

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564



ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเมืองยโสธร
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดยโสธร



เอกสารทางวิชาการ
ลำดับที่ ๖/๒๕๖๔
๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

คำนำ

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ กศน. อำเภอเมืองยโสธรเปิดให้ลงทะเบียนเรียนตามแผนการลงทะเบียนรายภาค เรียนทั้งสิ้น ๖ รายวิชา ประกอบด้วย วิชาทักษะการเรียนรู้ : ทร ๓๑๐๐๑ วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง : อช ๓๑๐๐๓ วิชาเศรษฐกิจพอเพียง : ทช๓๑๐๐๑ วิชาลูกเสือ กศน. : สค๓๒๐๒๕ วิชาการพัฒนาแผนและโครงการ อาชีพ : อช๓๒๐๐๑ และวิชาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ : ทร๓๒๐๐๑ รวมทั้งสิ้น ๑๘ หน่วยกิต ซึ่งในแผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหารายวิชา แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง แผนจัดการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม และแผนการจัดกิจกรรมสอนเสริม ในแต่ละรายวิชา ผู้จัดทำได้กำหนดประสบการณ์การเรียนรู้ตามรูปแบบ ONIE ๔ ขั้นตอน คือ ๑) ขั้นตอนกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๒) ขั้นตอนแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๓) ขั้นตอนการปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation) และ ๔) ขั้นตอนประเมินผล (E : Evaluation)

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อครู กศน. ทุกกลุ่ม เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนร่วม ในการจัดทำเอกสารฉบับนี้ เป็นอย่างยิ่ง ไว้ ณ โอกาสนี้

กศน. อำเภอเมืองยโสธร

สารบัญ

ลำดับ	เรื่อง	หน้า
ก	ปก	๑
ข	คำนำ	๓
ค	สารบัญ	๔
๑	ขอข่ายวิชาทักษะการเรียนรู้ : ทร ๓๑๐๐๑	๕
๒	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๗
๓	แผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง	๑๒
๔	ขอข่ายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง : อช๓๑๐๐๓	๒๒
๕	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๒๓
๖	แผนการเรียน	๒๘
๗	ขอข่ายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง : ทช๓๑๐๐๑	๓๙
๘	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๔๐
๙	แผนการเรียนรู้	๔๓
๑๐	ขอข่ายวิชาลูกเสือ กศน. : สค๓๒๐๒๕	๕๐
๑๑	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๕๑
๑๒	แผนการเรียนรู้	๖๒
๑๓	ขอข่ายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ : อช๓๒๐๐๑	๗๔
๑๔	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๗๕
๑๕	แผนการเรียนรู้	๘๐
๑๖	ขอข่ายวิชาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ : ทร๓๒๐๐๑	๘๙
๑๗	ตารางวิเคราะห์เนื้อหาวิชา	๙๐
๑๘	แผนการเรียนรู้	๙๗
๑๙	คณะผู้จัดทำ	๑๑๐
๒๐	เอกสารอ้างอิง	๑๑๑

สาระทักษะการเรียนรู้

รายวิชาทักษะการเรียนรู้ (ทร๓๑๐๐๑)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระสำคัญ

รายวิชาทักษะการเรียนรู้ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ การคิดเป็นและการวิจัยอย่างง่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถกำหนดเป้าหมาย วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าถึงและเลือกใช้แหล่งเรียนรู้จัดการความรู้ กระบวนการแก้ปัญหาและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ที่จะสามารถใช้เป็นเครื่องมือชี้แนะ ในการเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

บทที่ ๑

๑. ประมวลความรู้ และสรุปเป็นสารสนเทศ
๒. ทำงานบนฐานข้อมูลด้วยการแสวงหาความรู้จนเป็นลักษณะนิสัย
๓. มีความชำนาญในทักษะการอ่าน ทักษะการฟัง ทักษะการสังเกต และทักษะการจดบันทึกอย่างคล่องแคล่ว รวดเร็ว

บทที่ ๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ เห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้
๒. ผู้เรียนสามารถใช้แหล่งเรียนรู้ ห้องสมุดประชาชนได้

บทที่ ๓ การจัดการความรู้

๑. ออกแบบผลิตภัณฑ์ สร้างสูตร สรุปองค์ความรู้ใหม่
๒. ประพฤติตนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. สร้างสรรค์สังคมอุดมปัญญา

บทที่ ๔ การคิดเป็น

๑. อธิบายถึงความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่ของคนคิดเป็น และการเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง การคิดเป็น ปรัชญาคิดเป็น การคิดแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบแบบคนคิดเป็นได้
๒. วิเคราะห์จำแนกลักษณะของข้อมูลการคิดเป็นทั้ง ๓ ด้าน ที่นำมาใช้ประกอบการคิดและการตัดสินใจ ทั้งข้อมูลด้านวิชาการ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ข้อมูลเกี่ยวกับสังคมและสภาวะแวดล้อม โดยเน้นที่ข้อมูลด้าน คุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคลรอบครวั และชุมชน ที่เป็นจุดเน้นสำคัญของคนคิดเป็นได้
๓. ฝึกปฏิบัติการคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ การคิดเป็น ทั้งจากกรณีตัวอย่างและหรือสถานการณ์จริงในชุมชน โดยนำข้อมูลด้านคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของข้อมูลทางสังคมและสภาวะแวดล้อมมา ประกอบการคิดการพัฒนาได้

บทที่ ๕ การวิจัยอย่างง่าย

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของการวิจัยได้
๒. ระบุกระบวนการ ขั้นตอนของการทำวิจัยอย่างง่ายได้
๓. อธิบายสถิติต่างๆ และสามารถเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัยในแต่ละเรื่อง ของตนเองได้อย่างถูกต้อง
๔. สร้างเครื่องมือการวิจัยได้
๕. เขียนโครงการวิจัยได้
๖. เขียนรายงานการวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยได้

ขอบข่ายเนื้อหา

บทที่ ๑ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่องที่ ๒ ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา

และเทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เรื่องที่ ๓ การทำแผนผังความคิด

เรื่องที่ ๔ ปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ

บทที่ ๒ การใช้แหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของแหล่งเรียนรู้

เรื่องที่ ๒ แหล่งเรียนรู้ประเภทห้องสมุด

เรื่องที่ ๓ ทักษะการเข้าถึงสารสนเทศของห้องสมุด

เรื่องที่ ๔ การใช้แหล่งเรียนรู้สำคัญๆ ในประเทศ

เรื่องที่ ๕ การใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

บทที่ ๓ การจัดการความรู้

เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญ หลักการ

เรื่องที่ ๒ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้และการจัดทำสารสนเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้

เรื่องที่ ๓ ทักษะกระบวนการจัดการความรู้

บทที่ ๔ การคิดเป็น

เรื่องที่ ๑ ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่กับกระบวนการคิดเป็น การเชื่อมโยงสู่ปรัชญาคิดเป็น และการคิดการตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบแบบคนคิดเป็น

เรื่องที่ ๒ ระบบข้อมูล การจำแนกลักษณะของข้อมูล การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์สังเคราะห์ ข้อมูลทั้งด้านวิชาการ ด้านตนเอง และสังคมภาวะแวดล้อม โดยเน้นไปที่ข้อมูลด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับบุคคล ครอบครัวและชุมชน เพื่อนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจแก้ปัญหาตามแบบอย่างของคนคิดเป็น

เรื่องที่ ๓ กรณีตัวอย่าง และสถานการณ์จริงในการฝึกปฏิบัติเพื่อการคิด การแก้ปัญหาแบบคนคิดเป็น

บทที่ ๕ ความหมาย ความสำคัญ กระบวนการและขั้นตอนการวิจัยอย่างง่าย

เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญของการวิจัย

เรื่องที่ ๒ กระบวนการและขั้นตอนการทำวิจัยอย่างง่าย

เรื่องที่ ๓ สถิติง่ายๆ เพื่อการวิจัย

เรื่องที่ ๔ การสร้างเครื่องมือวิจัย

เรื่องที่ ๕ การเขียนโครงการวิจัย

เรื่องที่ ๖ การเขียนรายงานการวิจัยอย่างง่ายและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	การเรียนรู้ ด้วยตนเอง	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และกระบวนการ ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ๒. ปฏิบัติการฝึกทักษะพื้นฐาน ทางการศึกษาหาความรู้ ทักษะ การแก้ปัญหา และเทคนิคใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการ วางแผนการเรียนรู้ และการ ประเมินผลการเรียนรู้ ด้วย ตนเอง ๓. ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด ๔. อธิบายปัจจัย ที่ทำให้การ เรียนรู้ด้วยตนเองประสบ ความสำเร็จ	๑. ความหมาย ความสำคัญ และ กระบวนการของการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๕	✓			✓			
			๒. ทักษะพื้นฐานทางการศึกษาหา ความรู้ ทักษะการแก้ปัญหาและ เทคนิคในการเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้งการวางแผนการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง	๑๐	✓			✓			
			๓. ทักษะการพูด และการทำแผนผังความคิด	๑๕	✓			✓			
			๔. ปัจจัย ที่ทำให้การเรียนรู้ด้วย ตนเองประสบความสำเร็จ	๑๐	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๒	การใช้ แหล่งเรียนรู้	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่ง เรียนรู้ การใช้ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อ การเรียนรู้ของตนเอง ๒. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของแหล่ง เรียนรู้ ๓. ปฏิบัติการเรียนรู้กับแหล่ง เรียนรู้ต่างๆได้เหมาะสม	๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่ สำคัญ รวมทั้งการใช้อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ของตนเอง ๒. ข้อควรคำนึงในการศึกษาเรียนรู้ กับแหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและเทคโนโลยี	๑๐	✓			✓			
				๓๐	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การจัดการ ความรู้	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนาขยาย ความรู้ของกลุ่ม การจัดทำ สารสนเทศเผยแพร่ความรู้ ๒. ปฏิบัติการด้านทักษะ กระบวนการจัดการความรู้ด้วย ตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ ๓. สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบครัว	๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอดความรู้ การ พัฒนาขยายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ความรู้	๑๐	✓			✓			
			๒. ทักษะกระบวนการจัดการความรู้ ด้วยตนเองและด้วยการรวมกลุ่ม ปฏิบัติการ	๑๕	✓			✓			
			๓. สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ใน การพัฒนาตนเอง ครอบครัว	๑๕		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน				
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)	
๔	การคิดเป็น	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิด เป็น ๒. รวบรวมและวิเคราะห์ สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ๓. กำหนดแนวทาง ทางเลือกที่หลากหลายใน การแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้อย่างมี เหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/ สังคม	๑. ความเชื่อพื้นฐานทางการศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษานอกระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ปรัชญา “คิดเป็น”	๖	✓			✓				
			๒. ความหมาย ความสำคัญของ การคิดเป็น	๖	✓			✓				
			๓. การรวบรวมและวิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และคิด วิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้านตนเอง ด้าน วิชาการ และ ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม	๘		✓			✓			
			๔. กระบวนการและเทคนิคการเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง ๓ ประการ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อประกอบ การคิด การตัดสินใจ	๑๐	✓			✓				
			๕. การกำหนดแนวทางทางเลือกที่ หลากหลายในการแก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่าง ยั่งยืน การประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผล เหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และ ชุมชน/ สังคม	๑๐	✓			✓				

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	การวิจัย อย่างง่าย	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของ การดำเนินงาน ๒. อธิบาย และฝึกปฏิบัติ เกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการ วิจัย ๓. สร้างเครื่องมือการวิจัย อย่างง่าย ๆ ๔. ปฏิบัติการเขียน โครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และ มีทักษะการวิจัยในอาชีพ การ เขียนรายงานวิจัย การนำเสนอ และเผยแพร่งานวิจัย	๑. ความหมาย ความสำคัญการวิจัย อย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอน ของการดำเนินงาน	๕	✓						
			๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย	๕			✓	✓		✓	
			๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย	๑๐				✓		✓	
			๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่าง ง่าย ๆ	๑๐				✓		✓	
			๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การ เขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและ เผยแพร่งานวิจัย	๑๐					✓		✓

แผนการเรียนรู้

วิชา ทร๓๑๐๐๑ ทักษะการเรียนรู้ จำนวน ๕ หน่วยกิต (๒๐๐ ชั่วโมง)

สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๑ (๓ ชั่วโมง) พบกลุ่ม	มารู้จักกันก่อน	๑/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ กระบวนการของการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๒. ปฏิบัติการฝึกทักษะ พื้นฐานทางการศึกษาหา ความรู้ ทักษะการ แก้ปัญหา และเทคนิคใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง และ การวางแผนการเรียนรู้ และการประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๓. ฝึกปฏิบัติทักษะการ พูด ๑/๔. อธิบายปัจจัย ที่ทำ ให้การเรียนรู้ด้วยตนเอง ประสบความสำเร็จ	๑/๑. ความหมายและ ความสำคัญของทักษะการ เรียนรู้ และกระบวนการของ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ๑/๒. ทักษะพื้นฐานทาง การศึกษาหาความรู้ ทักษะ การแก้ปัญหาและเทคนิคใน การเรียนรู้ด้วยตนเอง รวมทั้ง การวางแผนการเรียนรู้ และ การประเมินผลการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ๑/๓. ทักษะการพูด และการ ทำแผนผังความคิด ๑/๔. ปัจจัย ที่ทำให้การ เรียนรู้ด้วยตนเองประสบ ความสำเร็จ		ใบงานที่ ๑ วิชาทักษะการ เรียนรู้(กรอบ เนื้อหา ๕ บท) ใบงานที่ ๒ แผนการเรียนรู้วิชา ทักษะการเรียนรู้ รายบุคคล ใบงานที่ ๓ วิชาทักษะการ เรียนรู้ “ปฏิทิน การเรียนรู้” ใบงานที่ ๔ (๔.๑-๔.๓) วิชาทักษะการ เรียนรู้(การเรียนรู้ ด้วยตนเอง/การใช้ แหล่งเรียนรู้/การ จัดการความรู้)	๑. สังเกต กระบวนการมีส่วนร่วม ๒. ผลงานจาก การเข้าร่วม กระบวนการกลุ่ม ๓. บันทึก ข้อตกลง ๔. ภาพ/ร่องรอย การจัดกิจกรรม ๕. สอบถาม

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
					<p>และกระดาศปฐพี บอร์ด ปากกาเคมี</p> <p>ใบงานที่ ๕ วิชาทักษะการ เรียนรู้ “กิจกรรม แนะนำตัว”</p> <p>ใบงานที่ ๖ วิชาทักษะการ เรียนรู้ “คิดเป็น”</p> <p>ใบงานที่ ๗ วิชาทักษะการ เรียนรู้ “การวิจัย อย่างง่าย”</p> <p>ใบงานที่ ๘ (๘.๑-๘.๕) วิชาทักษะการ เรียนรู้ “กรณีศึกษา ๕ กรณี”</p>	

