่หลากหลาย ยืดหยุ่น เป็นไปตามรูปแบบการจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ และสอดคล้องกับ สาระการเรียนรู้ และเนื้อหาวิชาที่ ต้องการวัดและ ประเมินผล</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลด้วย เครื่องมือที่ หลากหลาย มีความเที่ยงตรง มีอำนาจ จำแนก เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ของการ วัดและประเมินผล ตามหลักสูตร</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>4. การวัดผลระหว่างภาคเรียน</p> <p>การวัดและประเมินระหว่างเรียน ใช้เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าหรือพัฒนาการของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน ในขณะเดียวกันยังสะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูด้วย ข้อมูลจากการวัดและประเมินระหว่างเรียนจะเป็นประโยชน์แก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทั้งผู้เรียน ครูผู้สอน สถานศึกษา และผู้ปกครอง สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่แตกย่อยมาจากมาตรฐานการเรียนรู้ และเป็นข้อมูลที่ใช้ในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน รวมทั้งคะแนนที่ได้จากการวัดและประเมินผลระหว่างภาคเรียนนี้จะเป็นคะแนนสะสมไปรวมกับคะแนนจากการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน เป็นคะแนนเฉลี่ยรายของวิชา อีกด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาบังคับ 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด - รายวิชาเลือก 3 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่สถานศึกษาร่างขึ้น <p>5. การทดสอบหลังเรียน (Posttest)</p> <p>ใช้เพื่อตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการเรียนรู้และการร่วมกิจกรรมของผู้เรียน โดยเทียบกับผลการวัดและประเมินก่อนเรียน จะทำให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงพัฒนาการการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยจัดทำเครื่องมือทดสอบเป็น เอกสารแบบทดสอบ แบบปรนัย 20-25 ข้อ เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียน วิธีเรียนแบบพบกลุ่มทุกรายวิชา และแบบทดสอบอิเล็กทรอนิกส์ โดยโปรแกรมสำเร็จรูป Google Form เพื่อใช้ในการทดสอบหลังเรียนวิธีเรียนแบบออนไลน์ รวม 6 รายวิชา</p>		