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>ทำเป็นเอกสารตามแบบที่กำหนด ในใบงาน ที่ ๓ “ปฏิทินการเรียนรู้รายบุคคล”</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้เรียนสรุปปัจจัยที่ทำให้การเรียนรู้ ด้วยตนเองประสบความสำเร็จ - ครูมอบหมายภารกิจ ตามใบงานที่ ๔ และ นัดหมาย <p>๓ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> (I : Implementation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ฝึกปฏิบัติทักษะการพูด และการฟัง โดย ใช้กิจกรรมแนะนำตนเอง (ใบงานที่ ๕) <p>๔ <u>ขั้นประเมินผลการเรียนรู้</u> (E : Evaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมในแต่ละขั้นตอน และจดบันทึก - ขั้นตอนที่ ๓ หากพบว่า ทักษะการพูดของ ผู้เรียนคนใดควรปรับปรุง ให้ครูบันทึกผล พร้อมทั้งฝึกทักษะเพิ่มเติมให้เป็นรายบุคคล ส่วนผู้เรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้ว ครูส่งเสริมให้ ดียิ่งขึ้น - จดบันทึกความก้าวหน้าของผู้เรียนในแต่ละ ทักษะเป็นรายบุคคล 	<p>ใบงานที่ ๔ วิชาทักษะการ เรียนรู้ “การเขียนรายงาน การวิจัยอย่างง่าย”</p>	

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
<p>๒</p> <p>..... (๑๒๐ชั่วโมง)</p> <p>- ตนเอง</p> <p>- พบกลุ่ม</p>	<p>หน่วยที่ ๒</p> <p>เรียนรู้ที่</p> <p>ไหน?...จัดการ</p> <p>อย่างไร?</p>	<p>๒/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประเภท แหล่งเรียนรู้ การใช้ ห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ อื่น ๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ตเพื่อการ เรียนรู้ของตนเอง</p> <p>๒/๒. บ่งชี้ข้อดีข้อเสียของ แหล่งเรียนรู้</p> <p>๒/๓. ปฏิบัติการเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ต่างๆได้ เหมาะสม</p> <p>๓/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อยอด ความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การจัดทำสารสนเทศ เผยแพร่ความรู้</p> <p>๓/๒. ปฏิบัติการด้าน ทักษะกระบวนการจัดการ ความรู้ด้วยตนเองและด้วย การรวมกลุ่มปฏิบัติการ</p>	<p>๒/๑. ความหมาย ความสำคัญ ประเภทแหล่งเรียนรู้ เข้าถึง สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ ที่สำคัญ รวมทั้งการใช้ อินเทอร์เน็ต เพื่อการเรียนรู้ ของตนเอง</p> <p>๒/๒. ข้อควรคำนึงใน การศึกษาเรียนรู้กับ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ รวมทั้ง นวัตกรรมและเทคโนโลยี</p> <p>๓/๑. ความหมาย ความสำคัญ หลักการ กระบวนการจัดการ ความรู้ การรวมกลุ่มเพื่อต่อ ยอดความรู้ การพัฒนา ขอบข่ายความรู้ของกลุ่ม การ จัดทำสารสนเทศเผยแพร่ ความรู้</p> <p>๓/๒. ทักษะกระบวนการ จัดการความรู้ด้วยตนเองและ ด้วยการรวมกลุ่มปฏิบัติการ</p>	<p>๑ ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการ เรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>๑. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพความ จำเป็นที่ต้องเรียนรู้ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>๑) ทำไมต้องเรียนรู้ด้วยตนเอง?</p> <p>๒) ทำไมต้องใช้แหล่งเรียนรู้?</p> <p>๓) ทำไมต้องจัดการความรู้?</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดกรอบ/ เนื้อหา เกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้ แหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการจัดการความรู้ ตามที่ เรียนรู้ครั้งที่แล้ว</p> <p>๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนการเรียนรู้</p> <p>๒ ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</p> <p>(N : New ways of learning)</p> <p>ครูให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองในหัวข้อที่กำหนด ในใบงานที่ ๔ ที่มอบหมายไว้จากการพบกลุ่มครั้ง แรก (มารู้จักกันก่อน) เกี่ยวกับ</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ ส่งผลในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสรุปองค์ ความรู้จากการอ่าน</p>		<p>๑. สังเกต กระบวนการมีส่วนร่วม</p> <p>๒. ผลงานจาก การเข้าร่วม กระบวนการกลุ่ม</p> <p>๓. บันทึก ข้อตกลง</p> <p>๔. ภาพ/ร่องรอย การจัดกิจกรรม</p> <p>๕. สอบถาม</p>

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
		๓/๓. สรุปลองค์ความรู้ของ กลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ ความรู้ในการพัฒนา ตนเอง ครอบครัว	๓/๓. สรุปลองค์ความรู้ของกลุ่ม จัดทำสารสนเทศองค์ความรู้ ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว	<p>- ความหมาย ความสำคัญ และการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้</p> <p>- ความหมาย ความสำคัญหลักการของ กระบวนการจัดการความรู้ และการรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้</p> <p>การพัฒนาขอบข่ายความรู้ต่างๆ เพื่อจัดทำ ระบบสารสนเทศได้</p> <p>๓ ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)</p> <p>๓.๑ ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่มๆ ละ ประมาณ ๘ – ๑๐ คน และมอบหมายให้ ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปจากใบงานที่ ผู้สอนแจกให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองใน หัวข้อกำหนดให้ ๔ หัวข้อ ได้แก่</p> <p>๑) ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้ ด้วยตนเองลักษณะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยตนเองที่ส่งผล ในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิต และสรุปลองค์ ความรู้จากการอ่าน</p> <p>๒) ความหมาย ความสำคัญ และการเข้าถึง แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓) ความหมาย ความสำคัญหลักการของ กระบวนการจัดการความรู้ และการรวมกลุ่ม เพื่อต่อยอดความรู้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๔) การพัฒนาข้อข่ายความรู้ต่างๆ เพื่อจัดทำระบบสารสนเทศได้โดยให้แต่ละกลุ่มสรุปกลุ่มละ ๑ หัวข้อและครูสรุปหลังจากแต่ละกลุ่มนำเสนอแต่ละหัวข้อแล้ว</p> <p>๓.๒ ครูมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนผังความคิด เรื่องข้อดีข้อเสียของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ ทั้ง ๓ เรื่อง ได้แก่ การเรียนรู้ด้วยตนเอง การใช้แหล่งเรียนรู้ การจัดการความรู้ในกระดาศบุรีฟ</p> <p>๓.๓ ครูสรุปข้อดีข้อเสียจากข้อ ๓.๒ จากแผนผังความคิดในกระดาศบุรีฟ</p> <p>๓.๔ ครูให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มโดยการจับคู่และให้แต่ละคู่ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้ ๓ เรื่อง ได้แก่</p> <p>๑) สรุปวิธีการประมวลความรู้ที่ได้จากการอ่านการฟัง การสังเกต การจดบันทึกเป็นสารสนเทศ</p> <p>๒) วิธีการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้แต่ละประเภท</p> <p>๓) วิธีการจัดการความรู้ โดยการนำมาจัดทำเป็นสารสนเทศเพื่อนำไปใช้</p> <p>- ครูสุ่มให้แต่ละคู่ออกมาเล่าเรื่องที่ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้คู่ละ ๑ หัวข้อ ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ เรื่อง</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>- ครูสรุปความคิดรวบยอดกับผู้เรียนเกี่ยวกับ เนื้อหา การเรียนรู้ด้วยตนเอง การจัดการ แหล่งเรียนรู้ และการจัดการความรู้ ๔ ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <p>๔.๑) ครูและผู้เรียนร่วมกันประเมินความรู้ ความเข้าใจและทักษะการนำไปใช้ตามเกณฑ์ ที่กำหนดไว้</p> <p>- ครูมอบหมายใบงานที่ ๖,๗ ให้ผู้เรียนไป ศึกษาด้วยตนเองเรื่อง คิดเป็นและการวิจัย อย่างง่าย เพื่อนำมาพบกลุ่มในครั้งต่อไป (หน่วยที่ ๓) และบันทึกร่องรอยการเรียนรู้ ด้วยตนเองตามแบบบันทึกที่กำหนด</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๓ (๘๐ ชั่วโมง) - ตนเอง - พบกลุ่ม	หน่วยที่ ๓ การแก้ปัญหา ที่น่าเชื่อถือ	๔/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ของการคิด เป็น ๔/๒. รวบรวมและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ คิดวิเคราะห์ โดยใช้ข้อมูล ด้านตนเอง ด้านวิชาการ และด้านสังคม สิ่งแวดล้อม ๔/๓. กำหนดแนวทาง ทางเลือกที่หลากหลายใน การแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุข การประยุกต์ใช้อย่างมี เหตุผลเหมาะสมกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน/ สังคม ๕/๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่าง ง่าย กระบวนการและ ขั้นตอนของการ ดำเนินงาน	๔/๑. ความเชื่อพื้นฐานทาง การศึกษาผู้ใหญ่/ การศึกษา นอกกระบบ ที่เชื่อมโยงมาสู่ ปรัชญา คิดเป็น ๔/๒. ความหมาย ความสำคัญ ของ การคิดเป็น ๔/๓. การรวบรวมและ วิเคราะห์สภาพปัญหา ของ ตนเอง ครอบครัว ชุมชน และ คิด เคราะห์ โดยใช้ข้อมูลด้าน ตนเอง ด้านวิชาการ และ ด้าน สังคมสิ่งแวดล้อม ๔/๔. กระบวนการและเทคนิค การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูล ทั้ง ๓ ประการ ของบุคคล ครอบครัว และชุมชน เพื่อ ประกอบการคิด การตัดสินใจ ๔/๕. การกำหนดแนวทาง ทางเลือกที่หลากหลายในการ แก้ปัญหาอย่าง มีเหตุผล	๑ <u>ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการใน</u> <u>การเรียนรู้ (O : Orientation)</u> ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการ เรียนรู้ - ครูและผู้เรียนร่วมกันบอกปัญหาต่างๆ ที่ เกิดขึ้นในชีวิตหรือในชุมชนของตน หรือ ปัญหาปัจจุบันที่มีผลกระทบต่อชีวิตและ ทรัพย์สินโดยตรงของผู้เรียน”โดยบันทึกใน กระดาษขรุขระ/ครูและผู้เรียนจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหาที่น่าเสนอ - ครูให้ผู้เรียนร่วมกันหาวิธีแก้ปัญหาที่สำคัญ ที่สุดที่ ได้จากการเสนอในขั้นต้น ๒ <u>ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</u> <u>(N : New ways of learning)</u> ครูมอบหมายให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้ เรื่องกระบวนการคิดเป็น และการวิจัยอย่าง ง่าย ตามใบงานที่๖,๗ ที่มอบหมายไว้ในครั้ง ก่อน (หน่วยที่ ๒) ๓ <u>ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</u> <u>(I : Implementation)</u> ๑. ครูให้ผู้เรียนนำเสนอผลการศึกษาเรื่อง “คิดเป็น” โดยใช้สุ่มถามเป็นรายบุคคลในแต่ละ ละด้าน		๑. สังเกต กระบวนการมีส่วนร่วม ๒. ผลงานจาก การเข้าร่วม กระบวนการกลุ่ม

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อ	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
		<p>๕/๒. อธิบาย และฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับสถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย</p> <p>๕/๓. สร้างเครื่องมือการวิจัยอย่างง่าย ๆ</p> <p>๕/๔. ปฏิบัติการเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ และมีทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย</p>	<p>มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความสุขอย่างยั่งยืนการประยุกต์ใช้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมกับตนเอง</p> <p>ครอบครัว และ ชุมชน/สังคม</p> <p>๕/๑. ความหมาย ความสำคัญ การวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน</p> <p>๕/๒. สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย</p> <p>๕/๓. การสร้างเครื่องมือการวิจัย</p> <p>๕/๔. การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ</p> <p>๕/๕. ทักษะการวิจัยในอาชีพ การเขียนรายงานวิจัย การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย</p>	<p>๒. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่มศึกษากรณีตัวอย่าง ๕ ตัวอย่างกลุ่มละ ๑ ตัวอย่างตามใบงานที่ ๘ (๘.๑ - ๘.๕) แล้วเสนอประเด็นข้อเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษาต่อกลุ่มใหญ่</p> <p>๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้ พร้อมทั้งเสนอ Model คิดเป็นประกอบการอธิบาย</p> <p>ค้นด้วยกิจกรรมนันทนาการ</p> <p>๔. ครูแนะนำวิธีการแก้ปัญหาที่เชื่อถือได้อีกวิธีหนึ่ง คือ การวิจัยอย่างง่าย</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสุ่มถามผู้เรียนให้ตอบคำถามที่เกี่ยวกับการวิจัยอย่างง่ายตามที่ได้ศึกษาในใบงานที่ ๗ และนำเสนอ <p>การศึกษาด้วยตนเอง ในเรื่องการวิจัยอย่างง่าย ประมาณ ๓ - ๔ คน คนละ ๑ ตัวอย่าง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูแนะนำวิทยากรรับเชิญให้ความรู้เรื่อง “วิจัยอย่างง่าย” และเชิญวิทยากรให้ความรู้ในเรื่อง ความหมาย ความสำคัญการวิจัยอย่างง่าย กระบวนการและขั้นตอนของการดำเนินงาน สถิติง่าย ๆ เพื่อการวิจัย การสร้างเครื่องมือการวิจัย การเขียนโครงการวิจัยอย่างง่าย ๆ การนำเสนอและเผยแพร่งานวิจัย 		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๔ ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและผู้เรียนร่วมกันสรุปเรื่องการ แก้ปัญหาโดยการวิจัยอย่างง่ายจากการสอน ของวิทยากร - ครูมอบหมายให้ผู้เรียนจัดกลุ่มๆละ ๓ คน ไปแก้ปัญหาเรื่องที่กลุ่มสนใจโดยการวิจัย อย่างง่ายและเขียนรายงานส่งตามใบงานที่ ๔ 		

วิชา การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง (อช๓๑๐๓)

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๔

สาระสำคัญ

การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง จำเป็นต้องศึกษา วิเคราะห์ศักยภาพของธุรกิจแล้วจัดทำแผนพัฒนากระบวนการตลาด กระบวนการการผลิตหรือการบริการ กำหนดระบบกำกับดูแลเพื่อให้อาชีพสู่ความมั่นคง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้พอเพียงต่อการดำรงชีวิต มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ
๒. วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ การตลาด การผลิตหรือการบริการ แผนธุรกิจ เพื่อสร้างธุรกิจให้มีความมั่นคง
๓. อธิบายวิธีการตรวจสอบการพัฒนาอาชีพให้เข้าสู่ความมั่นคง
๔. ปฏิบัติการจัดทำแผนโครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ขอบข่ายเนื้อหาวิชา

บทที่ ๑ ศักยภาพธุรกิจ

บทที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการตลาด

บทที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการผลิตหรือการบริการ

บทที่ ๔ การพัฒนาธุรกิจเชิงรุก

บทที่ ๕ โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา อช๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	ศักยภาพธุรกิจ เพื่อความมั่นคง ในอาชีพ	๑. สามารถอธิบาย ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการ พัฒนาอาชีพเพื่อให้มี ความมั่นคงได้ ๒. สามารถอธิบายความ จำเป็นและคุณค่าของ การวิเคราะห์ศักยภาพ ธุรกิจได้ ๓. สามารถวิเคราะห์ ตำแหน่งธุรกิจในระยะ ต่างๆ ได้	บทที่ ๑ ศักยภาพธุรกิจเพื่อความมั่นคงใน อาชีพ	๔	✓			✓			
			เรื่องที่ ๑ ความหมาย ความสำคัญและ ความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ เพื่อความมั่นคง	๔	✓			✓			
			เรื่องที่ ๒ ความจำเป็นของการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจ	๖		✓			✓		
			เรื่องที่ ๓ การวิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ เรื่องที่ ๔ การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจตาม ศักยภาพทั้ง ๕ ด้าน	๖		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา อช๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๒	การจัดทำ แผนการ พัฒนาการ ตลาดเพื่อความ มั่นคงในอาชีพ	๑. กำหนดทิศทางการ ตลาดได้ ๒. กำหนดเป้าหมาย การตลาดได้ ๓. กำหนดกลยุทธ์สู่ เป้าหมายได้ ๔. สามารถวิเคราะห์กล ยุทธ์ได้ ๕. กำหนดกิจกรรมและ แผนการพัฒนาการ ตลาดได้	บทที่ ๒ การจัดทำแผนการพัฒนาการ ตลาดเพื่อความมั่นคงในอาชีพ	๕		✓			✓		
			เรื่องที่ ๑ การกำหนดทิศทางการตลาด เป้าหมาย กลยุทธ์ในการขยายอาชีพ					✓			
			เรื่องที่ ๒ การวิเคราะห์กลยุทธ์สู่เป้าหมาย เรื่องที่ ๓ การกำหนดกิจกรรมและ แผนการพัฒนาการตลาด					✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา อช๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การจัดทำ แผนพัฒนาการ ผลิตหรือการ บริการเพื่อ ความมั่นคงใน อาชีพ	๑. อธิบายการกำหนด คุณภาพผลผลิตหรือ บริการได้ ๒. วิเคราะห์ทุนปัจจัย การผลิตหรือการบริการ ได้ ๓. กำหนดเป้าหมายการ ผลิตหรือการบริการได้ ๔. กำหนดแผนกิจกรรม การผลิตได้ ๕. พัฒนาระบบการผลิต หรือการบริการได้	บทที่ ๓ การจัดทำแผนพัฒนาการผลิต หรือการบริการเพื่อความมั่นคงในอาชีพ	๓							
			เรื่องที่ ๑ การกำหนดคุณภาพผลผลิตหรือ การบริการ			✓			✓		
			เรื่องที่ ๒ การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการผลิต หรือการบริการ			✓			✓		
			เรื่องที่ ๓ การกำหนดเป้าหมายการผลิต หรือการบริการ			✓			✓		
			เรื่องที่ ๔ การกำหนดแผนกิจกรรมการ ผลิตหรือการบริการ			✓			✓		
เรื่องที่ ๕ การพัฒนาระบบการผลิตหรือ การบริการ		✓			✓						

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา อข๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๔	การพัฒนา ธุรกิจเชิงรุกเพื่อ ความมั่นคงใน อาชีพ	๑. อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิง รุกได้ ๒. อธิบายการแทรก ความนิยมเข้าสู่ความ ต้องการของผู้บริโภคได้ ๓. อธิบายการสร้าง รูปลักษณ์คุณภาพสินค้า ใหม่ได้ ๔. อธิบายการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคงได้	บทที่ ๔ การพัฒนาธุรกิจเชิงรุกเพื่อความ มั่นคงในอาชีพ	๓							
			เรื่องที่ ๑ ความจำเป็นและคุณค่าของ ธุรกิจเชิงรุก			✓			✓		
			เรื่องที่ ๒ การแทรกความนิยมเข้าสู่ความ ต้องการของผู้บริโภค			✓			✓		
			เรื่องที่ ๓ การสร้างรูปลักษณ์คุณภาพ สินค้าใหม่			✓			✓		
			เรื่องที่ ๔ การพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๔		✓				✓	

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา อช๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	การพัฒนา ธุรกิจเชิงรุกเพื่อ ความมั่นคงใน อาชีพ	๑. วิเคราะห์ความ เป็นไปได้ของแผนการ ตลาดและการผลิตหรือ การบริการได้ ๒. เขียนโครงการการ พัฒนาอาชีพได้ ๓. ตรวจสอบความ เป็นไปได้ของโครงการ พัฒนาอาชีพได้ ๔. ปรับปรุงโครงการ พัฒนาอาชีพได้	บทที่ ๕ โครงการพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง	๔							
			เรื่องที่ ๑ การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของ แผนการตลาดการผลิตหรือการบริการ			✓			✓		
			เรื่องที่ ๒ การเขียนโครงการพัฒนาอาชีพ				✓			✓	
			เรื่องที่ ๓ การตรวจสอบความเป็นไปได้ ของโครงการพัฒนาอาชีพ				✓			✓	
			เรื่องที่ ๔ การปรับปรุงโครงการพัฒนา อาชีพ	๔			✓				

แผนการจัดการเรียนรู้

รายวิชา ๓๑๐๐๓ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง จำนวน ๒ หน่วยกิต ๘๐ ชั่วโมง

มาตรฐานที่ ๓.๔ มีความรู้ ความเข้าใจ ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง

มาตรฐานการเรียนรู้ มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาอาชีพให้มีผลิตภัณฑ์หรืองานบริการ สร้างรายได้ พอเพียงต่อกรดำรงชีวิต มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๑ - ตนเอง - พบกลุ่ม	๑. ศักยภาพ ธุรกิจ	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และความ จำเป็นของการพัฒนาอาชีพ เพื่อให้มีความมั่นคง ๒. อธิบายความจำเป็น และ คุณค่าของการวิเคราะห์ ศักยภาพของธุรกิจ ๓. วิเคราะห์ตำแหน่งธุรกิจ ในระยะต่าง ๆ	๑. ความหมาย ความสำคัญ และความจำเป็นของการ พัฒนาอาชีพ ๒. ความจำเป็นของการ วิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ ๓. การวิเคราะห์ตำแหน่ง ธุรกิจ -ระยะเริ่มต้น -ระยะสร้างตัว -ระยะทรงตัว -ระยะตกต่ำหรือสูงขึ้น	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา ความ ต้องการ ๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ เรื่องความหมาย ความสำคัญ และ ความจำเป็นของการพัฒนาอาชีพ ๑.๒ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำ ความเข้าใจกับสภาพปัญหา ศักยภาพ ธุรกิจประเภทต่าง ๆ ๑.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ กำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ขั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาข้อมูล ๒.๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดหาเหตุผลเชิง ประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัว และทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มี ประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ	-หนังสือแบบเรียน -ใบความรู้ -แบบฝึก/ใบงาน -อินเทอร์เน็ต -ห้องสมุด ประชาชน -ภูมิปัญญา/ผู้รู้ -แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	-การสังเกต -การซักถาม -การมีส่วนร่วม -แบบฝึก/ใบงาน

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
		๔. วิเคราะห์ศักยภาพ ธุรกิจบนเส้นทางของเวลา	๔. การวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจ บนเส้นทางของเวลา	<p>๒.๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไป ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>๒.๓. ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาด้วย ตนเองเพื่อมาตรวจสอบความถูกต้องใน กระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และ ประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้ด้วยตน</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรค ในการทำงานได้แต่ละครั้งพร้อมสรุปจัดทำ รายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ สรุปเป็น องค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทาง กระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์ วัดผลประเมินผล</p> <p>๔.๓ ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
<p>๒</p> <p>.....</p> <p>- ตนเอง</p> <p>- พบกลุ่ม</p>	<p>๒. การจัดทำ แผนพัฒนา การตลาด</p>	<p>๑. กำหนดทิศทางการ ตลาด</p> <p>๒. กำหนดเป้าหมาย การตลาด</p> <p>๓. กำหนดกลยุทธ์สู่ เป้าหมาย</p> <p>๔. วิเคราะห์กลยุทธ์</p>	<p>๑. การกำหนดทิศทางการตลาด</p> <p>๒. การกำหนดเป้าหมาย การตลาด</p> <p>๓. การกำหนดกลยุทธ์สู่ เป้าหมาย</p> <p>๔. การวิเคราะห์กลยุทธ์</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา ความ ต้องการ</p> <p>๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด สภาพปัญหา ความต้องการกำหนดทิศทาง การตลาด เป้าหมายการตลาด และกลยุทธ์ สู่เป้าหมาย และการวิเคราะห์กลยุทธ์</p> <p>๑.๒ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับสภาพปัญหาของการ กำหนดทิศทางการตลาด การกำหนด เป้าหมายการตลาด การกำหนดกลยุทธ์สู่ เป้าหมาย และการวิเคราะห์กลยุทธ์</p> <p>๑.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๒ ขั้นแสวงหาข้อมูล</p> <p>๒.๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดหาเหตุผล เชิงประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัว และทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มี ประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ</p>	<p>- หนังสือแบบเรียน</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>- แบบฝึก/ใบงาน</p> <p>- อินเทอร์เน็ต</p> <p>- ห้องสมุด ประชาชน</p> <p>- ภูมิปัญญา/ผู้รู้</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การซักถาม</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- แบบฝึก/ใบงาน</p>

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๒.๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไปศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้</p> <p>๒.๓. ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาด้วยตนเองเพื่อมาตรวจสอบความถูกต้องในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้ด้วยตน</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการทำงานได้แต่ละครั้งพร้อมสรุปจัดทำรายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางกระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์วัดผลประเมินผล</p> <p>๔.๓ ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๓ - ตนเอง - พบกลุ่ม	๓. การจัดทำ แผนพัฒนาการ ผลิต หรือการ บริการ	๑. อธิบายการกำหนด คุณภาพ ผลผลิต หรือการ การบริการ ๒. สามารถวิเคราะห์ทุน ปัจจัยการผลิต การบริการ ๓. กำหนดเป้าหมายการ ผลิต หรือการบริการ ๔. กำหนดแผนกิจกรรม การผลิต ๕. พัฒนาระบบการผลิต และการบริการได้	๑. การกำหนดทุนการผลิต หรือ การบริการ ๒. การวิเคราะห์ทุนปัจจัยการ ผลิตหรือการบริการ ๓. การกำหนดเป้าหมายการ ผลิตหรือการบริการ ๔. การกำหนดแผนกิจกรรม ๕. การพัฒนาระบบการผลิต หรือการบริการ	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา ความ ต้องการ ๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด สภาพปัญหา ทุนปัจจัย การผลิต เป้าหมาย การผลิตหรือการบริการ แผนกิจกรรมและ การพัฒนาระบบ ๑.๒ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับทุนปัจจัย การผลิต เป้าหมายการผลิตหรือการบริการ แผน กิจกรรมและการพัฒนาระบบ ๑.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วย ตนเอง ขั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาข้อมูล ๒.๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดหาเหตุผลเชิง ประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัว และทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มี ประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ ๒.๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไป ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	- หนังสือแบบเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึก/ใบงาน - อินเทอร์เน็ต - ห้องสมุด ประชาชน - ภูมิปัญญา/ผู้รู้ - แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	- การสังเกต - การซักถาม - การมีส่วนร่วม - แบบฝึก/ใบงาน

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๒.๓. ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเพื่อมาตรวจสอบความถูกต้องในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการทำงานได้แต่ละครั้งพร้อมสรุปจัดทำรายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางกระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์วัดผลประเมินผล</p> <p>๔.๓ ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
๔ - ตนเอง - พบกลุ่ม	๔. การพัฒนา ธุรกิจเชิงรุก	๑. อธิบายความจำเป็น และคุณค่าของธุรกิจเชิงรุก ๒. อธิบายการแทรกความ นิยมเข้าสู่ความต้องการ ของผู้บริโภคได้อย่าง แท้จริง ๓. อธิบายการสร้าง รูปลักษณ์คุณภาพสินค้า ใหม่ ๔. อธิบายการพัฒนา อาชีพให้มีความมั่นคง	๑. ความจำเป็น และคุณค่าของ ธุรกิจเชิงรุก ๒. การแทรกความนิยมเข้าสู่ ความต้องการของผู้บริโภค ๓. สร้างรูปลักษณ์คุณภาพ สินค้าใหม่ ๔. การพัฒนาอาชีพให้มีความ มั่นคง เข้มแข็ง ยั่งยืน (พออยู่ พอกิน มีรายได้ มีการออม และ มีทุนในการขยายอาชีพ)	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา ความ ต้องการ ๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนด สภาพปัญหา ความจำเป็น คุณค่าของธุรกิจ เชิงรุก ค่านิยม ของผู้บริโภค รูปลักษณ์ คุณภาพสินค้าใหม่ และการพัฒนาอาชีพให้ มีความมั่นคง เข้มแข็ง ยั่งยืน ๑.๒ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ และทำความเข้าใจกับความจำเป็น คุณค่า ของธุรกิจเชิงรุก ค่านิยม ของผู้บริโภค รูปลักษณ์คุณภาพสินค้าใหม่ และการ พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง เข้มแข็ง ยั่งยืนครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผน และ กำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง ขั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาข้อมูล ๒.๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดหาเหตุผล เชิงประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัว และทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มี ประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ ๒.๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไป ศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้	- หนังสือแบบเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึก/ใบงาน - อินเทอร์เน็ต - ห้องสมุด ประชาชน - ภูมิปัญญา/ผู้รู้ - แหล่งเรียนรู้ใน ชุมชน	- การสังเกต - การซักถาม - การมีส่วนร่วม - แบบฝึก/ใบงาน

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๒.๓. ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาด้วยตนเองเพื่อมาตรวจสอบความถูกต้องในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้ด้วยตน</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการทำงานได้แต่ละครั้งพร้อมสรุปจัดทำรายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติ สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางกระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์วัดผลประเมินผล</p> <p>๔.๓ ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
<p>๕</p> <p>.....</p> <p>- ตนเอง</p> <p>- พบกลุ่ม</p>	<p>๕. โครงการ พัฒนาอาชีพให้ มีความมั่นคง</p>	<p>๑. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดและการผลิตหรือบริการ</p> <p>๒. เขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ</p> <p>๓. ตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการพัฒนาอาชีพ</p> <p>๔. ปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ</p>	<p>๑. การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของแผนการตลาดและการผลิตหรือบริการ</p> <p>๒. การเขียนโครงการการพัฒนาอาชีพ</p> <p>๓. การตรวจสอบความเป็นไปได้ของโครงการ</p> <p>๔. การปรับปรุงโครงการพัฒนาอาชีพ</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ</p> <p>๑.๑ ครูและผู้เรียนร่วมกันกำหนดสภาพปัญหา ความต้องการวางแผนการตลาดและการผลิตหรือบริการ การเขียน การตรวจสอบ และการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>๑.๒ ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และทำความเข้าใจการวางแผนการตลาดและการผลิตหรือบริการ การเขียน การตรวจสอบ และการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาอาชีพ</p> <p>๑.๓ ครูและผู้เรียนร่วมกันวางแผนและกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ขั้นที่ ๒ ชั้นแสวงหาข้อมูล</p> <p>๒.๑. เรียนรู้ด้วยตนเอง คิดหาเหตุผลเชิงประจักษ์ของตนเอง ในการวิเคราะห์ศักยภาพธุรกิจในช่วงระยะเริ่มต้น สร้างตัวและทรงตัว ตกต่ำหรือสูงขึ้น จากผู้มีประสบการณ์ ผู้รู้ ภูมิปัญญา สื่อ</p> <p>๒.๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปความรู้เบื้องต้นที่ได้ไปศึกษา ค้นคว้า เรียนรู้มาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้</p>	<p>- หนังสือแบบเรียน</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>- แบบฝึก/ใบงาน</p> <p>- อินเทอร์เน็ต</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>ประชาชน</p> <p>- ภูมิปัญญา/ผู้รู้</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การซักถาม</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- แบบฝึก/ใบงาน</p>

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
				<p>๒.๓. ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้ศึกษาด้วยตนเองเพื่อมาตรวจสอบความถูกต้องในกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้</p> <p>๓.๑ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ และประสบการณ์หลังจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>๓.๒ ผู้เรียนสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคในการทำงานได้แต่ครั้งพร้อมสรุปจัดทำรายงานรวบรวมเป็นแฟ้มสะสมงาน</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๔.๑ ครูและผู้เรียนนำแฟ้มสะสมผลงาน และผลงานที่ได้จากการปฏิบัติสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางกระบวนการปฏิบัติงาน</p> <p>๔.๒ ครูวัดผลประเมินผลผู้เรียนจากเกณฑ์วัดผลประเมินผล</p> <p>๔.๓ ครูสามารถประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และผู้เรียนสามารถประเมินความรู้ภายในกลุ่ม หรือของตนเองได้</p>		

ครั้งที่ วัน/เดือน/ปี (เวลา)	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการเรียนรู้	สื่อและ แหล่งเรียนรู้	การวัดและ ประเมินผล
					<ul style="list-style-type: none"> - หนังสือแบบเรียน - ใบความรู้ - แบบฝึก/ใบงาน - อินเทอร์เน็ต - ห้องสมุด ประชาชน - ภูมิปัญญา/ผู้รู้ - แหล่งเรียนรู้ในชุมชน 	<ul style="list-style-type: none"> - การสังเกต - การซักถาม - การมีส่วนร่วม - แบบฝึก/ใบงาน

รายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง (ทช๓๑๐๐๑)

สาระทักษะการดำเนินชีวิต

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สาระสำคัญ

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช (รัชกาลที่๙) ทรงพระราชดำริชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และการปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับให้ดำเนินชีวิตไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

ความพอเพียงหมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบและความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสมดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้ พร้อมทั้งสามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายแนวคิด หลักการ ความหมาย ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้
๒. บอกแนวทางในการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๓. เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในชุมชน
๕. เผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ชุมชนเห็นคุณค่าแล้วนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
๖. มีส่วนร่วมในชุมชนในการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สามารถนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ประกอบอาชีพได้

ขอบข่ายเนื้อหา

บทที่ ๑ ความพอเพียง

บทที่ ๒ ชุมชนพอเพียง

บทที่ ๓ การแก้ปัญหาชุมชน

บทที่ ๔ สถานการณ์ของประเทศไทยและสถานการณ์โลกกับความพอเพียง

บทที่ ๕ การประกอบอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการสร้างรายได้ อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	ความพอเพียง	๑. อธิบายความเป็นมา ความหมายและหลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. ความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิด	๔	✓			✓			
๒	ชุมชนพอเพียง	๒. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิดหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และการบริหารจัดการชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. วิเคราะห์กระบวนการเทคนิคการบริหารจัดการชุมชน และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน	๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการความรู้ ๑. ความหมาย ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน ๒. การบริหารจัดการชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓. กระบวนการ เทคนิคการบริหารจัดการชุมชน	๖		✓		✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การแก้ปัญหา ชุมชน	๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหา ของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม พื้นฐานของหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชน ด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๓. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วม ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชน ด้านสังคมเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ ๔. มีส่วนร่วมในการส่งเสริม เผยแพร่ ขยายผลงานการปฏิบัติ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ ประสบผลสำเร็จได้	๑. ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมพื้นฐานของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมตามหลักแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือ พัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔. การส่งเสริม เผยแพร่ ขยาย ผลงานการปฏิบัติตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของบุคคล ชุมชนที่ประสบ ผลสำเร็จ	๑๐		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทข๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๔	สถานการณ์ของประเทศกับความพอเพียง	๑. อธิบายและวิเคราะห์การพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ๒. ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศชาติได้	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เช่น สถานการณ์ของประเทศที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน (ภาวะเงินเฟ้อ ราคาผลผลิตตกต่ำ ค่าครองชีพสูง ฯลฯ) ๒. การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	✓				✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๑๐๐๑ เศรษฐกิจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	สถานการณ์โลกกับความพอเพียง	๑. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกประเทศในการการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ ๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาวะโลกร้อน การสื่อสารไร้พรมแดน น้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ ๒. การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของโลก ประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐	✓			✓			

แผนการเรียนรู้ รายวิชา เศรษฐกิจพอเพียง ทช ๓๑๐๐๓

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เรื่อง ความพอเพียง ครั้งที่ ๑ การเรียนรู้แบบแบบพบกลุ่ม

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
๑. ความพอเพียง	๑. อธิบายความเป็นมา ความหมายและหลักแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. รู้เข้าใจและวิเคราะห์แนวคิดหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ความเป็นมา ความหมาย หลักแนวคิด ๒. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการจัดการความรู้	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ ๑. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงว่าเคยทราบเรื่องนี้มาก่อนหรือไม่และมีความเข้าใจว่าอย่างไร ๒. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่องปัญหาที่เกิดขึ้นในครอบครัวว่ามีสามเหตุมาจากเรื่องใดบ้าง เช่น ปัญหาความยากจน การว่างงาน ครอบครัวแตกแยก ขั้นที่ ๒ แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ ๑. ครูและผู้เรียนระดมปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในครอบครัว ชุมชนของตนเอง ๒. เรียงลำดับความสำคัญของปัญหาเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ ๓. ศึกษาแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และปรัชญาคิดเป็น	สื่อ - หนังสือ - รูปภาพ ซีดี - ใบความรู้ - อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	๑. ใบงาน ๒. บัญชีชาวบ้าน ๓. แบบทดสอบ ๔. บันทึกการเรียนรู้

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
			ชั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้ ๑. แบบทดสอบ ๒. ใบงาน ๓. ทำบัญชีครัวเรือน ๔. สังเกตการมีส่วนร่วม		

เรื่องชุมชนพอเพียง ครั้งที่ ๒ การเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยตนเอง

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดแผนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
๒. ชุมชนพอเพียง	<p>๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และการบริหารจัดการชุมชน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. วิเคราะห์กระบวนการเทคนิคการบริหารจัดการชุมชนและประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของชุมชน</p>	<p>๑. ความหมาย ความสำคัญ การบริหารจัดการชุมชน</p> <p>๒. การบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. กระบวนการ เทคนิคการบริหารจัดการชุมชน</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากับผู้เรียนถึงวิธีการศึกษาด้วยตนเองและให้ผู้เรียนไปค้นคว้าในหัวข้อ - การบริหารจัดการชุมชนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง - การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนและการนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิต เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาคนว่างงาน ปัญหาสิ่งแวดล้อม <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกถึงแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล - ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและการนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด - ทำใบงาน <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงาน - บันทึกการเรียนรู้- แบบทดสอบ 	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ - รูปภาพ ซีดี - ใบความรู้ - แผ่นพับแผ่นปลิว - อินเทอร์เน็ต <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 	<p>๑. ใบงาน</p> <p>๒. บันทึกการเรียนรู้</p> <p>๓. แบบทดสอบ (ให้ครูผู้จัดออกเอง)</p>

เรื่อง การแก้ปัญหาชุมชน ครั้งที่ ๓ การเรียนรู้ด้วยตนเองด้วยตนเอง

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดแผนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
๓. การแก้ปัญหาชุมชน	<p>๑. สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม-พื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. อธิบายแนวทางพัฒนาชุมชนด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้</p> <p>๓. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. มีส่วนร่วมในการส่งเสริมเผยแพร่ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>๑. ปัญหาของชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมพื้นฐานของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. การพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมตามหลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. การมีส่วนร่วมแก้ปัญหาหรือพัฒนาชุมชนด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๔. การส่งเสริม เผยแพร่ขยายผลงานการปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของบุคคล ชุมชนที่ประสบผลสำเร็จ</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากับผู้เรียนถึงวิธีการศึกษาด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้า ดังนี้ ๑. ปัญหาที่พบในชุมชน ในหัวข้อ (เลือก ๑ ปัญหา) - ปัญหาด้านชุมชนสังคม - ปัญหาด้านเศรษฐกิจ - ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม <p>๒. การแก้ปัญหา</p> <p>๓. การพัฒนาชุมชน</p> <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกถึงแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล - ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและการนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด - ทำใบงาน <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงาน - ใบงาน 	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ - รูปภาพ ซีดี - ใบความรู้ - แผ่นพับแผ่นปลิว - อินเทอร์เน็ต <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 	<p>๑. ใบงาน</p> <p>๒. แบบทดสอบ (ให้ครูผู้สอนจัดทำ)</p> <p>๓. บันทึกการเรียนรู้</p>

เรื่องสถานการณ์ของประเทศ ครั้งที่ ๔ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดแผนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
๔. สถานการณ์ ของประเทศกับ ความพอเพียง	๑. อธิบายและวิเคราะห์การ พัฒนาประเทศตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๒. ประยุกต์ใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงของ ประเทศชาติ	๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของ ประเทศโดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง เช่น สถานการณ์ของประเทศที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ภาวะเงิน เฟ้อ ราคาผลผลิตตกต่ำ ค่าครอง ชีพสูง ฯลฯ ๒. การเลือกแนวทางการดำเนิน ชีวิตภายใต้สถานการณ์ของ ประเทศโดยใช้หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้ - ครูสนทนากับผู้เรียนถึงวิธีการศึกษาด้วย ตนเองและให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าใน หัวข้อต่อไปนี้ - ปัญหาค่าครองชีพ - ปัญหาความยากจน - ปัญหาราคาผลผลิตตกต่ำ ขั้นที่ ๒ แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ - ครูบอกถึงแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษา หาข้อมูล - ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไป ทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนด และจดบันทึก ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและการนำไปใช้ - สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็น รายงานส่งตามกำหนดเวลา - ทำใบงาน ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้ - รายงาน - บันทึกการเรียนรู้ - ใบงาน - แบบทดสอบ	สื่อ - หนังสือ - รูปภาพ ซีดี - ใบความรู้ - แผ่นพับแผ่นปลิว - อินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้ - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ใบงาน ๒. แบบทดสอบ (ให้ครูผู้จัด กิจกรรมออกเอง) ๓. บันทึกการ เรียนรู้

เรื่อง สถานการณ์โลกกับความพอเพียง ครั้งที่ ๕ การเรียนรู้ด้วยตนเอง

รายวิชา/หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	การจัดแผนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดผล/ ประเมินผล
๕. สถานการณ์ของโลกกับความพอเพียง	<p>๑. วิเคราะห์สถานการณ์โลกประเทศในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าไปได้ให้ก้าวหน้าไปได้อย่างสมดุลภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>๒. ตระหนักในความสำคัญของการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และเลือกแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของประเทศภายใต้กระแส</p>	<p>๑. การวิเคราะห์สถานการณ์ของโลก ประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาวะโลกร้อน น้ำมันเชื้อเพลิง ฯลฯ</p> <p>๒. การเลือกแนวทางการดำเนินชีวิตภายใต้สถานการณ์ของโลกประเทศโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหาการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสนทนากับผู้เรียนถึงวิธีการศึกษาด้วยตนเองและให้ผู้เรียนทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่อไปนี้ - สภาวะโลกร้อน/เรือนกระจก - พลังงานธรรมชาติ เช่น น้ำมันเชื้อเพลิง ก๊าซ ไฟฟ้า <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูบอกถึงแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล - ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและการนำไปใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนดเวลา <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายงาน - บันทึกการเรียนรู้ - ใบงาน - แบบทดสอบ 	<p>สื่อ</p> <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือ - รูปภาพ ซีดี - ใบความรู้ - แผ่นพับแผ่นปลิว - อินเทอร์เน็ต <p>แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ห้องสมุด - ภูมิปัญญาท้องถิ่น - ภูมิปัญญาชาวบ้าน - ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 	<p>๑. ใบงาน</p> <p>๒. แบบทดสอบ (ให้ครูผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้เอง)</p> <p>๓. บันทึกการเรียนรู้</p>

วิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕

รายวิชาเลือกบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

สาระสำคัญ

ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการเรียนรู้เกี่ยวกับลูกเสือกับการพัฒนา การลูกเสือไทย การลูกเสือโลก คุณธรรม จริยธรรมของลูกเสือ วินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา ลูกเสือ กศน. กับจิตอาสา และการบริการ การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ทักษะลูกเสือ ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือการปฐมพยาบาล การเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และชีวิตชาวค่าย การฝึกปฏิบัติการเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และชีวิตชาวค่าย เน้นการฝึกปฏิบัติให้เกิดทักษะ โดยนำหลักการและคำปณิธานของลูกเสือมาสร้างวินัยและความเป็นระเบียบเรียบร้อย และการบริการไปประยุกต์ใช้ในวิถีชีวิตของตนเองและชุมชนต่อไป

มาตรฐานการเรียนรู้ระดับ

๑. มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมืองการปกครองในโลก และนำมาปรับใช้ในการดำเนินชีวิตเพื่อความมั่นคงของชาติ
๒. มีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และสืบทอดศาสนา วัฒนธรรม ประเพณีของประเทศในสังคมโลก
๓. มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย กฎระเบียบของประเทศต่าง ๆ ในโลก
๔. มีความรู้ ความเข้าใจหลักการพัฒนาชุมชน สังคม สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและเป็นผู้ นำ ผู้ตาม ในการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ขอบข่ายเนื้อหา

- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ลูกเสือกับการพัฒนา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การลูกเสือไทย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การลูกเสือโลก
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ คุณธรรม จริยธรรมของลูกเสือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ วินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ลูกเสือ กศน. กับจิตอาสา และการบริการ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ ทักษะลูกเสือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ การปฐมพยาบาล
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ การเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรม และชีวิตชาวค่าย
- หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ การฝึกปฏิบัติการเดินทางไกล อยู่ค่ายพักแรมและชีวิตชาวค่าย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	ลูกเสือกับการพัฒนา	๑. อธิบายสาระสำคัญของการลูกเสือได้ ๒. อธิบายความสำคัญของการลูกเสือกับการพัฒนาได้ ๓. อธิบายความเป็นพลเมืองดีในทัศนะของลูกเสือได้ ๔. นำเสนอผลการสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อการพัฒนาได้	๑. สาระสำคัญของการลูกเสือ ๒. ความสำคัญของการลูกเสือกับการพัฒนา ๓. ลูกเสือกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ๔. การสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อการพัฒนา	๒	✓			✓			
๒	การลูกเสือไทย	๑. อธิบายประวัติการลูกเสือไทยได้ ๒. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณะลูกเสือแห่งชาติได้	๑. ประวัติการลูกเสือไทย ๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณะลูกเสือแห่งชาติ	๓	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทข๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การลูกเสือโลก	๑. อธิบายประวัติผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกได้ ๒. อธิบายความสำคัญขององค์การลูกเสือโลกได้ ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการลูกเสือไทยกับการลูกเสือโลก	๑. ประวัติผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก ๒. องค์การลูกเสือโลก ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือไทยกับลูกเสือโลก	๓	✓			✓			
๔	คุณธรรม จริยธรรม ของลูกเสือ	๑. อธิบายคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้ ๒. อธิบายคุณธรรม จริยธรรม จากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือได้ ๓. ยกตัวอย่างการนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้	๑. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๒. คุณธรรม จริยธรรม จากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๓. การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ๔. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	วินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ ๒. อธิบายผลกระทบจากการขาดวินัยและขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ ๓. ยกตัวอย่างแนวทางการเสริมสร้างวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ ๔. อธิบายระบบหมู่ลูกเสือได้ ๕. อธิบายและยกตัวอย่างการพัฒนาภาวะผู้นำ-ผู้ตามได้	๑. วินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๒. ผลกระทบจากการขาดวินัย และขาดความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๓. แนวทางการเสริมสร้างวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย ๔. ระบบหมู่ลูกเสือ ๕. การพัฒนาภาวะผู้นำ-ผู้ตาม	๖	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๖	ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา	๑. อธิบายความเป็นมา และความสำคัญของลูกเสือ กศน. ๒. อธิบายลูกเสือ กศน. กับการพัฒนาได้ ๓. ระบุบทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อตนเองครอบครัว ชุมชนและสังคมได้ ๔. ระบุบทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อสถาบันหลักของชาติได้	๑. ลูกเสือ ๑.๑ ความเป็นมาของลูกเสือ กศน. ๑.๒ ความสำคัญของลูกเสือ กศน. ๒. ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา ๓. บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม ๔. บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อสถาบันหลักของชาติ	๖	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทข๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๗	ลูกเสือ กศน. กับจิตอาสา และการบริการ	๑. อธิบายความหมาย และ ความสำคัญของจิตอาสาและการ บริการได้ ๒. อธิบายหลักการของจิตอาสา และการบริการได้ ๓. ยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือ กศน.ได้ ๔. นำเสนอผลการปฏิบัติตนใน ฐานะลูกเสือ กศน. เพื่อเป็นจิต อาสา และการให้บริการได้ อย่าง น้อย ๔ กิจกรรม	๑.จิตอาสาและการบริการ ๑.๑ ความหมายของจิตอาสา ๑.๒ ความสำคัญของจิตอาสา ๑.๓ ความหมายของการบริการ ๑.๔ ความสำคัญของการบริการ ๒.หลักการของจิตอาสา และการ บริการ ๒.๑ หลักการของจิตอาสา ๒.๒ ประเภทของจิตอาสา ๒.๓ หลักการของการบริการ ๒.๔ ประเภทของการบริการ ๓. กิจกรรมจิตอาสา และการ ให้บริการของลูกเสือ กศน. ๔. การปฏิบัติตนในฐานะลูกเสือ กศน. เพื่อเป็นจิตอาสา และการ ให้บริการ	๙		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๘	การเขียน โครงการเพื่อ พัฒนาชุมชน และสังคม	๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของโครงการได้ ๒. จำแนกลักษณะของโครงการ ๓. ระบุองค์ประกอบของ โครงการได้ ๔. อธิบายขั้นตอนการเขียน โครงการได้ ๕. บอกขั้นตอนการดำเนินงาน ตามโครงการได้ ๖. อธิบายผลการปฏิบัติงานตาม โครงการและการเสนอผลการ ดำเนินงานต่อที่ประชุมได้	๑. โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและ สังคม ๑.๑ ความหมายของโครงการ ๑.๒ ความสำคัญของโครงการ ๒. ลักษณะของโครงการ ๓. องค์ประกอบของโครงการ ๔. ขั้นตอนการเขียนโครงการ ๕. การดำเนินการตามโครงการ ๖. การสรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการเพื่อเสนอต่อ ที่ประชุม	๖		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๙	ทักษะลูกเสือ	๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของแผนที่ เข็มทิศได้ ๒. อธิบายส่วนประกอบของเข็มทิศได้ ๓. อธิบายวิธีการใช้ Google Map และ Google Earth ได้ ๔. อธิบายความหมายและความสำคัญของเงื่อนเชือกและการผูกแน่นได้ ๕. ผูกเงื่อนเชือกได้และบอกชื่อเงื่อนได้อย่างน้อย ๗ เงื่อน ๖. สานิตวิธีการผูกแน่นได้อย่างน้อย ๒ วิธี	๑. แผนที่ เข็มทิศ ๑.๑ ความหมาย และความสำคัญของแผนที่ ๑.๒ ความหมาย และความสำคัญของเข็มทิศ ๒. วิธีการใช้แผนที่ เข็มทิศ ๒.๑ วิธีการใช้แผนที่ ๒.๒ วิธีการใช้เข็มทิศ ๓. การใช้ Google Map และ Google Earth ๔. เงื่อนเชือกและการผูกแน่น ๔.๑ ความหมายของเงื่อนเชือกและการผูกแน่น ๔.๒ ความสำคัญของเงื่อนเชือกและการผูกแน่น ๔.๓ การผูกเงื่อนเชือกและการผูกแน่น	๖			✓			✓	ในค่าย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑๐	ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ	๑. บอกความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือได้ ๒. บอกหลักการ วิธีการเฝ้าระวังเบื้องต้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือได้ ๓. อธิบายสถานการณ์หรือโอกาสที่จะเกิดความไม่ปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือได้	๑. ปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ๑.๑ ความหมายของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ๑.๒ ความสำคัญของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ๒. หลักการ วิธีการเฝ้าระวังเบื้องต้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ๓. การปฏิบัติตนตามหลักความปลอดภัย	๖		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑๑	การปฐมพยาบาล	๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้ ๒. อธิบายและสาธิตวิธีการปฐมพยาบาลกรณีต่างๆ ได้อย่างน้อย ๓ วิธี ๓. อธิบายวิธีการวัดสัญญาณชีพ และการประเมินเบื้องต้นได้ ๔. สาธิตวิธีการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐานได้	๑. การปฐมพยาบาล ๑.๑ ความหมายของการปฐมพยาบาล ๑.๒ ความสำคัญของการปฐมพยาบาล ๑.๓ หลักการของการปฐมพยาบาล ๒. วิธีการปฐมพยาบาลกรณีต่างๆ ๓. การวัดสัญญาณชีพ และการประเมินเบื้องต้น ๔. วิธีการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน	๘	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทข๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑๒	การเดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรมและชีวิตชาวค่าย	๑. อธิบายความหมายของการเดินทางไกลได้ ๒. อธิบายความหมายของการอยู่ค่ายพักแรม ๓. อธิบายการใช้เครื่องมือสำหรับชีวิตชาวค่าย ๔. อธิบายวิธีการจัดการค่ายพักแรม	๑. การเดินทางไกล ๑.๑ ความหมายของการเดินทางไกล ๑.๒ วัตถุประสงค์ของการเดินทางไกล ๑.๓ หลักการของการเดินทางไกล ๑.๔ การบรรจุเครื่องหลังสำหรับการเดินทางไกล ๒. การอยู่ค่ายพักแรม ๓. ชีวิตชาวค่าย ๔. วิธีการจัดการค่ายพักแรม	๖		✓			✓		ในค่าย

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทช๓๒๐๒๕ ลูกเสือ กศน. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑๓	การฝึก ปฏิบัติการ เดินทางไกล อยู่ค่ายพัก แรมและชีวิต ชาวค่าย	๑. วางแผนและปฏิบัติกิจกรรม เดินทางไกลอยู่ค่ายพักแรม และ ชีวิตชาวค่ายทุกกิจกรรม ๒. ใช้ชีวิตชาวค่ายร่วมกับผู้อื่นใน ค่ายพักแรมได้อย่างสนุกสนาน และมีความสุข	กิจกรรมการเดินทางไกล อยู่ค่าย พักแรม และชีวิตชาวค่าย ๑. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม และอุดมการณ์ลูกเสือ ๒. กิจกรรมสร้างค่ายพักแรม ๓. กิจกรรมชีวิตชาวค่าย ๔. กิจกรรมฝึกทักษะลูกเสือ ๕. กิจกรรมกลางแจ้ง ๖. กิจกรรมนันทนาการ และ ชุมนุมรอบกองไฟ ๗. กิจกรรมนำเสนอผลการ ดำเนินงาน ตามโครงการที่ได้ ดำเนินการมาก่อนการเข้าค่าย	๔๐							เข้าค่าย ลูกเสือ

แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา สาระการพัฒนาสังคม

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต

รูปแบบการพบกลุ่ม : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑/๓	เรื่อง ลูกเสือ กศน. กับจิตอาสา และการบริการ ๓. ยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือ กศน. ๔. นำเสนอผลการปฏิบัติตนในฐานะลูกเสือ กศน. เพื่อเป็นจิตอาสา และการให้บริการอย่างน้อย ๔ กิจกรรม	สาระสำคัญของการลูกเสือ ๓. กิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือ กศน. ๔. การปฏิบัติตนในฐานะลูกเสือ กศน. เพื่อเป็นจิตอาสา และการให้บริการ	ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา - ครูนำเข้าสู่บทครูและนักศึกษาพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องลูกเสือกับจิตอาสาและบริการ - ครูยกตัวอย่างกิจกรรมจิตอาสา และการให้บริการของลูกเสือ กศน. - ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะได้ทดสอบความรู้ของนักศึกษา ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้ ๑. ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้ คลิปวิดีโอเสริมความรู้และจากสื่อต่างๆ ๒. ครูและผู้เรียนนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๓. ครูและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ที่ได้รับ ขั้นที่ ๓ การปฏิบัติและการนำไปใช้ ๑. แบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม ทำการศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อในใบงานและให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานที่ศึกษาค้นคว้าเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๒. ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาสาระสำคัญ และจดบันทึก	- หนังสือเรียน - ใบความรู้ - ใบงาน - อินเทอร์เน็ต - ห้องสมุด กศน. - ตำรา - แหล่งเรียนรู้ชุมชน - แบบทดสอบออนไลน์ - คลิปวิดีโอเสริมความรู้	- การสังเกต - การซักถาม - การมีส่วนร่วม - การตรวจผลงาน - บันทึกการเรียนรู้

ครั้งที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
			<p>ชั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๑. สังเกตพฤติกรรม</p> <p>๒. การอภิปรายหน้าชั้นเรียน</p> <p>๓. แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน</p> <p>๔. ตรวจใบงาน</p> <p>๕. สรุปรงาน</p>		

ครั้งที่	หัวข้อ/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๒/๓	<p>เรื่อง การเขียนโครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม</p> <p>๓. ระบุองค์ประกอบของโครงการ</p> <p>๔. อธิบายขั้นตอนการเขียนโครงการ</p> <p>๕. บอกขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>๖. อภิปรายผลการปฏิบัติงานตามโครงการและการเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุม</p>	<p>๓. องค์ประกอบของโครงการ</p> <p>๔. ขั้นตอนการเขียนโครงการ</p> <p>๕. การดำเนินการตามโครงการ</p> <p>๖. การสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการเพื่อเสนอต่อที่ประชุม</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา</p> <p>- ครูนำเข้าสู่บทเรียนสอบถามนักศึกษาเรื่องการทำโครงการ ขั้นตอนการเขียนโครงการดำเนินการตามโครงการ</p> <p>- ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะได้ทดสอบความรู้ของนักศึกษา</p> <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้</p> <p>๑. ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัตินำไปใช้</p> <p>- ผู้เรียนสรุป/ทำรายงาน/แบบบันทึก ที่ได้มาจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนอภิปรายกับเพื่อนได้</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากการสรุป/ทำรายงาน/แบบบันทึก</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- อินเทอร์เน็ต</p> <p>- ห้องสมุด กศน. ตำบล</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>- แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>- คลิปวิดีโอเสริมความรู้</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การซักถาม</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- การตรวจผลงาน</p> <p>- บันทึกการเรียนรู้</p>

ครั้งที่	หัวข้อเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๓/๓	<p>เรื่อง ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๑. บอกความหมาย ความสำคัญของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒. บอกหลักการ วิธีการเฝ้าระวังเบื้องต้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๓. อธิบายสถานการณ์หรือโอกาสที่จะเกิดความไม่ปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p>	<p>๑. ปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๑.๑ ความหมายของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๑.๒ ความสำคัญของความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๒. หลักการ วิธีการเฝ้าระวังเบื้องต้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>๓. การปฏิบัติตนตามหลักความปลอดภัย</p>	<p>ขั้นที่ ๑ กำหนดสภาพปัญหา</p> <p>- ครูร่วมกันพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่องความปลอดภัยและวิธีการเฝ้าระวังเบื้องต้นในการเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ</p> <p>- ให้นักศึกษาทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อจะได้ทดสอบความรู้ของนักศึกษา</p> <p>ขั้นที่ ๒ แสวงหาความรู้</p> <p>๑. ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่ออินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ</p> <p>๒. ผู้เรียนศึกษาจากใบความรู้</p> <p>๓. ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>๔. ครูมอบหมายให้ทำแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>ขั้นที่ ๓ การปฏิบัตินำไปใช้</p> <p>- ผู้เรียนสรุป/ทำรายงาน/แบบบันทึก ที่ได้มาจากการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองและนำมาแลกเปลี่ยนอภิปรายกับเพื่อนได้</p> <p>ขั้นที่ ๔ การประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>- ครูประเมินผลการเรียนของผู้เรียนจากการสรุป/ทำรายงาน/แบบบันทึก</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ใบความรู้</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- อินเทอร์เน็ต</p> <p>- ห้องสมุด กศน. ตำบล</p> <p>- แหล่งเรียนรู้ชุมชน</p> <p>- แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>- คลิปวิดีโอเสริมความรู้</p>	<p>- การสังเกต</p> <p>- การซักถาม</p> <p>- การมีส่วนร่วม</p> <p>- การตรวจผลงาน</p> <p>- บันทึกการเรียนรู้</p>

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑	<p>หัวเรื่อง ลูกเสือกับการพัฒนา</p> <p>๑. อธิบายสาระสำคัญของการลูกเสือ</p> <p>๒. อธิบายความสำคัญของการลูกเสือกับการพัฒนา</p> <p>๓. อภิปรายความเป็นพลเมืองดีในทัศนะของลูกเสือ</p> <p>๔. นำเสนอผลการสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อการพัฒนา</p>	<p>๑. สาระสำคัญของการลูกเสือ</p> <p>๑.๑ วัตถุประสงค์ของการพัฒนาลูกเสือ</p> <p>๑.๒ หลักการสำคัญของการลูกเสือ</p> <p>๒. ความสำคัญของการลูกเสือกับการพัฒนา</p> <p>๒.๑ การพัฒนาตนเอง</p> <p>๒.๒ การพัฒนาสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคล</p> <p>๒.๓ การพัฒนาสัมพันธ์ภาพภายในชุมชนและสังคม</p> <p>๓. ลูกเสือกับการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี</p> <p>๓.๑ ความหมายของพลเมืองดี</p> <p>๓.๒ ความเป็นพลเมืองดีในทัศนะของการลูกเสือ</p> <p>๔. การสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคมเพื่อการพัฒนา</p> <p>๔.๑ การสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>๔.๒ แนวทางการพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p>	<p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรื่องความสำคัญของลูกเสือ</p> <p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรื่องความสำคัญของการลูกเสือกับการพัฒนา</p> <p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เรื่องความเป็นพลเมืองดีในทัศนะของลูกเสือ</p> <p>ให้ผู้เรียนสำรวจตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม เพื่อการพัฒนา</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวข้อเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๒	<p>หัวข้อเรื่อง การลูกเสือไทย</p> <p>๑. อธิบายประวัติการลูกเสือไทย</p> <p>๒. อธิบายความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณะลูกเสือแห่งชาติ</p>	<p>๑. ประวัติการลูกเสือไทย</p> <p>๑.๑ พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว</p> <p>๑.๒ กำเนิดลูกเสือไทย</p> <p>๑.๓ กิจการลูกเสือไทยแต่ละยุค</p> <p>๒. ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒.๑ คณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒.๒ การบริหารงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>๒.๓ การลูกเสือในสถานศึกษา</p>	<p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเรื่อง</p> <p>- ประวัติลูกเสือไทย</p> <p>- พระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัวกำเนิดลูกเสือไทย</p> <p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคณะลูกเสือแห่งชาติ</p> <p>- การบริหารงานของคณะลูกเสือแห่งชาติ การลูกเสือในสถานศึกษา</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