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>6. การทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีจุดประสงค์หลักคือใช้ในการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน นอกจากนี้ การวัดและประเมินผลหลังเรียนอาจจะเป็นข้อมูลก่อนการเรียนในระดับต่อไป จึงเป็นประโยชน์ทั้งผู้เรียน และครูผู้สอน สามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานการณ์ - รายวิชาทั้ง 6 รายวิชา ใช้แบบทดสอบที่ สำนักงาน กศน. จังหวัดกำหนด 		
<p>1.6 การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อ แก้ปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนรู้</p>	<p>1. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหา ผู้เรียน</p> <p>1.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้ประเมินเมื่อสิ้นสุดกระบวนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา เพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ และการนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ โดยจัดทำเครื่องมือเป็น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เอกสารแบบสอบถาม สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม - แบบสอบถามอิเล็กทรอนิกส์ Google Form สำหรับประเมินเมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ (Online) <p>1.2 ประมวลผลจากการประเมินเพื่อหาค่าระดับความพึงพอใจ ความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ และข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะอื่น ๆ ไปปรับปรุง-พัฒนา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และสนองต่อความต้องการของผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียน รายบุคคล รายกลุ่ม - ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้รอบต่อไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนเข้ารับการเรียนรู้อย่างมีความสุข - สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเองและกลุ่มได้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
	<p>2. การศึกษาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ กำหนดให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าร่วม กิจกรรมสอนเสริมในรายวิชาทักษะการเรียนรู้ ตามแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ในหัวข้อ / เนื้อหาวิชาดังนี้</p> <p>หน่วยที่ 3 การแก้ปัญหาที่น่าเชื่อถือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความหมายความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการ และขั้นตอน 2) สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย 3) การสร้างเครื่องมือการวิจัย 4) การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ 5) ทักษะการวิจัย การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและ เผยแพร่งานวิจัย <p>เพื่อศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และสังเคราะห์งานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับผลการเรียนรู้ สามารถแก้ไขปัญหาในการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน และการพัฒนาผล การเรียนให้ดีขึ้น</p>		
<p>1.7 จัดบรรยากาศที่ ส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสถานที่จัดกิจกรรมพบกลุ่ม/ห้องสอนเสริม เพื่อ จัดบรรยากาศ ที่เหมาะสม สอดคล้องกับความแตกต่าง ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถแก้ไขปัญหาการเรียนรู้ และ สร้างแรงบันดาลใจ โดยจัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์พร้อม อุปกรณ์ ระบบโครงข่ายเฉพาะบริเวณ (LAN) ระบบ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต เครื่องฉายภาพ (Projector) จอรับภาพ เป็นต้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการคิด ทักษะ ชีวิต ทักษะการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะ ด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี โดยออกแบบ และผลิตสื่อที่มีความสอดคล้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ การเรียนรู้รายวิชา ที่สามารถใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ทั้ง 4 วิธี คือ On Hand, On Line, On Air, On Site 3. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการจัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและ พัฒนาผู้เรียน 	<p>- มีห้องเรียนที่มี บรรยากาศในการ ส่งเสริม – กระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ง่ายขึ้น และเป็น ต้นแบบห้องเรียน สำหรับกลุ่มอื่นได้</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับ การเรียนรู้ อย่างมีความสุข สามารถเข้าถึง การเรียนรู้ได้ ง่าย ทุกที่ ทุก เวลา</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
1.8 อบรมและพัฒนา คุณลักษณะที่ดีของ ผู้เรียน	<p>1. มีการอบรม ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม โดยบูรณาการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพบกลุ่มทุกสัปดาห์</p> <p>2. จัดกิจกรรมปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมความเป็นไทยที่ดีงาม ในรูปแบบโครงการพัฒนาผู้เรียนสำหรับผู้ลงทะเบียนเรียน</p> <p>3. จัดทำกรอบคุณธรรมเบื้องต้นที่สำนักงาน กศน. กำหนดตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 แจงนักศึกษาเพื่อใช้เป็นหลักในการประเมิน ทั้ง 3 ด้าน 9 คุณธรรม</p> <p>4. จัดทำแบบประเมินคุณธรรมตามพฤติกรรมบ่งชี้รายภาคเรียน ใช้ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล (กรอบคุณธรรมเบื้องต้น 3 ด้าน 9 ข้อ แบบประเมินคุณธรรมเบื้องต้นรายบุคคล</p>	<p>- มีระบบจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แก่ผู้เรียน ได้อย่างทั่วถึง และครอบคลุมตามตัวชี้วัดทั้ง 9 ข้อ</p>	<p>- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด</p> <p>- สามารถนำผล การประเมินไปใช้ในการขอ อนุมัติเพื่อจบหลักสูตรได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้</p> <p>2.1 จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา</p> <p>2.2 ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<p>ริเริ่ม คิดค้น และพัฒนารูปแบบการจัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและรายวิชา ให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยจัดให้มี</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (กศน.4) - แบบรายงานสรุปผลการเรียน (กศน.5) - ข้อมูลนักศึกษาในระบบ DMIS - ข้อมูลประวัตินักศึกษารายบุคคล โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลประวัติการลงทะเบียนเรียนและผลการเรียนรายวิชา โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT - ข้อมูลผลการเรียนเฉลี่ยและค่าตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ (GPAX & Percentile) โดยโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา IT <p>ใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนรายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาผู้เรียน และริเริ่มโครงการหรือจัดกิจกรรม เชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี โดยออกแบบระบบการติดตาม และช่วยเหลือผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดบริการแนะแนว จัดบริการให้คำปรึกษา เป็นรายบุคคลผ่านกล่องโต้ตอบ (Chat Box) ทาง Websites :www.krubanlu.com 	<p>มีฐานข้อมูล (DATA) ของผู้เรียนรายบุคคล รายกลุ่ม ฐานข้อมูลระดับความพึงพอใจ และมีการสารสนเทศ (Information) ข้อมูลอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนการนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างรอบต่อไป</p>	<p>- ผู้เรียนเข้ารับการการเรียนรู้อย่างมีความสุข สามารถเผชิญปัญหาและแก้ไขปัญหาในการเรียนรู้ของตนเอง และกลุ่มได้</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
2.3 ปฏิบัติงานวิชาการ และงานอื่น ๆ ของ สถานศึกษา	<p>- จัดให้มีผู้ช่วยสอน และการติดตามช่วยเหลือ โดยเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ในห้องแนะแนว (Advice Center) โปรแกรม Google classroom</p> <p>ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่นๆ ของ สถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการพัฒนา รูปแบบหรือแนวทางการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพสูงขึ้นและเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ของสถานศึกษา</p> <p>2) จัดทำคู่มือการดำเนินการจัดการศึกษา ต่อเนื่อง ของสถานศึกษา</p> <p>3) จัดทำแผนการนิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และ เครื่องมือนิเทศ ของสถานศึกษา</p> <p>4) จัดทำค่าเป้าหมาย และมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย รองรับ ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p>	<p>- มีเอกสารทาง วิชาการใช้ใน สถานศึกษา</p>	<p>- ครูมีทิศทางการ ดำเนินงานด้านการ จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ชัดเจน ได้ มาตรฐาน</p> <p>- ผู้เรียนสามารถ กำหนดทิศทางการ ตนเองในการศึกษา เรียนรู้ตามหลักสูตร บรรลุตามผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง และเป้าหมายของ การเรียนรู้</p>
2.4 ประสานความ ร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่ายและหรือ สถานประกอบการ	<p>ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคี เครือข่าย และหรือสถานประกอบการ เพื่อ ร่วมกันแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนและเป็น แบบอย่างที่ดี</p>	<p>- มีเครือข่ายร่วม จัดและส่งเสริมการ จัดการศึกษา มี สัมพันธ์อันดี ระหว่าง สถานศึกษา ผู้เรียน - ผู้ปกครอง</p>	<p>- ผู้เรียนมีความสุข กับการเรียนรู้ มี ความรู้ ความเข้าใจ ในสาระการเรียนรู้ที่ ยากมากขึ้น</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
<p>3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>3.1 พัฒนาคณะอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>1) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน</p> <p>2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form</p> <p>3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบเครือข่าย (Online) โดยใช้โปรแกรม Google Meet</p>	<p>- มีระบบ LMS เพื่อจัดการเรียนรู้ เป็นระบบ ครบวงจร สามารถ จัดกระบวนการ เรียนรู้บนระบบ เครือข่าย (On line) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>- ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้ได้สะดวก ทุก ที่ ทุกเวลาที่ต้องการ</p> <p>- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชา สูงขึ้น เมื่อเทียบกับค่า เป้าหมายของ สถานศึกษา</p>
<p>3.2 มีส่วนร่วม และเป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ทางวิชาชีพ</p>	<p>เป็นผู้นำในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพ เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนา การจัดการเรียนรู้ และเป็น แบบอย่างที่ดี โดยขยายผล</p> <p>1) ระบบการจัดการเรียนการสอน (LMS: Learning Management System) บนระบบ เครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Classroom เพื่อสร้างห้องเรียน</p> <p>2) ออกแบบระบบการสร้างแบบสอบถาม แบบทดสอบ บนระบบเครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Form</p> <p>3) ออกแบบระบบการพบกลุ่มบนระบบ เครือข่าย (On line) โดยใช้โปรแกรม Google Meet</p> <p>สู่ครูอาสาสมัครการศึกษานอกระบบ, ครู กศน. ตำบล ทั้งใน กศน. อำเภอเมืองยโสธร และ กศน. อำเภออื่น ที่ร่วมเป็นเครือข่ายในการจัดการ เรียนรู้</p>	<p>- ขยายผลระบบ LMS เข้าสู่ กศน. ตำบล ทุกตำบล</p>	<p>- ผู้เรียนระดับ มัธยมศึกษาตอน ปลาย ภาคเรียนที่ 2/2564 สามารถเข้า เรียนรู้ในรายวิชาที่ กำหนดข้างต้น และ ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง ผ่านระบบ LMS ได้ทุกตำบล</p>