	หัวข้อเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๓	หัวข้อเรื่อง การลูกเสือโลก ๑. อธิบายประวัติผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก ๒. อธิบายความสำคัญขององค์การลูกเสือโลก ๓. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการลูกเสือไทยกับการลูกเสือโลก	๑. ประวัติผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก ๒. องค์การลูกเสือโลก ๓. ความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือไทยกับลูกเสือโลก	๑. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเรื่องประวัติผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลก ๒. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับองค์การลูกเสือโลก ๓. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างลูกเสือไทยกับลูกเสือโลก	- หนังสือเรียน - ห้องสมุด - สื่ออินเทอร์เน็ต - ใบความรู้/แผ่นพับ	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๔	<p>หัวเรื่อง คุณธรรม จริยธรรม ของลูกเสือ</p> <p>๑. อธิบายคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p> <p>๒. อธิบายคุณธรรม จริยธรรม จากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p> <p>๓. ยกตัวอย่างการนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. อธิบายความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>๑. คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p> <p>๒. คุณธรรม จริยธรรม จากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p> <p>๓. การนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวกับคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ</p> <p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จากคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือและนำคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างคุณธรรม จริยธรรม ในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวข้อเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๕	<p>หัวข้อเรื่อง วินัย และความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของวินัย และความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๒. อธิบายผลกระทบจากการขาดวินัยและขาดความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓. ยกตัวอย่างแนวทางการ เสริมสร้างวินัย และความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๔. อธิบายระบบหมู่ลูกเสือ</p> <p>๕. อธิบายและยกตัวอย่าง การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ตาม</p>	<p>๑. วินัย และความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๑.๑ ความหมายของวินัยและความเป็น ระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๑.๒ ความสำคัญของวินัยและความเป็น ระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๒. ผลกระทบจากการขาดวินัย และขาดความ เป็นระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๓. แนวทางการเสริมสร้างวินัย และความเป็น ระเบียบเรียบร้อย</p> <p>๔. ระบบหมู่ลูกเสือ</p> <p>๕. การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ตาม</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง วินัย และความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเองเกี่ยวกับผลกระทบจากการขาด วินัย และขาดความ เป็นระเบียบ เรียบร้อย</p> <p>๓. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเอง แนวทางการเสริมสร้างวินัย และความเป็นระเบียบเรียบร้อย ระบบหมู่ลูกเสือ การพัฒนาภาวะผู้นำ ผู้ตาม</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๖	<p>หัวเรื่อง ลูกเสือ กศน.กับ การพัฒนา</p> <p>๑. อธิบายความเป็นมา และความสำคัญของลูกเสือ กศน.</p> <p>๒. อธิบายลูกเสือ กศน. กับ การพัฒนา</p> <p>๓. ระบุบทบาทหน้าที่ของ ลูกเสือ กศน. ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. ระบุบทบาทหน้าที่ของ ลูกเสือ กศน. ที่มีต่อสถาบันหลักของชาติ</p>	<p>๑. ลูกเสือ</p> <p>๑.๑ ความเป็นมาของลูกเสือ กศน.</p> <p>๑.๒ ความสำคัญของลูกเสือ กศน.</p> <p>๒. ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา</p> <p>๓. บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>๔. บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อสถาบันหลักของชาติ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเรื่อง</p> <p>- ความเป็นมาและความสำคัญของลูกเสือ กศน.</p> <p>- ลูกเสือ กศน. กับการพัฒนา</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม</p> <p>- บทบาทหน้าที่ของลูกเสือ กศน. ที่มีต่อสถาบันหลักของชาติ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๗	<p>หัวเรื่อง ลูกเสือ กศน. กับจิตอาสา และการบริการ</p> <p>๑. อธิบายความหมาย และความสำคัญของจิตอาสา และการบริการ</p> <p>๒. อธิบายหลักการของจิตอาสา และการบริการ</p>	<p>๑. จิตอาสาและการบริการ</p> <p>๑.๑ ความหมายของจิตอาสา</p> <p>๑.๒ ความสำคัญของจิตอาสา</p> <p>๑.๓ ความหมายของการบริการ</p> <p>๑.๔ ความสำคัญของการบริการ</p> <p>๒. หลักการของจิตอาสา และการบริการ</p> <p>๒.๑ หลักการของจิตอาสา</p> <p>๒.๒ ประเพณีของจิตอาสา</p> <p>๒.๓ หลักการของการบริการ</p> <p>๒.๔ ประเพณีของการบริการ</p>	<p>๑. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองความหมายและความสำคัญของจิตอาสาและการบริการ</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับหลักการของจิตอาสาและการบริการ</p>	<p>- หนังสือเรียน</p> <p>- ห้องสมุด</p> <p>- สื่ออินเทอร์เน็ต</p> <p>- ใบความรู้/แผ่นพับ</p>	

รายวิชาลูกเสือ กศน. รหัสวิชา สค๓๒๐๓๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๓ หน่วยกิต รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ที่	หัวเรื่อง/ตัวชี้วัด	เนื้อหาสาระการเรียนรู้	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๘	หัวเรื่อง การเขียนโครงการ เพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของโครงการ ๒. จำแนกลักษณะของ โครงการ	๑. โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม ๑.๑ ความหมายของโครงการ ๑.๒ ความสำคัญของโครงการ ๒. ลักษณะของโครงการ	๑. ให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วย ตนเองเรื่อง - โครงการเพื่อพัฒนาชุมชนและสังคม - ความหมายของโครงการ - ความสำคัญของโครงการ - ลักษณะของโครงการ	- หนังสือเรียน - ห้องสมุด - สื่ออินเทอร์เน็ต - ใบความรู้/แผ่นพับ	

วิชา อข๓๒๐๐๑ การพัฒนานาแผนและโครงการอาชีพ จำนวน ๓ หน่วยกิต ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

มาตรฐานการเรียนรู้

มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนงาน และโครงการ ธุรกิจ เพื่อขยายอาชีพ เข้าสู่ตลาดการแข่งขัน ตามศักยภาพ ๕ ด้าน ได้แก่ ศักยภาพของ ทรัพยากรธรรมชาติใน แต่ละพื้นที่ ศักยภาพ ของพื้นที่ตาม ลักษณะ ภูมิอากาศ ศักยภาพ ของภูมิประเทศและ ทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิตของ แต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากรมนุษย์ใน แต่ละพื้นที่และแนวคิด ประชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง เพื่อสู่ความ มั่นคง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการ จัดการอาชีพ เพื่อการ ขยายอาชีพ ได้
๒. ดำเนินการจัดทำและ หรือปรับปรุงแผนธุรกิจ ด้านการจัดการการผลิต หรือการบริการ และ ด้าน การจัดการ การตลาดตามศักยภาพ ๕ ด้านได้แก่ ศักยภาพ ของทรัพยากรธรรมชาติ ในแต่ละพื้นที่ ศักยภาพ ของพื้นที่ตามลักษณะ ภูมิอากาศ ศักยภาพ ของภูมิประเทศและ ทำเลที่ตั้งของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของ ศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีและวิถีชีวิต ของแต่ละพื้นที่ ศักยภาพของทรัพยากร มนุษย์ในแต่ละพื้นที่ และแนวคิด ประชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้
๓. ตรวจสอบระบบธุรกิจ เพื่อการขยายอาชีพได้
๔. ปฏิบัติการจัดทำแผน และโครงการขยาย อาชีพได้

ขอบข่ายเนื้อหา

- บทที่ ๑ การวิเคราะห์แผนโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ
- บทที่ ๒ การทบทวนองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ
- บทที่ ๓ การระบุทักษะในความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ
- บทที่ ๔ การพัฒนาระบบการผลิต
- บทที่ ๕ การวิเคราะห์การตลาด
- บทที่ ๖ การพัฒนาระบบการบัญชี
- บทที่ ๗ การพัฒนาแผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๒๕ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	วิเคราะห์แผนและโครงการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	๑. วิเคราะห์เหตุผลของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพได้ ๒. วิเคราะห์เป้าหมายของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพได้ ๓. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมได้ ๔. วิเคราะห์วิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพได้	๑. ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. ความสัมพันธ์ของเป้าหมายของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ ๓. ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ ๔. ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	๕	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๒๕ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๒	การทบทวน องค์ความรู้ที่ จำเป็นต่อการ พัฒนาอาชีพให้ มีรายได้ มีเงิน ออมและมีทุน ในการขยาย อาชีพ	๑. ทบทวนระบุมารู้ที่จำเป็น ต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้ มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการ ขยายอาชีพได้ ๒. จัดลำดับความสำคัญ ความ จำเป็นของความรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพได้ ๓. ตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็น ต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้ มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการ ขยายอาชีพได้ ๔. ระบุมารู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการ การเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มี รายได้มีเงินออมและมีทุนใน การขยายอาชีพได้ ๕. แสวงหาความรู้ จัดเป็นระบบ สารสนเทศของความรู้ที่จำเป็นต้อง ใช้ในการเรียนรู้ได้	๑. การทบทวนองค์ความรู้ที่ จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้ ๒. การจัดลำดับความสำคัญ/ จำเป็นขององค์ความรู้ ๓. การตัดสินใจเลือกความรู้ที่ จำเป็นต้องใช้ ๔. การระบุมารู้และจัดทำ ระบบสารสนเทศ ๕. การแสวงหาความรู้และ จัดทำระบบสารสนเทศ	๑๕	✓			✓			

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๒๕ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การระบุทักษะในความรู้ที่จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	ระบุทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพได้	ทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติม	๑๐	✓			✓			
๔	การพัฒนากระบวนการผลิต	๑. วิเคราะห์ปัจจัยการผลิตตามความต้องการและคุณภาพของตลาดได้ ๒. ระบุกระบวนการผลิตให้ผลิตภัณฑ์มีคุณภาพตามความต้องการของตลาดได้ ๓. ระบุผลผลิตพอเพียงต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพได้	๑. ปัจจัยการผลิต เช่น ทุน เครื่องมือ เพียงพอต่อการจัดการ ๒. ขั้นตอนการผลิต ๓. ผลผลิตที่คาดหวังต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	๒๐		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๒๕ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	การวิเคราะห์ การตลาด	๑. ระบุความต้องการผลิตภัณฑ์ และคุณภาพตามความต้องการของ ลูกค้าได้ ๒. ระบุกลุ่มลูกค้าช่องทางตลาดได้ ๓. อธิบายวิธีการส่งเสริมการขาย ได้ ๔. จัดบันทึกการขายเพื่อขยาย กลุ่มลูกค้าได้	๑. ความต้องการผลิตภัณฑ์และ การควบคุมคุณภาพ ๒. ช่องทางการตลาด ๓. การส่งเสริมการขาย ได้ ๔. การจัดบันทึกการขาย	๓๐		✓			✓		
๖	การพัฒนา ระบบบัญชี	๑. วิเคราะห์การจดบันทึกเพื่อ ระบุกลุ่มเป้าหมายเพื่อขยาย การตลาดได้ ๒. วิเคราะห์การจดบันทึกเพื่อระบุ ผลิตภัณฑ์ที่ตลาดต้องการได้ ๓. วิเคราะห์รายรับรายจ่ายเพื่อลด รายจ่ายเพิ่มรายได้ได้ ๔. บอกวิธีการพัฒนาระบบบัญชีได้	๑. การจดบันทึกเพื่อระบุ กลุ่มเป้าหมาย ๒. การจดบันทึกเพื่อระบุ ผลิตภัณฑ์ที่ตลาดต้องการ ๓. การวิเคราะห์รายรับ รายจ่าย ๔. การพัฒนาระบบบัญชี	๒๐		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๒๕ การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๗	การพัฒนาแผน และโครงการ พัฒนาอาชีพให้ มีรายได้ มีเงิน ออมและมีทุน ในการขยาย อาชีพ	พัฒนาแผนและโครงการพัฒนา อาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและ มีทุนในการขยายอาชีพได้	การพัฒนาแผนและโครงการ พัฒนาอาชีพตามผลการ วิเคราะห์ - แผนและโครงการพัฒนา อาชีพ - องค์ความรู้ - ทักษะในความรู้ - การตลาด - การผลิต - ระบบการบัญชี	๒๐		✓			✓		

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อช๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑	๑. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เหตุผลของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์เป้าหมายของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ	๑. ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. ความสัมพันธ์ของเป้าหมายของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๑. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง ความสัมพันธ์ของเหตุผลของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ ๒. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง ความสัมพันธ์ของเป้าหมายของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล ๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation) ๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด ๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation) ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้และรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน	๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อช๓๒๐๐๑) บทที่ ๑ ๒. ใบงานที่ ๒	๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง ๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อช๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๒	<p>๑. วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมและ</p> <p>๒. วิเคราะห์วิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการสัมพันธ์ต่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p>	<p>๑. ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๒. ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p>	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>๑. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง ความสัมพันธ์ของวัตถุประสงค์ของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๒. ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง ความสัมพันธ์ของวิธีการและขั้นตอนของแผนและโครงการกับการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้และรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียน</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อช๓๒๐๐๑) บทที่ ๑</p> <p>๒. ใบงานที่ ๓</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการอภิปราย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อข๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๓	ผู้เรียนสามารถทบทวนระบุมารู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	การทบทวนองค์ความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง การทบทวนองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการพัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าหน้าห้องเรียน</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อข๓๒๐๐๑) บทที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๔</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการอภิปราย</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อข๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๔	ผู้เรียนสามารถจัดลำดับความสำคัญจำเป็นของความรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีเงินทุนในการขยายอาชีพ	การจัดลำดับความสำคัญและความจำเป็นของความรู้	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>- ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง จัดลำดับความสำคัญจำเป็นของความรู้ที่ใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีเงินทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่อกลุ่ม</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อข๓๒๐๐๑) บทที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๕</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการรายงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อข๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๕	ผู้เรียนสามารถตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็นต่องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	การตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็นต่องใช้	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง การตัดสินใจเลือกความรู้ที่จำเป็นต่องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่อกลุ่ม</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อข๓๒๐๐๑) บทที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๖</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการรายงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อข๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียน/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๖	ผู้เรียนสามารถระบุความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	การระบุความรู้และจัดการสารสนเทศ	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง การระบุความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่อกลุ่ม</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อข๓๒๐๐๑) บทที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๗</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการรายงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อข๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๗	ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จัดเป็นระบบสารสนเทศของความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ	การแสวงหาความรู้และจัดทำระบบสารสนเทศ	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>ครูสนทนากับผู้เรียนถึงเรื่อง การแสวงหาความรู้จัดเป็นระบบสารสนเทศของความรู้ที่จำเป็นต้องใช้ในการเรียนรู้พัฒนาอาชีพให้มีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ครูบอกแหล่งเรียนรู้ที่ใช้ในการศึกษาหาข้อมูล</p> <p>๒. ครูมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงาน</p> <p>ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนรายงานสรุปผลการศึกษาค้นคว้าต่อกลุ่ม</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนบันทึกการเรียนรู้</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ (อข๓๒๐๐๑) บทที่ ๒</p> <p>๒. ใบงานที่ ๘</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p> <p>๓. สังเกตการรายงาน</p>

แผนการจัดการเรียนรู้

สาระการประกอบอาชีพ รายวิชา: การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ รหัสวิชา: อช๓๒๐๐๑ : ๓ หน่วยกิต

วิธีการเรียนรู้ด้วยตนเอง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ครั้งที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระการเรียนรู้/เนื้อหา	การจัดกระบวนการเรียนรู้	สื่อและแหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๘	ผู้เรียนเข้าใจและสามารถระบุทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออม และมีทุนในการขยายอาชีพ	เงินออมเป็นปัจจัยที่จะทำให้เป้าหมายซึ่งบุคคลกำหนดไว้ในอนาคตบรรลุจุดประสงค์ เช่น กำหนดเป้าหมายไว้ว่า จะต้องมีการออมเงินเป็นของตนเองในอนาคตให้ได้ เงินออมจะเป็นปัจจัยสำคัญที่กำหนดเป้าหมายที่วางไว้เป็นจริงขึ้นมาได้	<p>ขั้นตอนที่ ๑ การกำหนดสภาพ ปัญหา ความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>๑. ครูและผู้เรียนสนทนาถึงเรื่อง ทักษะที่มีความจำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติมเพื่อการมีรายได้ มีเงินออมและมีทุนในการขยายอาชีพ</p> <p>๒. ผู้เรียนตอบคำถามเพื่อวัดความรู้เดิม ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การออมคืออะไร - นักศึกษามีวิธีออมเงินอย่างไร <p>ขั้นตอนที่ ๒ การแสวงหาข้อมูลและการจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๑. ให้นักศึกษาศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากหนังสือเรียน วิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช๓๒๐๐๑</p> <p>๒. ครูมอบ หมายงานให้ผู้เรียนไปศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่กำหนดและจดบันทึกลงสมุดบันทึกการเรียนรู้ หัวข้อที่กำหนดและจดบันทึก</p> <p>ขั้นตอนที่ ๓ การปฏิบัติและนำไปประยุกต์ (I : Implementation)</p> <p>๑. ให้ผู้เรียนสรุปผลการศึกษาค้นคว้าและจัดทำเป็นรายงานส่งตามกำหนด</p>	<p>๑. หนังสือเรียน รายวิชา การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ อช๓๒๐๐๑</p> <p>๒. ใบงานที่ ๙ เรื่อง ทักษะการออมที่จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติม</p>	<p>๑. ตรวจสอบผลงานจากการค้นคว้าด้วยตนเอง</p> <p>๒. ตรวจสอบการส่งงานที่มอบหมายให้ทำ</p>

			<p>๒. ให้ผู้เรียนทำใบงานที่ ๙ เรื่อง ทักษะการออมที่ จำเป็นต้องฝึกเพิ่มเติม ขั้นตอนที่ ๔ ชั้นประเมินผล (E : Evaluation)</p> <p>๑. ตอบคำถามจากใบงานที่ ๙ ได้ถูกต้อง ๒. ส่งรายงานตามเวลาที่กำหนด</p>		
--	--	--	---	--	--

รายวิชาเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ รหัสวิชา ทร๓๒๐๐๑
สาระทักษะการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
จำนวน ๔ หน่วยกิต (๑๖๐ ชั่วโมง)

สาระสำคัญ

ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยี ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ข้อมูลและสารสนเทศ คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ประวัติความเป็นมา วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ การทำงานและวนประกอบของคอมพิวเตอร์ ซอฟต์แวร์ ไวรัสคอมพิวเตอร์ การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ ระบบเครือข่ายรูปแบบและการเชื่อมต่อ การใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การใช้เมาส์และแป้นพิมพ์ การใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์วินโดวส์ XP (Microsoft Windows XP) ระบบปฏิบัติการ Windows การเริ่มใช้งาน Windows XP การใช้โปรแกรมจัดการเอกสาร โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด (Microsoft Word) การใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล (Microsoft Excel) การใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint) และการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้

จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ทั้งสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์เรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ การเรียนจากผู้รู้ และการเรียนจากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ในชุมชน

ขอบข่ายเนื้อหา

๑. เทคโนโลยีสารสนเทศ
๒. คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย
๓. ระบบปฏิบัติการไมโครซอฟท์วินโดวส์ XP (Microsoft Windows XP)
๔. โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด (Microsoft Word)
๕. โปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล (Microsoft Excel)
๖. โปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint)
๗. การใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. บอกความหมายความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒. บอกประเภทของข้อมูลและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศได้	๑. ความสำคัญของเทคโนโลยี ๒. ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๕		✓			✓		
๒	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	๑. บอกประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ได้ ๒. บอกประเภท ส่วนประกอบการทำงาน และการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ๓. บอกวิธีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายได้	๑. ประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ๒. วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ ๓. ประเภทของคอมพิวเตอร์ ๔. การทำงานของคอมพิวเตอร์ ๕. ส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ ๖. ซอฟต์แวร์ (Software) ๗. ไวรัสคอมพิวเตอร์ ๘. การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ ๙. การสื่อสารข้อมูลระบบเครือข่าย และการเชื่อมต่อระบบ	๑๐		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปาน กลาง	ยาก	ตนเอง	พบ กลุ่ม	สอน เสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๓	การใช้เมาส์ และแป้นพิมพ์	๑. มีความสามารถในการ ใช้เมาส์ในการ ปฏิบัติงานได้อย่าง คล่องแคล่ว ๒. มีความสามารถในการ ใช้งานแป้นพิมพ์ เพื่อการพิมพ์งานทั้ง ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษได้อย่าง คล่องแคล่ว	๑. การใช้เมาส์ ๒. ฝึกการใช้งานแป้นพิมพ์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ	๕		✓			✓		

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๔	โปรแกรม ไมโครซอฟท์ วินโดวส์ XP (Microsoft Windows XP)	๑. บอกโครงสร้างของระบบปฏิบัติการ Window และการใช้งาน Window XP ได้ ๒. สามารถใช้งานตามระบบได้ครบถ้วนทุกเมนู	๑. ระบบปฏิบัติการ Window การเริ่มใช้งาน Window XP ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม ๒. การปรับแต่งหน้าจอให้สวยงาม ๓. การเปลี่ยนรูปแบบ Start Menu การปรับวัน เวลาให้เป็นปัจจุบัน การสลับภาษาไทยอังกฤษการใช้โปรแกรมคิดเลข๔. การสร้างปุ่มลัดหรือ Shortcut ๕. การเข้าสู่ My Computer การจัดเตรียมพื้นที่ให้แผ่นดิสก์ (Format) การ Copy การจัดการกับไฟล์และโฟลเดอร์ ๖. การดูหนังฟังเพลง ๗. การเรียกใช้โปรแกรมวาดภาพ การบันทึกงาน การนารูปวาดขึ้นบน Desktop การติดตั้งเครื่องพิมพ์ การพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์ ถอนการติดตั้งโปรแกรม การเรียกใช้โปรแกรม Notepad การบีบอัดไฟล์ การขยายไฟล์ที่ถูกบีบอัด	๔๐			✓			✓	

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๕	โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด (Microsoft Word)	๑. สามารถติดตั้งโปรแกรม และเรียกใช้งานโปรแกรมได้ ๒. สามารถจัดการเอกสารตกแต่งเอกสาร การใช้งานตามเมนูได้อย่างครบถ้วน	๑. การเรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด การติดตั้ง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม ๒. การสร้างเอกสารใหม่ การเปิดเอกสารเก่า ขึ้นมาใช้งานใหม่ การปิดเอกสาร และการปิดโปรแกรม มุมมองต่าง ๆ ของเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การกำหนดแบบอักษร การพิมพ์เอกสาร ๓. การแก้ไขข้อความ ๔. การสร้างตาราง ๕. การใส่สีตัวอักษรและการเน้นข้อความด้วยตัวเน้นสี การใส่พื้นหลังให้เอกสาร ๖. การแทรกรูปภาพ และการจัดการกับรูปภาพ การใช้เครื่องมือรูปวาด การสร้างอักษรด้วยWord Art การใส่เส้นขอบให้เอกสาร การใส่หัวกระดาษหรือท้ายกระดาษ และการใส่หมายเลขหน้า การพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์ การสร้างจดหมายเวียน การพิมพ์ซองจดหมายเวียน การบันทึกงาน	๒๐			✓			✓	

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๖	โปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล (Microsoft Excel))	๑. สามารถเรียกใช้งานโปรแกรม สามารถจัดการกับข้อมูลและการสร้างงานด้วย โปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซลได้ ๒. สามารถใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซลได้ครบถ้วนทุกเมนู	๑. การเรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เอ็กเซล ส่วนประกอบ การกำหนดแบบและขนาดตัวอักษร การคีย์ข้อมูลและการแก้ไขข้อมูล การบันทึกงาน การปิดไฟล์ข้อมูล การปิดโปรแกรม การเปิดไฟล์ข้อมูล และการสร้างงานใหม่ ๒. การจัดการกับคอลัมน์และแถว ๓. การจัดการกับเซลล์และข้อมูลในเซลล์ ๔. การจัดการกับแผ่นงานหรือ Sheet ๕. การคัดลอกข้อมูล การใส่ลำดับเลข การย้ายข้อมูล การใส่สูตรคำนวณ การแปลงตัวเลขให้เป็นข้อความ การจัดการกับตัวเลข การตัดคำ การใส่เส้นขอบและเส้นตาราง การสร้างแผนภูมิและกราฟ การค้นหาข้อมูล การตรึงแนวและการยกเลิกการตรึงแนว การแบ่งส่วนแผ่นงาน การเรียงลำดับข้อมูล ๖. การตั้งค่าหน้ากระดาษ ๗. การพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์	๒๐			✓				✓

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๗	โปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft PowerPoint)	<p>๑. สามารถเรียกใช้งานโปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ ในการสร้างและการนำเสนองานได้</p> <p>๒. สามารถพัฒนางานนำเสนอโดยการใส่ลูกเล่น และบันทึกเสียงคำบรรยายได้</p> <p>๓. สามารถใช้งานได้ครบถ้วนทุกเมนู</p>	<p>๑. การเรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ ส่วนประกอบของโปรแกรม การเปิดงาน การบันทึกงาน การปิดงาน และปิดโปรแกรม การสร้างงานใหม่</p> <p>๒. การสร้างงานนำเสนอ</p> <p>๓. การจัดการกับภาพนิ่ง</p> <p>๔. การค้นหาและการแทนที่ การใส่สีพื้นหลัง การถอดสีพื้นหลังออก การใช้รูปแบบจากแม่แบบ (Template) และการเปลี่ยนสีแม่แบบโดยใช้โครงสร้างสี</p> <p>๕. การใส่ลูกเล่นในการเปลี่ยนภาพนิ่ง</p> <p>๖. การใส่ลูกเล่นในงานนำเสนอ การบันทึกคำบรรยายในงานนำเสนอ การกำหนดไม่ให้มีเสียงบรรยาย การเตรียมการบรรยาย การสั่งพิมพ์ภาพนิ่ง การใส่วันที่และหมายเลขหน้า</p>	๒๐			✓			✓	

ตารางวิเคราะห์หลักสูตร

วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	จำนวน (ชั่วโมง)	วิเคราะห์ความยากง่าย			กระบวนการเรียน			
					ง่าย	ปานกลาง	ยาก	ตนเอง	พบกลุ่ม	สอนเสริม	อื่นๆ (ระบุ)
๘	การใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)	<p>๑. สามารถอธิบายถึงความหมาย ประเภทของอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. อธิบายถึงความหมายการใช้งาน เว็บไซต์ ได้</p> <p>๓. อธิบายวิธีการอุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้</p> <p>๔. สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้</p> <p>๕. สามารถรับส่งข่าวสารโดยใช้อีเมลได้</p>	<p>๑. อินเทอร์เน็ตคืออะไร ประเภทของ Internet Account เว็บไซต์ คืออะไร อุปกรณ์และส่วนประกอบสำหรับการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การติดตั้ง การเชื่อมต่อและการตัดการเชื่อมต่อ</p> <p>๒. การใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การเก็บเว็บไซต์ที่ชอบ การ Link การปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การค้นหาเว็บไซต์ การบันทึก การส่งพิมพ์เอกสาร</p> <p>๓. การสมัครสมาชิกเพื่อใช้อีเมล การลงชื่อเข้าใช้ การรับส่งข่าวสารโดยใช้อีเมล การเปิดดูไฟล์ที่แนบ การส่งอีเมล การส่งเอกสารแนบไฟล์ไปกับอีเมล การลบอีเมล และการส่งต่ออีเมล</p>	๔๐			✓			✓	

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียนพบกลุ่ม : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๑	เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑. บอกความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศได้ ๒. บอกประเภทของข้อมูลและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศได้	๑. ความสำคัญของเทคโนโลยี ๒. ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. ประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ ๔. การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ	๑. ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) - ครูสุ่มถามถึงความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ จากผู้เรียนที่มาพบกลุ่ม โดยยังไม่สรุป ว่าคำตอบที่ถูกต้องคืออะไร ๒. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๑. แจกใบความรู้ที่ ๑ เรื่อง - ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของเทคโนโลยีสารสนเทศ - ประเภทของข้อมูลและองค์ประกอบของระบบสารสนเทศได้ ๒. ครูบรรยายประกอบใบความรู้ที่ ๑ โดยโปรแกรม PowerPoint บนเครื่องฉายภาพ Projector ๓. ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)	๑. หนังสือแบบเรียนรายวิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๑ ๓. PowerPoint เนื้อหาตามใบความรู้ที่ ๑ ๔. เครื่องฉายภาพ Projector ๕. ใบงานที่ ๑	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ตรวจสอบผลงาน

				<p>๑. แจกใบงานที่ ๒ คำถามท้ายเรื่องที่ ๑</p> <p>๒. ให้นักศึกษาตอบคำถามท้ายเรื่องที่ ๑ ในใบงานที่แจกให้</p> <p>๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>(E : Evaluation)</p> <p>๑. สอบถามความรู้-ความเข้าใจด้วยคำถามสั้นๆ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม-การตอบคำถาม</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน</p>	
--	--	--	--	--	--

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียนพบกลุ่ม : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๒	คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย	๑. บอกประวัติความเป็นมาและวิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ได้ ๒. บอกประเภทส่วนประกอบ การทำงาน และการดูแลรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ ๓. บอกวิธีการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายได้	๑. ประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ๒. วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์ ๓. ประเภทของคอมพิวเตอร์ ๔. การทำงานของคอมพิวเตอร์ ๕. ส่วนประกอบของเครื่องคอมพิวเตอร์ ๖. ซอฟต์แวร์ (Software) ๗. ไวรัสคอมพิวเตอร์ ๘. การดูแลรักษาคอมพิวเตอร์ ๙. การสื่อสารข้อมูลระบบเครือข่าย และการเชื่อมต่อระบบ	๑. ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) - ครุณาอภิปรายถึงเครื่องมือเครื่องใช้ใกล้ตัวที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ที่จัดอยู่ในประเภทเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมสอบถามถึงความหมาย ความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ ๒. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๑. แจกใบความรู้ที่ ๒ เนื้อหาตามข้อ ๑-๙ (ในช่องเนื้อหา) ๒. ครูบรรยายประกอบใบความรู้ที่ ๒ โดยโปรแกรม PowerPoint บนเครื่องฉายภาพ Projector	๑. หนังสือแบบเรียนรายวิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. ใบความรู้ที่ ๒ ๓. PowerPoint เนื้อหาตามใบความรู้ที่ ๒ ๔. เครื่องฉายภาพ Projector ๕. ใบงานที่ ๒	๑. สังเกต ๒. สอบถาม ๓. ตรวจผลงาน