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks)	ผลลัพธ์ (Outcomes)	ตัวชี้วัด (Indicators)
3.3 นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ ได้จากการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพมา ใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้	นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รวมถึง การพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ที่มีผลต่อ คุณภาพผู้เรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี		

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน
 ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน ดำรง
 ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวัง คือ **การปรับประยุกต์** การจัดการ
 เรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามาก
 ขึ้น
 ประเด็นท้าทายเรื่อง การแก้ปัญหาการเขียนสะกดคำไม่ถูกต้องของนักศึกษา กศน.ตำบลทุ่งแต่ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น
 โดยใช้ชุดฝึกทักษะสะกดคำ

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ผู้เรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในหลักสูตรการศึกษาออก
 าระบบระดับการศึกษาพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ของ กศน.ตำบลทุ่งแต่ พบว่านักศึกษาระดับ
 มัธยมศึกษาตอนต้น..ปรากฏว่ามีผู้เรียนบางส่วนสะกดคำไม่ถูกต้อง...โดยครูสังเกตได้จากการทำในงานของนักศึกษา

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 2.1 จัดกลุ่มผู้เรียนเก่ง...ปานกลาง และพอใช้...โดยได้คัดเลือกผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มพอใช้ที่สะกดคำไม่ถูกต้อง
 มาเป็นกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนา
- 2.2 ดำเนินการสร้างเครื่องมือทดสอบก่อนและหลังการใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...และจัดทำชุดฝึก
 ทักษะทการสะกดคำเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- 2.3 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน...นัดหมายและมอบหมายงานให้กับผู้เรียนในการพัฒนาดตนเองทั้ง...on
 hand...และ...online...โดยอยู่ในการควบคุมและการดูแลของครู
- 2.4 ดำเนินการทดสอบระหว่างการดำเนินการ...และหลังการดำเนินการเพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการของ
 ผู้เรียน...และบันทึกผลการเรียนรู้
- 2.5 จัดทำสรุปผลและข้อเสนอแนะในการพัฒนา...เพื่อพัฒนาในครั้งต่อไป

3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- 1) จำนวนผู้เรียน กศน.ตำบลทุ่งแต่ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำ
 ได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม เพื่อนำมาพัฒนาโดยใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ
- 2) จำนวนผู้เรียน กศน.ตำบลทุ่งแต่ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำ
 ได้ในระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม สามารถสะกดคำได้ถูกต้อง...หรือมีการพัฒนาที่เดิมกว่าในระยะแรกก่อนการใช้เครื่องมือ
 ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...โดยเปรียบเทียบจากการทดสอบก่อน...และหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

3.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เรียน กศน.ตำบลทุ่งแต่ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ใน
 ระดับพอใช้...จำนวน 1 กลุ่ม...ได้เรียนรู้จากการใช้ชุดฝึกทักษะการสะกดคำ...โดยเรียนรู้ตามที่ครูมอบหมาย

2) ผู้เรียน กศน. ตำบลทุ่งเต๋ ในระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น...ที่ครูคัดเลือกมาจากกลุ่มที่สะกดคำได้ในระดับพอใช้ จำนวน 1. กลุ่มมีผลการทดสอบหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำที่มีการพัฒนาขึ้นจากเดิม โดยเปรียบเทียบจากการทดสอบก่อน และหลังการใช้เครื่องมือชุดฝึกทักษะการสะกดคำ

ลงชื่อ.....

(นายไพรัช เรืองบุตร)

ตำแหน่ง ครู กศน.ตำบล

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

10 กุมภาพันธ์ 2565

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ.....

(นายเจียม ชันเงิน)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

10 กุมภาพันธ์ 2565