				<p>๓. ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)</p> <p>๑. แจกใบงานที่ ๒ คำถามท้ายเรื่องที่ ๒</p> <p>๒. ให้นักศึกษาตอบคำถามท้ายเรื่องที่ ๒ ในใบงานที่แจกให้</p> <p>๔. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <p>๑. สอบถามความรู้-ความเข้าใจด้วยคำถามสั้นๆ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรม-การตอบคำถาม</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน</p>	
--	--	--	--	--	--

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียนพบกลุ่ม : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๓	การใช้เมาส์และแป้นพิมพ์	๑. มีความสามารถในการใช้เมาส์ในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่ว ๒. มีความสามารถในการใช้งานแป้นพิมพ์ เพื่อการพิมพ์งานทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว	๑. การใช้เมาส์ ๒. ฝึกการใช้งานแป้นพิมพ์ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ	๑. ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๑. ครูจัดเตรียมห้องปฏิบัติการ Computer เพื่อการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ๒. แนะนำการใช้ห้องปฏิบัติการ Computer แก่ผู้เรียน ๒. ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๑. ครูแนะนำส่วนประกอบของระบบ Computer - ส่วนนำเข้าข้อมูล - ส่วนประมวลผล - ส่วนแสดงผล/นำออกข้อมูล ๓. ชั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) ๑. ครูอธิบายถึงส่วนประกอบของเมาส์ (Mouse) แป้นพิมพ์ (Key Board) พร้อมสาธิตการใช้งาน	๑. หนังสือแบบ เรียนรายวิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์พร้อมอุปกรณ์ ๔. ใบงานที่ ๓	๑. สังเกตพฤติกรรมจากการฝึกใช้งานอุปกรณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม ๓. ตรวจสอบผลงานจากใบงาน

				<p>๒. ผู้เรียนฝึกใช้งานเมาส์ (Mouse) และแป้นพิมพ์ (Key Board)</p> <p>๓. ผู้เรียนบันทึกความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการฝึกปฏิบัติลงในใบงานที่ ๓</p> <p>๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <p>๑. สอบถามความรู้-ความเข้าใจด้วยคำถามสั้นๆ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงาน</p>	
--	--	--	--	--	--

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียน **สอนเสริม** : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๔	โปรแกรม ไมโครซอฟท์ วินโดวส์ ๑๐ (Microsoft Windows ๑๐)	๑. บอกโครงสร้างของระบบปฏิบัติการ Windows และการใช้งาน Window ๑๐ ได้ ๒. สามารถใช้งานตามระบบได้ครบถ้วนทุกเมนู	๑. ระบบปฏิบัติการ Window การเริ่มใช้งาน Window ๑๐ ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม ๒. การปรับแต่งหน้าจอให้สวยงาม ๓. การเปลี่ยนรูปแบบ Start Menu การปรับวัน เวลาให้เป็นปัจจุบัน การสลับภาษาไทยอังกฤษการใช้โปรแกรม คิดเลข ๔. การสร้างปุ่มลัดหรือ Shortcut ๕. การเข้าสู่ My Computer การจัดเตรียมพื้นที่ให้แผ่นดิสก์ (Format) การ Copy แผ่นดิสก์ การจัดการกับไฟล์ และโฟลเดอร์ ๖. การดูหนังฟังเพลง ๗. การเรียกใช้โปรแกรมวาดภาพ การบันทึกงาน การนำรูปวาดขึ้นบน Desktop การติดตั้งเครื่องพิมพ์ การพิมพ์งานออกจากเครื่องพิมพ์ ถอนการติดตั้งโปรแกรม การเรียกใช้โปรแกรม Notepad การบีบอัดไฟล์ การขยายไฟล์ที่ถูกบีบอัด	๑. ขั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) - ครูแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เมื่อเรียนจบเนื้อหาในเรื่องนี้แล้ว ๒. ขั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๑. ครูแจกใบความรู้ที่ ๓ ประกอบการบรรยาย ๒. สาธิตการใช้งานทั้ง ๗ เรื่องตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ทีละเรื่อง ๓. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้จากใบความรู้และคำบรรยาย ๔. ผู้เรียนทำความเข้าใจขั้นตอนการใช้งานจากการสาธิตของครู	๑. หนังสือแบบเรียนรายวิชา ทร ๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ติดตั้งระบบปฏิบัติการ Windows ๑๐ พร้อมอุปกรณ์ ๔. ใบงานที่ ๔	๑. สังเกตพฤติกรรมจากการฝึกใช้งานอุปกรณ์ ๒. สังเกตพฤติกรรมจากการตอบคำถาม ๓. ตรวจผลงานจากใบงาน

				<p>๓. ขั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)</p> <p>๑. ฝึกปฏิบัติการใช้งานทั้ง ๗ เรื่องตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ ทีละเรื่อง</p> <p>๒. บันทึกความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการฝึกปฏิบัติลงในใบงานที่ ๔</p> <p>๔. ขั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p> <p>๑. สอบถามความรู้ - ความเข้าใจด้วยคำถามสั้นๆ</p> <p>๒. สังเกตพฤติกรรมการฝึกปฏิบัติ</p> <p>๓. ตรวจสอบผลงาน</p>	
--	--	--	--	---	--

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียน **สอนเสริม** : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๕	โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด (Microsoft Word)	๑. สามารถติดตั้งโปรแกรม และเรียกใช้งานโปรแกรมได้ ๒. สามารถจัดการเอกสารตกแต่งเอกสารการใช้งานตามเมนูได้อย่างครบถ้วน	๑. การเรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์เวิร์ด การติดตั้ง ส่วนประกอบต่าง ๆ ของโปรแกรม ๒. การสร้างเอกสารใหม่ การเปิดเอกสารเก่าขึ้นมาใช้งานใหม่ การปิดเอกสาร และการปิดโปรแกรม มุมมองต่าง ๆ ของเอกสาร การตั้งค่าหน้ากระดาษ การกำหนดแบบอักษร การพิมพ์เอกสาร ๓. การแก้ไขข้อความ ๔. การสร้างตาราง ๕. การใส่สีตัวอักษรและการเน้นข้อความด้วยตัวเน้นสี การใส่พื้นหลังให้เอกสาร ๖. การแทรกรูปภาพ และการจัดการกับรูปภาพ การใช้เครื่องมือรูปวาด การสร้างอักษรด้วย Word Art การใส่เส้นขอบให้เอกสาร การใส่หัวกระดาษหรือท้ายกระดาษ และการใส่หมายเลขหน้า การพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์ การสร้างจดหมายเวียน การพิมพ์ซองจดหมายเวียน การบันทึกงาน	๑. ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๒. ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๓. ชั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) ๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)		

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 วิธีเรียน **สอนเสริม** : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๖	โปรแกรม ไมโครซอฟท์ เอ็กเซล (Microsoft Excel))	๑. สามารถเรียกใช้งาน โปรแกรม สามารถ จัดการกับข้อมูลและการ สร้างงานด้วย โปรแกรม ไมโครซอฟท์เอ็กเซลได้ ๒. สามารถใช้งาน โปรแกรม ไมโครซอฟท์เอ็กเซลได้ ครบถ้วนทุกเมนู	๑. การเรียกใช้โปรแกรมไมโครซอฟท์ เอ็กเซล ส่วนประกอบ การกำหนดแบบ และขนาดตัวอักษร การคีย์ข้อมูลและการ แก้ไขข้อมูล การบันทึกงาน การปิด ไฟล์ข้อมูล การปิดโปรแกรม การเปิด ไฟล์ข้อมูล และการสร้างงานใหม่ ๒. การจัดการกับคอลัมน์และแถว ๓. การจัดการกับเซลล์และข้อมูลในเซลล์ ๔. การจัดการกับแผ่นงานหรือ Sheet ๕. การคัดลอกข้อมูล การใส่ลำดับเลข การย้ายข้อมูล การใส่สูตรคำนวณ การ แปลงตัวเลขให้เป็นข้อความ การจัดการ กับตัวเลข การตัดคำ การใส่เส้นขอบ และเส้นตาราง การสร้างแผนภูมิและ กราฟ การค้นหาข้อมูล การตรึงแนว และการยกเลิกการตรึงแนว การแบ่งส่วน แผ่นงาน การเรียงลำดับข้อมูล ๖. การตั้งค่าน้ำกระดาษ ๗. การพิมพ์งานออกทางเครื่องพิมพ์	๑. ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความ ต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๒. ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการ เรียนรู้ (N : New ways of learning) ๓. ชั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) ๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)		

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียน **สอนเสริม** : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๗	โปรแกรม ไมโครซอฟท์ เพาเวอร์พอยต์ (Microsoft Power Point)	๑. สามารถเรียกใช้งาน โปรแกรมไมโครซอฟท์ เพาเวอร์พอยต์ ในการ สร้างและการนำเสนอ งานได้ ๒. สามารถพัฒนางาน นำเสนอโดยการใส่ ลูกเล่น และบันทึกเสียง คำบรรยายได้ ๓. สามารถใช้งานได้ ครบถ้วนทุกเมนู	๑. การเรียกใช้โปรแกรม ไมโครซอฟท์เพาเวอร์พอยต์ ส่วนประกอบของโปรแกรม การ เปิดงาน การบันทึกงาน การปิดงาน และปิดโปรแกรม การสร้างงานใหม่ ๒. การสร้างงานนำเสนอ ๓. การจัดการกับภาพนิ่ง ๔. การค้นหาและการแทนที่ การ ใส่สีพื้นหลัง การถอดสีพื้นหลังออก การใช้รูปแบบจากแม่แบบ (Template) และการเปลี่ยนสี แม่แบบโดยใช้โครงร่างสี ๕. การใส่ลูกเล่นในการเปลี่ยน ภาพนิ่ง ๖. การใส่ลูกเล่นในงานนำเสนอ การบันทึกคำบรรยายในงาน นำเสนอ การกำหนดไม่ให้มีเสียง บรรยาย การเตรียมการบรรยาย การสั่งพิมพ์ภาพนิ่ง การใส่วันที่ และหมายเลขหน้า	๑. ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความ ต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation) ๒. ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning) ๓. ชั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation) ๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)		

แผนจัดการเรียนรู้ วิชา ทร๓๒๐๐๑ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิธีเรียน **สอนเสริม** : กศน. อำเภอเมืองยโสธร สำนักงาน กศน. จังหวัดยโสธร

ที่	หัวข้อเรื่อง	ตัวชี้วัด	เนื้อหา	กระบวนการจัดการเรียนรู้	สื่อ/แหล่งเรียนรู้	การวัดและประเมินผล
๘	การใช้งานอินเทอร์เน็ต (Internet)	<p>๑. สามารถอธิบายถึงความหมาย ประเภท ของอินเทอร์เน็ต</p> <p>๒. อธิบายถึงความหมาย การใช้งาน เว็บไซต์ ได้</p> <p>๓. อธิบายวิธีการ อุปกรณ์สำหรับการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้</p> <p>๔. สามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูลได้</p> <p>๕. สามารถรับส่งข่าวสารโดยใช้อีเมลได้</p>	<p>๑. อินเทอร์เน็ตคืออะไร ประเภท ของ Internet Account เว็บไซต์คืออะไร อุปกรณ์และส่วนประกอบ สำหรับการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การติดตั้ง การเชื่อมต่อและการตัดการเชื่อมต่อ</p> <p>๒. การใช้งานอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล การเก็บเว็บไซต์ที่ชอบ การ Link การปรับข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน การค้นหาเว็บไซต์ การบันทึก การส่งพิมพ์เอกสาร</p> <p>๓. การสมัครสมาชิกเพื่อใช้อีเมล การลงชื่อเข้าใช้ การรับส่งข่าวสารโดยใช้ อีเมล การเปิดดูไฟล์ที่แนบ การส่ง อีเมล การส่งเอกสารแนบไฟล์ไปกับอีเมล การลบอีเมล และการส่งต่ออีเมล</p>	<p>๑. ชั้นกำหนดสภาพปัญหาความต้องการในการเรียนรู้ (O : Orientation)</p> <p>๒. ชั้นแสวงหาข้อมูลและจัดการเรียนรู้ (N : New ways of learning)</p> <p>๓. ชั้นปฏิบัติและนำไปประยุกต์ใช้ (I : Implementation)</p> <p>๔. ชั้นประเมินผลการเรียนรู้ (E : Evaluation)</p>		

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายเจียม ชันเงิน

ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเมืองยโสธร

ยกร่าง-จัดทำ

นายบรรลุ ทองเข้ม
นางสาวจิรภา สุทธิมาตย์

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
ครูผู้ช่วย

ตรวจสอบ/แก้ไขข้อมูล

นายนพรัตน์ เดชพันธ์
นายกิตติพิศ ยาวะโนภาส
นางสาวจิรนนท์ กกแก้ว
นางดวงมณี ตาลศรี
ครู กศน. ตำบล ทุกตำบล

ครูอาสาสมัคร กศน.
ครูอาสาสมัคร กศน.
ครูอาสาสมัคร กศน.
ครูอาสาสมัคร กศน.

ออกแบบปก/จัดรูปเล่ม

นายบรรลุ ทองเข้ม

ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

เอกสารอ้างอิง

๑. หนังสือแบบเรียนรายวิชาทักษะการเรียนรู้ : ทร ๓๑๐๐๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๒. หนังสือแบบเรียนรายวิชาพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง : อช๓๑๐๐๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๓. หนังสือแบบเรียนรายวิชาเศรษฐกิจพอเพียง : ทช๓๑๐๐๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๔. หนังสือแบบเรียนรายวิชาลูกเสือ กศน. : สค๓๒๐๒๕ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๕. หนังสือแบบเรียนรายวิชาการพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ : อช๓๒๐๐๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 ๖. หนังสือแบบเรียนรายวิชาเทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ : ทร๓๒๐๐๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำนักงาน กศน. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
-

The screenshot shows a mobile application interface for 'Krubanlu's Classroom'. At the top, there is a profile picture of a man and the text 'Banlu Thongkhem'. Below this is a banner image of a woman wearing glasses, with the text 'Krubanlu's Classroom ห้องเรียนครูบรรลุ' and 'เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลาที่คุณอยากเรียน For learning anywhere & anytime ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย'. The main content is titled 'แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้' (Learning Activity Plan) for the 'หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย'. It lists three subjects: 'วิชาบังคับ : 8 หน่วยกิต' (Required subject: 8 units), 'วิชาเลือก : 10 หน่วยกิต' (Elective subject: 10 units), and a total of 'รวม : 18 หน่วยกิต' (Total: 18 units). The required subjects are: 'ทสร31001 : ทักษะการเรียนรู้ 5 หน่วยกิต', 'อช31003 : พัฒนาอาชีพให้มี 2 หน่วยกิต' (with sub-points 'ความมั่นคง' and 'เศรษฐกิจพอเพียง'), and 'ทช31001 : เศรษฐกิจพอเพียง 1 หน่วยกิต'. The elective subjects are: 'สค32025 : ลูกเสือ กศน. 3 หน่วยกิต' and 'อช32001 : การพัฒนาแผนและ 3 หน่วยกิต' (with sub-point 'โครงการอาชีพ'). A blue speech bubble icon is visible on the right side of the page.

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้:
 บันทึกไว้ที่ www.krubanlu.com